



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “JUNTOS HACEMOS MAS”
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el trabajo en equipo para garantizar el aprendizaje de todos y todas.
Desarrollo de la actividad 1: Con esta actividad se promovió el trabajo en equipo de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos. PRIMERO: Se les dio cierta información a los padres, maestros y alumnos del plantel educativo para tener en cuenta que la educación primeramente es un derecho para todo ser humano independientemente de las habilidades y capacidades que posea cada uno. Los padres tienen la obligación de otorgar ese derecho a sus hijos, los maestros debemos brindar la atención adecuada a todo tipo de alumnos atendiendo a todo aquel alumno que asista a la escuela incluyendo a aquellos alumnos que presentan BAP y a los alumnos para que sean tratados entre si con respeto y empatia entre ellos mismos. DESPUES: Se llevo a la practica una socialización entre padres, alumnos y algunos maestros del plantel educativo. En esta reunion social se presentaron algunos casos simulados de alumnos con BAP, Luego se cuestionaba a los participantes ¿Qué harian en cada caso? ¿Cómo creen que se sentirían si fueran ellos los que presentaran esta barrera?¿Que podríamos hacer para hacer que estas personas se sintieran parte del equipo? Por ultimo se concluyo haciendo equipos y armaron entre todos un rompecabezas, colocando las piezas entre todos los miembros del equipo. CONCLUSION:Con esta actividad se concluye, que la inclusión si se puede llevar a cabo si todos ponemos nuestro granito de arena y si unimos esfuerzos para lograr mas.



--

Nombre de la actividad 2: JUNTOS POR EL PLANETA
Propósito de la actividad 2: Promover el cuidado del medio ambiente, para enriquecer la calidad del aire.
Desarrollo de la actividad 2: Primeramente se les dio información a los alumnos y padres para hablar sobre la contaminación del medio ambiente. Trate de hacer conciencia en ambos para cuidar la calidad del aire, ya que es un elemento crucial para respirar y mantenernos sanos. Enseguida se expusieron casos de enfermedades que son causadas por contaminantes del ambiente. Luego se pusieron en practica sus conocimientos y todos elaboramos un cartel para promover el cuidado del medio ambiente, estos carteles fueron expuestos dentro de la escuela y se seleccionaron algunos para pegar en los alrededores de la escuela e informar a la comunidad cercana a ella. CONCLUSION: Con esta actividad se concluye que juntos podemos cambiar nuestro entorno, podemos lograr mucho si todos caminamos juntos persiguiendo un mismo objetivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS UNO
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía entre los alumnos, para ser tratados con respeto con la finalidad de crear un ambiente de confianza en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Primero dialogamos con los alumnos para hacer conciencia en que todos somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto. Se comparte una lectura titulada Pedro y la maestra Lupita, que habla de un niño de cuarto grado huérfano y escasos recursos. Se hacen preguntas acerca del texto y se promueve la empatía haciendo las siguientes preguntas ¿Qué harías tú en el lugar de Pedro? ¿Qué crees que sintió Pedro al sentirse objeto de burlas? ¿Si tú fueras la maestra como hubieras actuado? ¿Te gustaría que te trataran así? Después se dialoga con los alumnos y platicamos sobre las emociones que se detectaron en el texto leído. Enseguida dialogamos con los alumnos para indicar que como seres humanos es válido sentir diversas emociones pero que debemos aprender a regularlas para no lastimar a los demás. Como producto final dibujan un árbol en una hoja blanca, lo colorean con los colores de las emociones que más han sentido haciendo que predomine la emoción que más sienten en ese momento.



CONCLUSION: Los alumnos exponen su árbol mencionando cual emoción es la que mas sintieron en ese momento y explicando cual creen que fue el motivo.

Nombre de la actividad 2: Pintando con pies y manos.

Propósito de la actividad 2: Apreciar la diversidad para promover la empatia entre iguales.

Desarrollo de la actividad 2:

Primeramente se dialoga con el grupo haciendo mención que cada uno somos únicos, con diferentes habilidades y capacidades, pero que si nos tratamos con respeto todo marchara bien.

