

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Organicemos lo aprendido</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conozca las interacciones sociales entre los miembros de la comunidad como medio para favorecer una concientización de todos en relación a la inclusión.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p><b>INICIO</b> Preguntar: ¿Qué entiendes por ser inclusivo? ¿Qué acciones favorecen una inclusión entre los miembros de la comunidad? ¿Qué haces tú de manera personal para favorecer la inclusión?</p> <p><b>DESARROLLO</b> Escuchar la canción y el video de la canción “Iguales” de Diego Torres. Rescatar la letra y comentar el significado de la letra.</p> <p><b>CIERRE</b> Elaborar 5 frases sobre la inclusión en la comunidad y realizar una puesta en común.</p> <p><b>MATERIALES</b> Hojas de maquina Pintarron y plumones Laptop y proyector Canción “Iguales” de Diego Torres <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY">https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY</a></p>



<b>Nombre de la actividad 2: PONGAMOSLO A PRUEBA</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Aplique y favorezca las interacciones sociales positivas sobre la importancia de tratar a todos con respeto e igualdad como medio para desarrollar una cultura de la paz en la comunidad escolar.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>INICIO</b> Realizar el test INCLUSOMETRO <b>DESARROLLO</b> A partir de los resultados obtenidos del inclusometro comentar que beneficios tiene para su práctica profesional ser una persona inclusiva. Analizar cuales consideran que son sus áreas de oportunidad y elaborar un cuadro donde expresen sus FORTALEZAS Y DEBILIDADES. <b>CIERRE</b> Compartir sus conclusiones y mediante una lista de cotejo reconocer cuales son las que se practican. <b>MATERIALES</b> Hojas de máquina y plumones Celular y datos móviles INCLUSOMETRO <a href="https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro">https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro</a>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: SER INCLUSIVO EN EL PEMC</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Incluir las interacciones sociales equitativas entre los miembros de nuestra comunidad educativa como medio para desarrollar alumnos más empáticos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>INICIO</b> Observar el video “10 consejos para docentes sobre educación inclusiva” <b>DESARROLLO</b> Enlistar en un mapa mental los consejos. Elaborar un plan de acción en una hoja de rotafolio. <b>CIERRE</b> Compartir un mapa de procesos y plantear unas metas previstas al final de la actividad. Firmar la hoja de rotafolio por todo el personal docente como un compromiso personal. <b>MATERIALES</b> Hojas de rotafolio y plumones Hojas de maquina Pintarron Video “!10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y">https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y</a>



<b>Nombre de la actividad 2: DESARROLLEMOS NUESTRO COMPROMISO</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Aplicar los compromisos adquiridos como docentes en el logro de una inclusión efectiva entre los miembros de la comunidad educativa para que los alumnos mejoren sus interacciones sociales.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>INICIO</b> Realizar una encuesta: ¿Alguna vez te has sentido excluido en algún aspecto de tu vida? ¿Por qué sentiste esto? ¿Cómo consideras que se deben socializar las personas? ¿Qué consejos les podrías recomendar a todas esas personas que discriminan a los demás? <b>DESARROLLO:</b> Compartir mediante una charla las respuestas y anotarlas en el pintarrón. Elaborar una carta dirigida a la persona que en alguna ocasión sintieron que los excluyo o que les agredió. <b>CIERRE</b> Compartir las cartas elaboradas mediante un buzón de quejas y leerlas por otro miembro distinto al que las redactó. Expresar sus sentimientos al realizar dicha lectura y manifestar la importancia de ser inclusivos con cualquier miembro de la comunidad educativa. <b>MATERIALES</b> Hojas de máquina y plumones Pintarrón y plumones Sobres y un buzón (Elaborado con material de rehúso)

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: SOMOS IGUALES EN MI AULA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Favorecer el trato igualitario entre los alumnos como propósito para llevar a cabo una convivencia sana y pacífica dentro y fuera de las aulas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>INICIO</b> Compartir la lectura “La cultura escolar” y comentar el contenido de la misma. <b>DESARROLLO</b> Elaborar un cuadro comparativo entre: Cultura, política y practicas Comparar lo que se debe hacer y lo que en realidad se hace para favorecer una inclusión tanto dentro como fuera de las aulas. Elaborar un cartel con las siguientes consignas: <i>Todo el mundo es bienvenido.</i> <i>El equipo educativo coopera.</i> <i>Los estudiantes se ayudan mutuamente.</i> <i>El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.</i> <i>El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.</i>



**CIERRE**

Compartir con los demás compañeros el cartel elaborado y colocarlo fuera del aula.

**MATERIALES**

Lectura “La Cultura Escolar” Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

Cartulina y crayones

Plumones

Hojas de máquina y plumas

**Nombre de la actividad 2: TENEMOS LAS CONDICIONES PARA UNA EDUCACION INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 2: Favorecer las practicas inclusivas en la escuela como medio para llevar a cabo interacciones pacíficas y empáticas como medio para lograr alumnos más respetuosos y felices.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO**

Lectura del texto “Condiciones para la educación inclusiva”

Sacar las ideas principales del texto.

**DESARROLLO**

Elaborar un mapa conceptual con las ideas anteriores.

Elaborar una encuesta con los alumnos para comprender si la escuela cumple con los requisitos mencionados en la lectura. Mediante 10 conceptos relacionados con la inclusión educativa.

**CIERRE**

Elaborar una gráfica con los datos arrojados por la encuesta.

**MATERIALES**

Lectura “Condiciones para la educación inclusiva” Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (2022, p.9-11, 19-22. 15).

Hojas de maquina y plumones

Cartulina y plumones

Juego de geometría

Colores o crayones

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	TRABAJO EN EQUIPO	La cooperación entre parejas permite un logro compartido y la cooperación constante.
2	LECTURA COMPARTIDA	Permite a los alumnos apoyarse en el aprendizaje de nuevas palabras y favorece la fluidez y comprensión de



		la lectura.
3	DIALOGO	Favorece las interacciones sociales y genera empatía entre los miembros de la comunidad educativa.
4	APRENDIZAJE DIALOGICO	Se basa principalmente el hecho de que las personas aprenden mejor cuando interactúan entre pares y resuelven sus dudas y dificultades presentadas.
5	TUTORIAS	El apoyo entre los alumnos más avanzados permite que el aprendizaje sea comprendido mediante el apoyo constante entre iguales.
6	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	Requiere un apoyo cooperativo y mediante diversos niveles cognitivos fortalece el logro de los aprendizajes y los propósitos a desarrollar entre los estudiantes.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación