

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTITUDES ESCOLARES INCLUSIVAS
Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos, docentes y comunidad educativa en conjunto, la reflexión sobre la importancia de tener actitudes inclusivas en el espacio educativo.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita al grupo la integración por equipos • Se presenta el video sobre lo que son las manualidades, su importancia en la comunidad y el papel socioeconómico que juegan • Pedir a los alumnos que se organicen y decidan que manualidad desarrollara cada equipo. • Solicitar a los alumnos traer el material necesario para su manualidad (piñata, esfera, muñeco de nieve) <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos la importancia del trabajo en equipo y la colaboración, desarrollar reglas para el trabajo colaborativo durante la realización de la actividad.



- Integrados en equipos los alumnos deberán organizar de forma ordenada la elaboración de su manualidad, siempre considerando la participación de cada uno de ellos
- Realizar una ficha descriptiva donde coloquen: nombre de la manualidad, materiales, pasos para su elaboración.

CIERRE:

- Presentación por equipos de sus manualidades elaboradas
- Compartir las emociones, sensaciones e importancia del trabajo colaborativo.

MATERIALES:

- ✓ Proyector
- ✓ Bocina
- ✓ Materiales para la manualidad (a necesidad de cada equipo)

Nombre de la actividad 2: CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2: Lograr que la escuela sea un espacio educativo en el que se asegure la presencia, participación y disminución de fracaso escolar de todos los alumnos sin exclusión alguna.

Desarrollo de la actividad 2:

Integración de las PCD

INICIO:

- Presentar a los alumnos y colectivo educativo el video https://www.google.com/search?sca_esv=22e2dfd6070c855c&q=inclusi%C3%B3n&udm=7&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tlNhdwiPJWZFF-MdNGF5cE7ER6mV0KqtwDrg4ZaNCnH8qTtEbXuZGpqfGi8MMli2y3iIQJaKFBtUIFaJAJ0yVj6hdq9oWlpP1u_nqzCab36tY_2nCvVaE79otTuFW2QKUAhWsNiWRWqVLcd8djfVZUqtyZ0Cust77sDB-v0HunguBd2jXXm0tw&sa=X&sqj=2&ved=2ahUKEwikobzSol2KAxXN_8kDHRdKPXIQtKgLegQIEhAB&biw=1366&bih=589&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:130129a8,vid:uexu9c7uThc,st:0
- Organizar a los alumnos por grado para elaborar una diferente actividad para integrar a las PCD
- Cada grado elegirá una discapacidad y trabajará en la presentación de la misma

DESARROLLO:

- Facilitar a cada grupo el material necesario (libros en braille, abecedarios con lengua de señas, trapo o paliacate para vendar los ojos, pinceles y pinturas, etc)
- Cada grupo deberá representar una diferente discapacidad (visual, auditiva, de habla) trabajará junto a su maestro cada una de ellas.

CIERRE:

- Presentación de las actividades desarrolladas



- Exposición de las actividades

MATERIALES:

- ✓ Proyector
- ✓ Bocina
- ✓ Paliacates
- ✓ Pinceles y pinturas
- ✓ Abecedario en lengua de señas
- ✓ Libro en braille

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: PLANEACIÓN ESCOLAR INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1: Plantear actividades escolares que aseguren la presencia y logro educativo de los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Integrados en colectivo ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

DESARROLLO:

- Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- En un pedazo de papel escribir una actividad que se podría realizar en la escuela para poder promover el acceso, participación y logro educativo de los alumnos.

CIERRE:

- Comentar los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

MATERIALES:

- ✓ Proyector
- ✓ Bocina
- ✓ Papel
- ✓ Plumones



Nombre de la actividad 2: ALCANZANDO EL LOGRO EDUCATIVO

Propósito de la actividad 2: Evitar el fracaso escolar y la exclusión de los alumnos en riesgo por discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Ver el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos”
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

DESARROLLO:

- Por medio de una lluvia de ideas compartir las respuestas de las siguientes preguntas
¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- Escribir una conclusión sobre la importancia de conocer y entender los ambientes de aprendizaje que existen en la escuela

CIERRE:

- Compartir las conclusiones

MATERIALES:

- ✓ Proyector
- ✓ Bocina
- ✓ Papel
- ✓ Bolígrafos

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: PRACTICAS DOCENTES

Propósito de la actividad 1: Hacer énfasis en la importancia de asegurar que las practicas docentes en las aulas sean inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:



- Iniciar la sesión dando respueata a la frase “un aula inclusiva es”
- Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>

DESARROLLO:

- Después de haber visto el video, completar la siguiente tabla

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

CIERRE:

- Compartir las metodologías que conocían, cuales son nuevas para cada uno y cuales ya han puesto en practica y los resultados que estas les han dado.

Nombre de la actividad 2: AULAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 2: Evitar el fracaso educativo y asegurar la presencia y participación de los alumnos sin excepción alguna de los alumnos en general dentro de las aulas escolares.

Desarrollo de la actividad 2:
CIERRE DE PROYECTO

INICIO:

- Organizados por grupos se los maestros hablaron en su grupo a cargo sobre la importancia de la inclusión en las aulas
- Cada grupo elije una BAP y realiza una actividad distinta enfocada a ella (en este caso es la discapacidad visual)

DESARROLLO:

- Presentar a los alumnos y repasar con ellos la lengua de señas
- Aprender el abecedario con lenguas de señas
- Presentación y explicación de la BAP de las personas con falta de capacidad auditiva
- Se brinda a los alumnos el abecedario en lengua de señas con el que deberán formar su nombre
- Se facilita a los alumnos un libro en braille para que puedan interactuar con la escritura que usan las PCD auditiva

CIERRE:

- Los alumnos deberán decir su nombre en lengua de señas
- Compartir experiencias
- Lluvia de ideas de los alumnos sobre lo que harían si en el aula o escuela habría un alumno con alguna discapacidad motriz

MATERIALES:

- ✓ Abecedarios en lengua de señas
- ✓ Libro en braille
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA EL DÍA INTERNACIONAL DE LAS PCD:



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Al trabajar en comunidades diversificadas, los alumnos desarrollan y ponen en práctica sus múltiples habilidades y fortalezas y en conjunto aportan y logran cumplir proyectos.
2	APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS	Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.
3	APRENDIZAJE BASADO EN RETOS	Los estudiantes por medio de la investigación y el desarrollo de diversas actividades logran alcanzar el aprendizaje esperado, al resolver una problemática más compleja y real que está vinculada con el entorno cercano.
4	REGGIO EMILIA	Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional social y moral de los alumnos. El rol del docente es el de ser solo guía, dejando que el alumno tome la iniciativa.
5	APRENDIZAJE SERVICIO	Metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”
6	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	El proceso de indagación, diseño y solución de problemas a través del ABP ayuda a alcanzar y lograr las metas en el proceso de aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación