



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: CONOZCAMOS NUESTRO ENTORNO**

**Propósito de la actividad 1: Conozca las interacciones sociales que se desarrollan en la comunidad como medio para subsistir y llevar una sociedad en donde los estudiantes se desarrollen plenamente.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO**

Se reflexionara sobre lo que se dedican los padres de familia mediante un sondeo a los estudiantes.

**DESARROLLO**

Realizar una entrevista que incluya las siguientes preguntas en cada uno de los grupos:  
¿Cómo te llamas? ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿A qué se dedican tus padres?  
¿Con que servicios cuenta tu casa?

**CIERRE**

Con los resultados obtenidos en la entrevista organizar mediante una tabla y analizar en conjunto para realizar una gráfica de barras con los mismos.

Elaborar un plan de acción a llevar en cada uno de los grupos(Borrador).

**MATERIALES**

Hojas de maquina

Pintarron y plumones

Laptop y proyector

**Nombre de la actividad 2: PONGAMONOS DE ACUERDO**

**Propósito de la actividad 2: Ubicar en colegiado el contexto y la situación inmediata de los alumnos mediante las entrevistas realizadas para adecuar las actividades para**



**eliminar las BAP.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO**

Analizar los resultados obtenidos en colegiado y observar la grafica de barras de los mismos.

Mediante lluvia de ideas identificar las causas que las provocan.

**DESARROLLO**

Observar el video de “Niños jornaleros migrantes”

Comentar con los compañeros: ¿Cuáles fueron las causas de la migración? ¿Qué dificultades enfrentan los alumnos? ¿Qué consecuencias tienen a futuro?

**CIERRE**

Mediante una lluvia de ideas sacar las conclusiones de las participaciones de los compañeros.

**MATERIAL:**

*Niños jornaleros migrantes.* <https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc>

Hojas de rotafolio

Pintarron y plumones

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: VAMOS A ORGANIZARNOS**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar acerca de la importancia de considerar las BAP en el PEMC como medio para desarrollar el logro de los aprendizajes para que los alumnos sean incluyentes y exista una socialización positiva tanto dentro como fuera de las aulas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO**

Revisar si en el PEMC se hace énfasis en la educación Socioemocional de los alumnos y el personal docente.

**DESARROLLO**

Analizar los propósitos y las metas establecidas y orientar los propósitos mediante dos actividades que contribuyan a mejorar una socialización efectiva y afectiva entre las relaciones personales entre los miembros de la comunidad escolar.

**CIERRE**

Realizar las adecuaciones pertinentes en base al logro de una convivencia escolar de los alumnos y aquellos con NEE.

**MATERIALES**

PEMC

Hojas de Maquina

Libreta de actas y bitácora escolar (CTE)

**Nombre de la actividad 2: REIVINDIQUEMOS**

**Propósito de la actividad 2: concretizar las acciones como sustento de la socialización afectiva entre la comunidad educativa como medio para desarrollar una**



**educación integral en el total de los alumnos de la institución educativa**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO**

Mostrar a los compañeros las metas establecidas y en las cuales se favorece la socialización de la comunidad educativa.

**DESARROLLO**

Realizar una reunión en donde el directivo y los docentes hagan de conocimiento de los padres de familia los propósitos, cartas compromiso y firmas de acuerdos que se han plasmado en el PEMC coinciden con el perfil de egreso de la educación inclusiva.

Explicar mediante la lectura “El caso de Fátima”

Verificar si la escuela esta cumpliendo con los requisitos para ser considerada como un entorno que favorece la eliminación de las BAP de los alumnos que a ella asiste.

**CIERRE**

Realizar un cuadro comparativo acerca de los Logros Cumplidos (con que contamos) y metas aun no realizadas (que nos falta por hacer)

**MATERIALES**

Lectura el “Caso de Fátima”. Escandón, M. C. (2022). Pag 123-126. Manual del participante Promotores de la inclusión 2024.

Pintarrón y plumones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ES HORA DE ACTUAR**

**Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre la importancia de la equidad de oportunidades a todos los alumnos como medio para favorecer el desarrollo de sus potencialidades para la vida diaria.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO**

Convocar a los compañeros a dar cinco acciones a realizar para favorecer la eliminación de las BAP en las aulas.

**DESARROLLO**

Observar el video “Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua”

Realizar una puesta en común y analizar en base al video las similitudes y diferencia de la escuela en relación a la que aparece en el mismo.

**CIERRE:**

En colegiado enlistar 10 acciones o compromisos para que los alumnos con BAP desarrollen sus aprendizajes. Firmar dichos acuerdos y entregarlos a cada uno de los compañeros.

**MATERIALES**

VIDEO: Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua

<https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>

Pintarrón y plumones

Hojas de maquina



**Nombre de la actividad 2: HACIA UN MISMO LOGRO COMUN**

**Propósito de la actividad 2: Desarrollar las acciones implementadas de manera constante como medio para favorecer la inclusión e igualdad entre los miembros para que existan logros compartidos en el entorno escolar.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Conversar ¿Cómo te gusta que te traten? ¿te gustaría que te trataran igual que tu tratas a los demás? ¿Qué crees que hace falta en nuestra sociedad para eliminar las BAP?

**DESARROLLO**

Observar y analizar el video: “*Una nueva mirada hacia la discapacidad*”

Elaborar un mapa conceptual con las ideas principales del tema considerando: las BAP (Visual, Motriz, auditiva e intelectual)

**CIERRE:**

Observar y considerar a los alumnos que encajan dentro de alguna de las anteriores y realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo a su NEE.

**MATERIAL**

VIDEO: “Una nueva mirada hacia la discapacidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Hojas de maquina

Colores

Plumones y crayones

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**CONCEPTOS N. E. E.**

1974

Mary Warnock comenzó a utilizar dicho concepto en el Reino Unido al ser encargada de la Secretaría de Educación, la cual generaba una concepción diferente a las aceptadas hasta la época.

**EL INFORME WARNOCK**

**UN ENFOQUE DISTINTO**

Reconoce el agrupar las dificultades de los niños en relación a diversas categorías fijas "NUNCA BENEFICIA SINO PERJUDICA"

**SEREMOS UNICOS**

Cada niño es diferente y sus discapacidades también lo son. Requieren atenciones diversas en relación a sus habilidades y destrezas. Impiden etiquetar a los niños según sus necesidades lo que impide un trato igualitario.

**SUPEREMOS LO ESTABLECIDO**

El informe considero SUPERAR Y CAMBIAR el sistema de categorías y propuso un nuevo término "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES" e incorpora cuatro características en relación al aprendizaje de los alumnos:

**LAS CUATRO CARACTERÍSTICAS**

- 1) Existe gran diversidad de situaciones cambiantes a lo largo del tiempo.
- 2) Los problemas de los alumnos deben contextualizarse.
- 3) El aprendizaje del alumno mejora gracias al centro educativo y sus profesores.
- 4) La utilidad de diversos recursos educativos posibilita su aprendizaje.

**FUENTE:**  
Tomado de Marchesi, A., Coll, C. Y Palacios, J. (Cómo.), 2018



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.