



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LAS BAP
Propósito de la actividad 1: Conocer e identificar las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que existen en el ámbito educativo.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Por medio de una lluvia de ideas, conocer los saberes previos respecto al tema por medio de las preguntas detonadoras: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación para ti? ¿Cuáles barreras para el aprendizaje y la participación que existen en tu grupo o escuela? ¿En el salón de clases como evitas las barreras para aprendizaje y la participación? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• En plenaria ver el siguiente video y compartir los aspectos mas relevantes https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q• De manera individual solicitar al colegiado crear y socializar un concepto propio de lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Compartir ideas principales.



MATERIALES:
 -Proyector - Papel
 - Bolígrafos

Nombre de la actividad 2: CLASIFICANDO LAS BAP EN LA ESCUELA
Propósito de la actividad 2: Conocer las BAP existentes en la escuela y la manera en que podrían ser atendidas

Desarrollo de la actividad 2:
INICIO:

- Solicitar a los compañeros que evalúen e identifiquen las BAP que existen en su salón de clases

DESARROLLO:

- Con la información recabada desarrollar la siguiente tabla (ANEXO 1)

Nombre del alumno o alumna	Dimensión	Barrera que enfrenta

- Una vez identificadas las BAP buscar estrategias y alternativas que puedan ayudar a erradicar y minimizarlas

CIERRE:

- Compartir en colegiado los resultados logrados con la intervención.

MATERIALES:

- Anexo
- Bolígrafo
- Lista de alumnos identificados

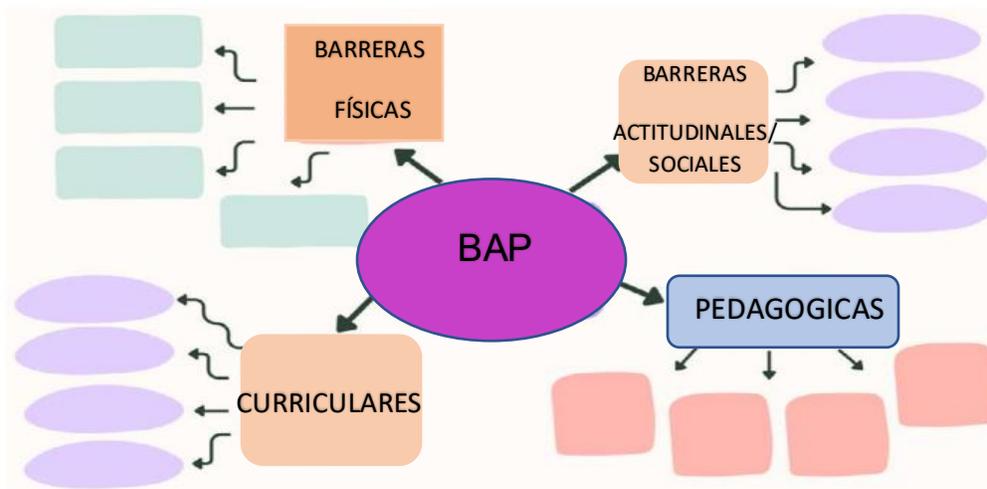
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TIPOS DE BAP
Propósito de la actividad 1: Implementar en el PEMC actividades que ayuden a reducir las BAP
Desarrollo de la actividad 1:
INICIO:

- En colegiado revisar y conocer las principales BAP de la escuela

DESARROLLO:

- Identificar las principales BAP que tiene la organización
- Realizar el esquema del anexo 2, donde se señalarán las principales BAP que podrían presentarse en la escuela



CIERRE:

- Comparar y reestructurar de ser necesario el esquema.

MATERIALES:

- PEMC de la escuela
- Anexo
- Bolígrafos

Nombre de la actividad 2: LAS DIFERENTES BAP DE LA ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Conocer las diversas BAP que existen en la escuela y la importancia de identificarlas

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Presentar al colegiado docente la información del anexo

DESARROLLO:

- Anexo



- **Estrategias personales:** Son aquellas que se centran en las características del estudiante. Estas estrategias pueden incluir la adaptación del currículo, el uso de apoyos y la modificación del entorno.
- **Estrategias ambientales:** Son aquellas que se centran en el entorno del estudiante. Estas estrategias pueden incluir la accesibilidad física, la eliminación de barreras actitudinales y la creación de una cultura inclusiva.
- **Estrategias sociales:** Son aquellas que se centran en la sociedad. Estas estrategias pueden incluir la eliminación de estereotipos y prejuicios, y la promoción de la igualdad de oportunidades.

CIERRE:

- Solicitar que en colegiado los docentes realicen un listado de las estrategias que podrían implementarse en la escuela para erradicar o minimizar las BAP que en ella existen

MATERIALES:

- Anexo
- Papel bong
- Plumones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIONAR SOBRE LAS BAP Y LA EVALUACIÓN

Propósito de la actividad 1: Lograr garantizar el derecho de los NNAa la educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- En plenaria compartir algunas estrategias implementadas en el salón de clases

DESARROLLO:

- Comentar sobre las estrategias y metodologías diversificadas que en el aula se llevan a cabo para poder lograr la enseñanza flexiva y trabajo colaborativo para que el alumnado con BAP alcance los aprendizajes esperados en el nivel que cada uno de los docentes esta cubriendo

CIERRE:



- Compartir experiencias.

MATERIALES:

N/A

Nombre de la actividad 2: IDENTIFICAMOS Y DISEÑAMOS CON LAS BAP

Propósito de la actividad 2:

Identificar las BAP en los alumnos y con ello crear planeaciones encaminadas a eliminarlas en el salón de clases

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Reunidos en colectivo ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

DESARROLLO:

- Reunirse por fases y crear un mapa conceptual en el que se expongan las principales BAP que se lograron identificar en cada fase.
- Crear un listado de ideas principales o los tips que se dieron en el video para poder realizar una clase en la que se eliminen o disminuyan las BAP

CIERRE:

- Compartir en colectivo.

MATERIALES:

-Proyector - Papel bong
- Bolígrafos - Plumones



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

Actitudinales o sociales

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad

CURRICULARES

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación



PEDAGOGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar BAP cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses

DE ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.