

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

#### **BREVE DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍAS EN MI ESCUELA:**

En la secundaria donde trabajo, incluimos actividades a contra turno como fútbol, basquetbol, inglés, matemáticas, bastoneras, entre otras. Para ingresar no pedimos ningún requisito más que el compromiso de asistir de manera regular en los días que se ofrece tal actividad. Algunos docentes proponían que sólo se aceptaran a alumnos con promedio mínimo de 8, sin embargo, el objetivo por el cuál implementamos estas actividades fue para que los alumnos pudieran alejar un tanto la atención del celular, que ocuparan su tiempo en desarrollar talentos que quizá ni ellos sabían que tenían y fomentar una convivencia pacífica. Por lo anterior todos los alumnos que lo deseen pueden inscribirse.

Algunos docentes brindan atención personalizada a los alumnos que más lo requieren y unos tantos se han dado a la tarea de buscar apoyo externo con instituciones que puedan capacitar a los mismos maestros y alumnos en varios temas, principalmente en la erradicación del acoso escolar.

En cada CTE se comparte información de las visitas realizadas entre docentes con el fin de enriquecer las mismas con otras sugerencias de estrategias. Se lleva a cabo retroalimentación al docente observado por directivos, haciendo énfasis en las áreas de oportunidad con los alumnos. Invitamos a los papás a reuniones para pláticas sobre los valores y la sana convivencia.

En resumen, las metodologías que aplicamos en la escuela es el trabajo cooperativo y colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Mi escuela inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los participantes identifiquen y reflexionen acerca de las actitudes que están presentes en la comunidad escolar, así como en las prácticas docentes, que se relacionan con la escuela inclusiva.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Se inicia la sesión con la bienvenida y presentación del tema “la escuela inclusiva”. Se proyecta el video llamado “**Respetar la diferencia, valorar la diversidad. La inclusión es riqueza social!**”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8&t=7s>
- 2.- Promovemos la reflexión con respecto a las actitudes que vemos en el cortometraje equiparándolas con las que suceden en la escuela, de qué manera afectan a los alumnos que son excluidos y cómo intervenimos cuando somos testigos de algún acto de este tipo. Solicitamos tres participaciones.
3. Se forman tres equipos, por grado. Los participantes elaboran un cuadro donde identifiquen las actitudes que no apoyan a lograr una escuela inclusiva y en otra columna, las actitudes de empatía, solidaridad, respeto, inclusión, que han aplicado y observado llevarse a cabo en la escuela y con sus grupos. Posteriormente se solicita que elaboren un mapa mental con los materiales que previamente se solicitaron para la sesión, como son recortes de inclusión, discriminación, violencia, respeto, etc, un papel bond, Resistol, marcadores.
4. Cada equipo realiza la presentación de su mapa mental y realiza una conclusión de la cultura escolar presente en nuestra institución.
5. Se cierra esa sesión con la actividad “decálogo de la escuela inclusiva” donde en los mismos equipos que ya se encuentran, elaboran con respecto a los puntos abordados en el mapa anterior, 10 enunciados en los que nos comprometemos a trabajar para la escuela que queremos lograr. Se comparten en plenaria y se construye con los aportes de los tres equipos, uno que quedará para la escuela y que se pondrá en una lona en la entrada de la escuela.

