



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: NUESTRA ESCUELA FOMENTA EL DERECHO A LA EDUCACION
--

Propósito de la actividad 1: <i>Conozca las interrelaciones a través del tiempo en la sociedad urbana para mantener un buen nivel de socialización como una manera de mejorar la educación integral para que los alumnos sean más felices.</i>

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Se reflexionara mediante la práctica asertiva de los compañeros docentes en el trato y mejoramiento de la misma en relación al derecho a la educación como una garantía individual.

DESARROLLO

Expresar sus experiencias sobre lo que hacen cada uno de ellos para garantizar un derecho a la educación de todos sus alumnos.
--

Enlistarlo en el pizarrón y otorgar una calificación del 1 al 10 para verificar la constancia en que lo realizan.

CIERRE

Elaborar en una hoja de maquina un tríptico sobre la importancia de fomentar el derecho a la educación.

MATERIALES:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Hojas de maquina- Colores, crayones y plumones- Pizarrón |
|--|



Nombre de la actividad 2: BIENVENIDOS NUESTROS ALUMNOS
Propósito de la actividad 2: <i>Aplique diferentes formas de convivencia como medio para que los alumnos mediante la práctica sistemática de actividades en el entorno escolar desarrollen una empatía y respeto de los derechos individuales.</i>
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Los alumnos recibirán de los compañeros maestros un saludo personalizado antes de ingresar al salón de clase. DESARROLLO Mediante una frase positiva en relación al derecho legítimo a la educación los alumnos mencionaran porque es importante recibir una educación en las aulas. CIERRE Ahora los alumnos responderán con un nuevo saludo al docente y le dirán algún mensaje sobre su práctica o algo que les haya gustado de las clases impartidas. MATERIALES - Internet (Frases célebres de Wikipedia) - Uso de internet y pintarrón

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS IGUALES
Propósito de la actividad 1: <i>Aplique los conocimientos sobre las relaciones personales a través del tiempo en la sociedad urbana y rural hacia la adopción de la postura como ser social crítico con las interacciones entre los miembros de la comunidad para que exista una coexistencia respetuosa y pacífica.</i>
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Se plantearan las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por diversidad cultural? ¿Qué beneficios tiene que existan variedades de personas en nuestro entorno? ¿Cómo podemos favorecer el respeto a la diversidad? DESARROLLO El docente leerá un cuento “El árbol de los relatos” (INPI) en donde se manifieste la diversidad de los habitantes de los pueblos indígenas en México y como ha ido cambiando a lo largo del tiempo en relación al trato hacia los demás. CIERRE Una vez concluida la lectura se rescataran los conceptos adquiridos mediante la comprensión de la misma. Ubicar las regiones que se enlistan en el libro e identificar si la escuela esta inmersa en alguna de ellas. MATERIALES - Libro “El árbol de los relatos” (INPI) Mexico 2021. - Libreta

Nombre de la actividad 2: NOSTRATAMOS IGUAL
Propósito de la actividad 2: <i>Aplique mediante la práctica constante a través del ejercicio reflexivo de los elementos audiovisuales como medio para que los docentes constituyan la guía de su práctica docente para que exista una mejoría de la misma.</i>

Desarrollo de la actividad 2:**INICIO**

Preguntar: ¿Has escuchado alguna vez sobre la serie Kipatla? ¿De qué trata? ¿Cuál es su contenido?

Escuchar las opiniones de los compañeros y verificar si saben de qué trata y cuál es el propósito del programa.

DESARROLLO

Observar el video de la serie Kipatla (Capítulo 1 “Para tratarnos igual”) destacando las diferencias sociales que se mencionan en dicho video y resaltar las ideas que favorezcan el trato igualitario a pesar de las mismas.

CIERRE

Reflexionar el contenido del video mediante una lluvia de ideas y elaborar un mapa conceptual.