Enseguida se muestra una lamina donde vienen niños de diferentes partes del mundo, incluso con gente discapacitada.

Se promueve la reflexión acerca de decir NO A LA DISCRIMINACION, haciendo hincapié en que todos merecemos respeto por el solo hecho de ser humano.

Luego invitamos a los alumnos a hacer 2 equipos con el total de alumnos siendo en mi caso 14 en el equipo 1 y 14 en el equipo 2 y damos incio con el producto de la actividad.

El equipo 1 pintara un dibujo que se llevara previamente al aula utilizando las manos.

E equipo 2 pintara el mismo dibujo, pero utilizando los pies.

Despues al terminar se pegarán en el salón y se visualizaran, entonces se promoverá el dialogo de manera abierta y respetando turnos para escuchar cuales quedaron mejor.

Para concluir se hace la siguiente reflexión: Nadie somos perfectos, pero debemos aprender a respetar la diversidad, ya que todos merecemos ser tratados con dignidad y respeto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LOS COLORES

Propósito de la actividad 1: Promover la inclusión en el grupo, para trabajar en equipo hacia una una misma finalidad

Desarrollo de la actividad 1:

Dialogamos con los alumnos para hacer notar que todos somos únicos, que cada uno con distintas capacidades, pero miembros de un mismo grupo.

Despues mostramos una caja de colores y se les muestra uno por uno para que mencionen que color es cada uno de estos. Enseguida se muestra un dibujo en blanco y uno coloreado, se les pregunta ¿cual de estos se ve mejor? Cuando los alumnos mencionan que el coloreado se ve mejor, entonces se hace mención que todos y cada uno de los colores ponen su granito de arena para hacer ver vistoso, llamativo y hermoso el dibujo coloreado. Así se les hace hincapié en que ellos son un grupo diverso, pero que todos debemos contribuir para lograr la meta que se tiene contemplada como es la lectoescritura en los



alumnos de primer grado.

Se les hace un dictado de palabras y enunciados con sus respectivos dibujos a los niños y se invita a colorearlas imágenes.

Se invita a los padres para que observen las producciones escritas de los niños y también para dialogar sobre la importancia del apoyo que ellos como padres deben dar a los alumnos para fortalecer su aprendizaje y lograr la meta.

Nombre de la actividad 2: LA HOJA DE PAPEL

Propósito de la actividad 2: Fortalecer la inclusión en el aula, atendiendo a la diversidad brindando a cada uno lo que necesita.

Desarrollo de la actividad 2:

Dialogamos con los alumnos para dar a conocer que todos somos diferentes, cada uno con distintas capacidades y habilidades, pero en fin todos somos seres valiosos y merecemos ser tratados con respeto, dignidad e igualdad.

Luego se les dará una hoja blanca, la observarán y me dirán sus características. Después daré las indicaciones siguientes. Si yo digo palabras negativas por cada palabra negativa que diga la arrugaran y si digo palabras positivas por cada una que diga la van a alisar o planchar.

Después de un ratito de estar mencionando diversas palabras tanto positivas como negativas, van a observar la hoja nuevamente y ahora mencionaran como la observan ahora.

Después dialogare con los alumnos para mencionar que efectivamente la hoja ya no esta igual que al principio y que así mismo queda un alumno de lastimado cuando vemos alguna BAP en algunos y que nosotros en lugar de apoyarlo, lo discriminamos o lo apartamos. Como reflexión se hace hincapié en que todos debemos tratar como nosotros queremos que nos traten.

CONCLUSION: Llevaré una figura de una persona en una hoja de rotafolio. La cortare en varias partes, luego pedire que los alumnos pasen a armar la figura hasta que quede completamente formada.

Para concluir mencionare que asi como hicimos trabajo en equipo y logramos la meta, asi debemos poner de nuestra parte para llevar a cabo las actividades en el aula, sin hacer menos a nadie y apoyándonos todos para el logro del objetivo como es la lectoescritura.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



escuela.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.