### **Nombre de la actividad 2: Las diferencias**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Que el participante reflexione sobre las diferencias que existen en el aula y cómo podemos mejorar nuestra actitud ante lo diferente.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se inicia la sesión con la actividad llamada “diferente”. Se reparten dulces a cada uno de los integrantes del grupo, cada dulce tiene pegado un color distinto, siendo estos 6 colores diferentes. En total se consideran 35 participantes, por lo cual habrían 36 dulces: 6 azules, 6 rojos, 6 amarillos, 6 verdes, 6 morados, 5 blancos y 1 negro. Después de repartirlos se les pide que se pongan de pie y caminen en toda el aula, no podrán hablar. Se les pide que formen 6 equipos y sin dar más explicación, se inicia la actividad y se toma el tiempo, pues sólo cuentan con 30 seg. Al término de la conformación se les pide que se sienten en equipos y posterior se les solicita que mencionen ¿qué criterios tomaron en cuenta para conformar su equipo? En caso de haber sido por los colores de los dulces, ¿qué pasó con el dulce de color negro?, ¿en qué equipo se integró?, ¿qué sintió?. En otros casos, comentar cómo se sintieron al conformar los equipos
2. Al término de la actividad, proyectar el siguiente video llamado “IGUAL DE DIFERENTES” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TEtTwB3faN4>
3. Se realiza una reflexión sobre cómo hemos tratado, actuado y tomado en cuenta, a las personas que no son iguales a nosotros, es decir, a todos, principalmente en el aula, en donde algunos enseñan por igual a todos los presentes, sin que se considere la forma de aprender, las habilidades, los intereses, etc. Con ello conformamos una lluvia de ideas sobre la actitud del docente a lo diferente.



4. Se conforman tres equipos, por grado, y repartimos las siguientes tarjetas. Con ellas el equipo planteará su opinión y las posibles causas del por qué sucede. Además de ofrecer opciones para mejorar el trabajo con las instituciones de apoyo.

*“Los maestros de grupo no se han empapado de lo que nosotros hacemos o de lo que nosotros podemos apoyarles o de cómo podemos trabajar colaborativamente, y no se le da tanta importancia”.*

*Docente del servicio de apoyo  
Baja California Sur*

*El otro motivo por el cual a veces no es posible dar el servicio, es cuando la escuela no tiene el mismo enfoque de trabajo con nosotros, es decir, [...] no hay una sinergia con nosotros y quieren que nuestro trabajo se dé únicamente al alumno en lo específico:  
“Llévatelo para allá. No me gusta mucho cuando vienes al aula”.*

*Docente de apoyo, grupo focal 1  
22/10/2021 (Mejoredu, 2022: 77).*

*Es uno de los grandes retos que tenemos, que el maestro asimile esa responsabilidad de la inclusión y nosotros brindar esas estrategias como USAER, para que el maestro se sensibilice y podamos tener armonía en la planeación, porque un gran problema que tenemos es que algunos maestros regulares creen que las estrategias o sugerencias que les damos es más trabajo y eso provoca un cierto rechazo al servicio de USAER.*

*Docente de apoyo, grupo focal 3  
26/10/2021. (Mejoredu, 2022: 64)*

5. Se comparte en plenaria la tarjeta y la presentación que realizó el equipo sobre las posibles causas de estos comentarios, desde su punto de vista, así como de opciones para cambiar la actitud ante estas prácticas.
6. En los mismos equipos se realiza el decálogo docente, por medio del cuál ellos establecen compromisos para ser maestros inclusivos. Se comparten en plenaria y se forma uno sólo por escuela, el cuál representará la filosofía de trabajo del personal frente a grupo.
7. Al finalizar la sesión, compartimos sugerencias de cómo podemos fomentar una mejor actitud ante las diferencias, qué podemos hacer desde nuestra función para lograr una escuela más inclusiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Colaboración con las familias.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que el participante identifique actividades en donde pueda involucrar a los padres de familia de manera constante e interactiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