MATERIALES

- Video “KIPATLA Capítulo 1 Para tratarnos igual”
<https://www.youtube.com/watch?v=uvmnVJF1s>
- Libreta y colores
- Pintarrón y plumones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: SOMO INCLUYENTES

Propósito de la actividad 1: *Conozca diferentes formas de convivencia mediante la práctica sistemática de juegos de cancha como medio para que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias motrices buscando mantener un buen nivel de socialización.*

Desarrollo de la actividad 1:**INICIO**

Plantear las instrucciones de la actividad mediante un instructivo y los pasos a seguir pero respetando las condiciones de cada una de las condiciones físicas.

DESARROLLO

Organizar a los docentes en grupos en igualdad de integrantes en donde se distingan en cada grupo por tener una de las siguientes distinciones especiales: Equipo 1: Discapacidad visual, equipo 2: Discapacidad motriz; equipo 3: Discapacidad Auditiva; equipo 4: Discapacidad del habla. Pedir que realicen diversas actividades cotidianas a pesar de su situación personal.

CIERRE

Explicar de manera oral las dificultades que presentaron para poder cumplir con las instrucciones.

Contestar: ¿Qué fue lo más difícil de lograr? ¿Qué debemos hacer como docentes para favorecer el trato inclusivo en los docentes?

MATERIALES

- Paliacates
- Tapones de oído o audífonos
- Cuerdas



Nombre de la actividad 2: REIVINDIQUEMOS NUESTRO CAMINO

Propósito de la actividad 2: *Sintetice las interrelaciones que los seres humanos han mantenido a través del tiempo en la sociedad urbana como consecuencia de las luchas sociales como medio para reconocer y favorecer la inclusión de las personas a la sociedad.*

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

A raíz y después de haber aplicado la actividad anterior reflexionar las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las dificultades presentadas al favorecer la inclusión en la escuela?

¿Qué ventajas tienen para nuestro desarrollo no solo profesional sino personal el adquirir y practicar la exclusividad en nuestra vida diaria?

¿Cuáles son los compromisos personales a que se compromete como promotor de la inclusión en la escuela?

DESARROLLO

Elaborar una puesta en común y enlistar 5 compromisos como colegiado.

CIERRE

Elaborar un acta con los compromisos y firmarla como colegiado.

MATERIALES

- Bitacora de actas de CTE.
- Pintarrón y plumones

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACION

La convencion internacional de los derechos humanos favorece la obligatoriedad a la Educacion

MEXICO EN EL MUNDO

Nuestro país ha apoyado y está obligado a cumplir con las Convenciones de los Derechos humanos



NUESTROS COMPROMISOS

La Constitución Política Mexicana lo estipula en el artículo 3° "Educación Obligatoria, Laica y Gratuita"



LA SOCIEDAD

Vivimos en una sociedad diversas en la cual todos debemos tener cabida dentro de la escuela.



LAS FAMILIAS

La familia como agente y núcleo principal de nuestra sociedad debe favorecer el derecho a la educación.



LAS ESCUELAS

- Son el núcleo principal de instrucción académica y pilar de la estructura social de México y el mundo

REFERENCIAS

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes | 04 de mayo de 2018

EDUCACION INCLUSIVA

La inclusión es fomentar y reconocer la diversidad social

1 Inclusion es riqueza...

La educación inclusiva valora la diversidad como una riqueza y no como un problema que atacar



2

Un desafío...

La inclusión favorece el entorno de aprendizaje tanto dentro como fuera de las aulas.



3

Cambios en los métodos...

La inclusión implica cambios y modificaciones a los contenidos, enfoques y propósitos así como a las estrategias empleadas.



La inclusión nos corresponde a todos y todas... Nuestra sociedad es nuestro futuro...



La educación inclusiva es un derecho de todos y todas y es nuestra responsabilidad...

Los docentes somos promotores de nuevas acciones que modifiquen los estereotipos mediante la practica constante...



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.