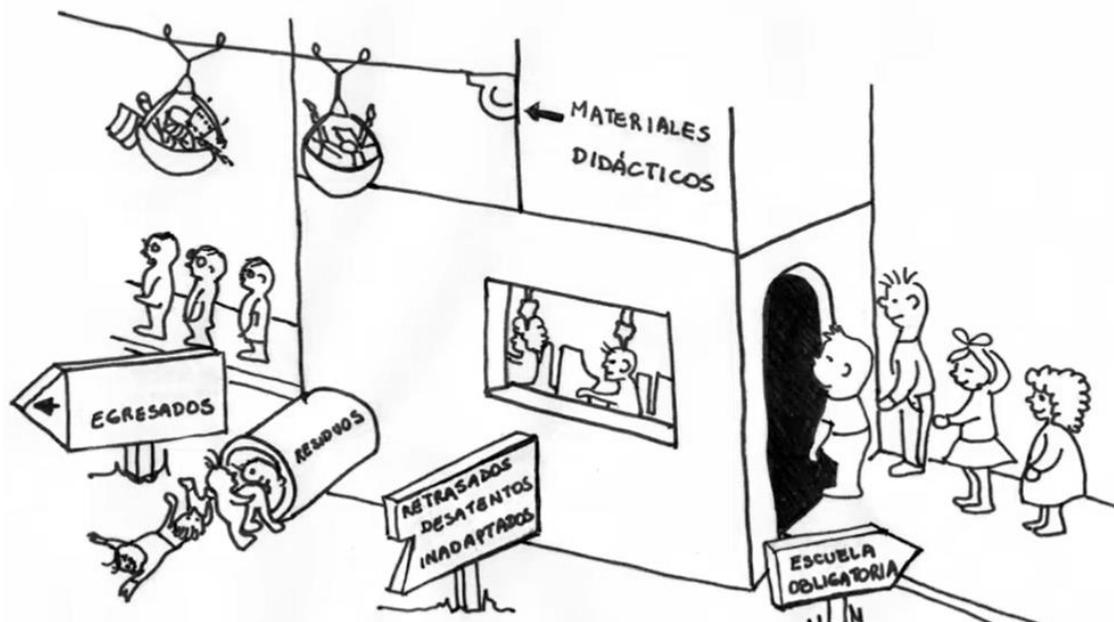
1. El participante escribirá una frase que describa la importancia que tienen las familias en el camino a la escuela inclusiva que queremos construir. Daremos lectura a 5 frases de manera voluntaria por parte de los participantes.
2. Ver el video “**¿Por qué es importante que las familias participen en la vida de la comunidad educativa?**” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tEad4NJFqTQ>, el video **¿Cómo podemos hacer que la participación de las familias en la comunidad educativa sea inclusiva?**, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tEad4NJFqTQ> y el video **¿Cómo podemos aumentar la implicación de las familias en nuestro centro escolar?**, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=29kNsuuR8T4>
3. Con la información obtenida en los videos anteriores, trazaremos una ruta para asegurar la participación efectiva de los padres de familia para lograr una escuela inclusiva. Los padres de familia a los que está enfocada la actividad será a los de los alumnos que requieren más apoyo, sin embargo se deberá trabajar con la totalidad de los padres de familia. Las actividades que deben estar presentes serán las que no se enfoquen a dar solamente pláticas a los padres, se presentan ejemplos de actividades que los participantes deberán considerar. El trabajo es por campo formativo y el trabajo consiste en trazar la ruta, dentro de ella la planeación de actividades, calendarización y resultados de la participación de la familia en las actividades de la escuela. Los ejemplos de actividades son:
  - Rally’s de conocimientos generales
  - Cafés literarios
  - Invitación a padres para hablar sobre su profesión o sugerencias para el futuro de los adolescentes tomando como bases sus experiencias.
  - Eventos como día de la familia para realizar actividades en conjunto con sus hijos.
  - Talleres de educación socioemocional por parte de personal especializado.
  - Invitaciones a las muestras de talentos en la escuela.
4. Una vez terminada la actividad, cada campo formativo presenta la propuesta de la ruta que llevará a cabo. Los demás docentes ofrecen retroalimentación y opiniones sobre el trabajo y el equipo considera estos puntos para integrarlos en su actividad.
5. Por último se retoma la actividad 1 y se fortalece con lo visto en la sesión 1. ¿Ha cambiado la visión que tenían sobre la importancia de involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos y por tanto en la escuela que queremos construir? ¿Mi frase sufre alguna modificación con ello?, ¿cuál y por qué?
6. Cerramos la sesión con la participación de 5 docentes que hayan modificado su frase inicial y que demás nos compartan su conclusión de la sesión.

**Nombre de la actividad 2: Trabajando en equipo****Propósito de la actividad 2:**

Crear un entorno escolar que promueva la inclusión y la seguridad para todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Escribimos en una lluvia de ideas de lo que hasta el momento consideran que debemos hacer para lograr ser una escuela inclusiva.
- 2.- Observamos la siguiente imagen en plenaria y comentamos lo que significa:



3. Posteriormente se presenta el siguiente video titulado “qué es una escuela inclusiva”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
4. Rescatamos la actividad 1 y comentamos qué nos hace falta en esa lista. A continuación llevamos a cabo una actividad llamada “Fomento de un ambiente escolar inclusivo y seguro”. Presentamos la cantidad de incidencias reportadas por docentes en donde el alumno ha sido excluido del grupo tanto por el mismo docente como por parte de los alumnos. Así mismo presentamos el número de incidencias entre alumnos, por conflicto o por violencia.
5. A partir de la información anterior, proponemos diseñar una estrategia que abarque por lo menos 4 acciones para promover la inclusión y un ambiente seguro en nuestra escuela, entre alumnos y docentes. Considerando que esto implica el fomento de una cultura de respeto, aprecio por la diversidad y contra el acoso escolar. La colaboración entre estudiantes, personal docente y familias es vital para construir una comunidad educativa solidaria. En pocas palabras, las acciones deben involucrar a los padres de familia de manera más frecuente y que sus participaciones con la escuela no sea sólo para escuchar pláticas sino de forma interactiva.
6. Se revisa entre todos la estrategia planteada por docentes y se realiza la programación atendiendo responsables, materiales, responsables y evaluación.
7. Se presenta ante la autoridad correspondiente para su aval y puesta en marcha.
8. Cerramos la sesión con la reflexión de las dos sesiones y el cambio de paradigma



que debemos hacer con respecto a la educación de hoy.

9. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Identificación y necesidades de los estudiantes**

**Propósito de la actividad 1:**

Que el participante identifique a los alumnos que requieren más apoyo en el aula, para poder trabajar atendiendo la diversidad en la educación.

**Desarrollo de la actividad 1:**

7. Se da la bienvenida y se explica el propósito de la sesión. Posteriormente se proyecta el video llamado "Lía y su caja de talentos", disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q2TeFPideH4>
8. Comentar brevemente la reflexión que realizan, tres participantes, del video y cómo lo aplica en el aula.
9. Solicitar que realicen un cuadro por disciplina, en donde especifiquen:
  - Nombre del alumno
  - Grado y grupo
  - Requiere más apoyo porque..
  - No funciona... (Estrategias aplicadas que no han dado resultados esperados al ajustar las actividades).
  - Sugerencias (Estrategias que pueden o que han funcionado para trabajar con el alumno).
10. Compartir el cuadro en plenaria e identificar a los alumnos que tienen en común. Un voluntario integrará en un solo cuadro, a todos los alumnos con las diferentes estrategias que plantea el colectivo. Se comparte entre todos los participantes al terminar, esto para considerarlos en sus planeaciones.
11. Se solicita que tres docentes, a los cuáles se les dijo previamente a la sesión, que presenten el caso que mayor reto a significado en su atención, y qué estrategias puso en marcha para apoyarlo en su disciplina, así como los resultados obtenidos.
12. Cada docente debe realizar el análisis de sus planeaciones para la mejora del tema de inclusión y considerar los ajustes necesarios en ella para una mejor atención a la diversidad. Señala las acciones que debe implementar en su práctica así como aquellas que no favorecen la inclusión.
13. Diseñar una planeación en donde atienda la diversidad en el aula y la pueda compartir con sus compañeros del campo formativo para recibir o dar sugerencias.
14. Actividad final "Mi desempeño docente ante la diversidad". Tres docentes comentan su reflexión sobre las actividades de hoy y se establecen compromisos de mejora.

**Nombre de la actividad 2: La evaluación y mejora continua.**

**Propósito de la actividad 2:**

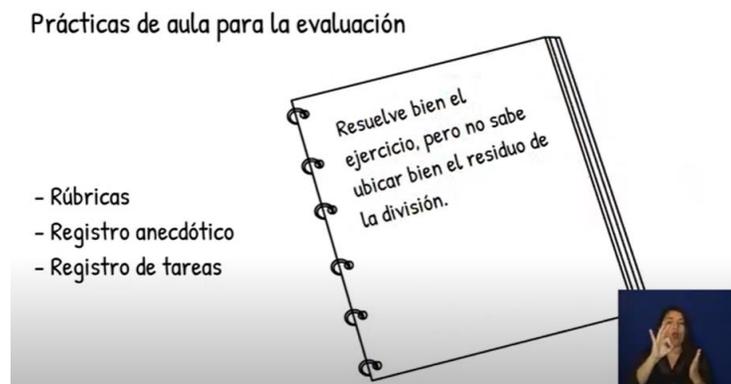
Que el participante reflexione sobre la importancia de la evaluación formativa para lograr una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Ver el siguiente video “Evaluación formativa como herramienta para la inclusión” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OCJdQ35IORk> seguida se hacen las siguientes preguntas: ¿Con cuáles puntos estamos de acuerdo y con cuáles discrepamos? Solicitar tres participaciones.
2. Analizar las siguientes preguntas que aparecieron en el video y contestarla de manera individual:



3. En seguida, damos paso a la siguiente actividad “¿qué instrumentos utilizo para evaluar a los alumnos? ¿Tengo alguna duda sobre los instrumentos de evaluación que existen?, ¿Evalúo a todos mis alumnos con los mismos parámetros?, ¿cómo estoy haciendo presente a la inclusión en mis evaluaciones? Y observaremos el siguiente video “modelos, instrumentos de evaluación”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AhA8heC3ahM>



4. A continuación, se solicita que diseñen los instrumentos de evaluación, que considere la inclusión, con respecto a uno de los proyectos que ya tienen señalados en su programa analítico. Se deberá considerar que la evaluación no sólo es al final del proyecto, sino durante las tres etapas de este. Señalar por qué la evaluación presentada se considera inclusiva y cómo permite a los diferentes alumnos, ser considerados como alumnos con aprendizajes logrados. ¿Cómo se consideran a los alumnos que no asisten regularmente o que no cumplen con las actividades que le



son encomendadas? ¿Cómo se involucra a las familias en el proceso de evaluación? Si no se está considerando, entonces ¿qué ajustes se deben realizar para incluirlas?

5. Se realizan compromisos para su puesta en marcha y presentación de resultados en el siguiente CTE.
6. Por último, los participantes reflexionan y comentan sobre sus prácticas de evaluación en el aula y los ajustes que deben realizar para contribuir a fomentar la inclusión y no dejar a nadie atrás ni fuera de la educación.

10. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Diseño Universal de Aprendizaje	Considera la diversidad en el aula y las habilidades que cada alumno posee al proponer distintas maneras de alcanzar los aprendizajes y ofrecer la oportunidad de trabajar de manera diferenciada e inclusiva.
2	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Los alumnos aprenden a relacionarse y trabajar en equipo con otros integrantes del grupo. Pone en práctica los talentos y habilidades de cada integrante del equipo al asignar roles de trabajo. Todos trabajan y contribuyen a lograr el fin.
3	Aprendizaje basado en problemas	Permite a los alumnos contextualizar los contenidos y resolver retos a los que se puede enfrentar dentro y fuera del aula. Permite desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas en su contexto.
4	Educación emocional	Permite al alumno identificar sus emociones y trabajar en el manejo de estas, al desarrollar la capacidad de afrontar con mejor actitud los retos que la vida les presenta, gestionando adecuadamente sus emociones, la resiliencia y la empatía con los demás.
5	Gamificación	Los alumnos aprenden a través del juego desarrollando la concentración, el esfuerzo, la creatividad, entre otros. Esto permite el aprendizaje de formas interesantes y divertidas para ellos, logrando aprendizajes para la vida.
6	Comunidades de aprendizaje	Los alumnos tienen la oportunidad de integrarse e interactuar con la comunidad, fomenta la participación de los alumnos desde las capacidades individuales y logran transformar el contexto en espacios educativos de apoyo y ayuda.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación