



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

BREVE DESCRPCIÓN DE LA REALIDAD DE MI CENTRO DE TRABAJO.

Trabajo en una escuela secundaria técnica del municipio de Cortazar, Gto. Es una escuela de organización completa que tiene 52 años de existencia. Los alumnos que recibimos provienen de distintos contextos sociales y económicos.

La mayor parte de los docentes trabajan en dos o más escuelas y son en su mayoría jóvenes pues los más antiguos se han ido jubilando. Sin embargo, en la práctica docente me he percatado de algunas costumbres y hábitos poco favorables para los alumnos. Por ejemplo, algunos maestros no toman en cuenta los intereses de los alumnos para el diseño de sus clases, no planean para la diversidad. Otros entregan planeaciones “bonitas” en teoría y completas, pero en la práctica son completamente distintos, son pocos los que utilizan material didáctico y se interesan por motivar al alumnado; Unos tantos se distraen en el celular mientras los alumnos fingen que trabajan y ello conlleva a que se presenten conflictos en el aula derivado de la falta de atención por parte del docente.

Sigue la gran mayoría evaluando con respecto a la cantidad de trabajos entregados y no a lo aprendido, por ende, algunos siguen entregando calificaciones de 5. Una de las áreas de oportunidad de los docentes es el trabajo por proyectos y entender esta parte de que planear para la diversidad no implica mayor carga administrativa o hacer varias planeaciones, sino considerar en la misma los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

He realizado visitas al aula, sesiones de retroalimentación, compartido material teórico para fortalecer y sostener mis observaciones, aún así observo una actitud de desinterés y falta de profesionalismo en algunos docentes que siguen acumulando reportes por parte de los alumnos.

Pareciera que no tienen presente que el alumno tiene derecho a la educación y a no ser excluido, pues en el nombre de la disciplina y el compromiso, evalúan con las emociones que se hacen presentes cuando estos dos factores no acompañan al alumno.

Nuestra escuela ofrece actividades extracurriculares y nos enorgullece ser de las pocas instituciones públicas que fomenta esto a contraturno, los alumnos del vespertino acuden a clases extra en la mañana y los del matutino lo hacen por las tardes. Ello implica motivar



constantemente tanto a padres de familia como a los propios alumnos pues en ocasiones para ellos es más cómodo estar en casa con el celular, que seguir desarrollando sus habilidades.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación de tipo actitudinal y de cultura escolar?

Propósito de la actividad 1:

Que el participante identifique las BAP de tipo actitudinal y de cultura escolar, presentes en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se inicia la sesión con la proyección del video “barreras actitudinales”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UH44FIPrUwU>
2. Se solicita a los participantes, 3 comentarios breves al terminar el video.
3. Solicitar al participante que seleccione un alumno que considere que presenta barreras de tipo actitudinal. Se pasa una hoja a cada participante que contiene una serie de características para que identificar si es un alumno que cuenta con estas características.

BARRERAS ACTITUDINALES: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

| | AULA/SALA | ESCUELA/ CENTRO | FAMILIA |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Segregación y/o exclusión en los procesos de inclusión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Sobreprotección. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Desconocimiento ante las condiciones específicas que tienen NNAJ. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Acoso y/o bullying en el entorno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Estereotipos erróneos y/o prejuicios ante las condiciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Etiquetas sobre las condiciones que se tienen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Clasismo y/o racismo generado por la condición personal, social, económica, física o cultural. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Abuso físico y/o emocional generado por su condición. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Poco aprecio por la educación o el desarrollo de NNAJ en cuanto a los aprendizajes que puede construir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



4. Si este alumno no es compatible con estas características, entonces identificar a aquellos que o son.
5. En plenaria, los participantes realizan un listado de estrategias para combatir este tipo de barreras y lo ponen a disposición en el drive para que todo el personal frente a grupo tenga acceso a él.
6. El compromiso que se queda cada participante es poner en práctica una estrategia con el alumno identificado y registrar los resultados en su bitácora para posterior ser compartida en CTE,

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación de tipo actitudinal y de cultura escolar?

Propósito de la actividad 2:

Que el docente establezca un plan de acción ante las posibles barreras de tipo actitudinal y de cultura escolar que enfrenta un alumno.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se inicia la sesión con una actividad llamada ¿quién será?, consiste en solicitar tres participaciones sobre la inclusión como eje articulador. Estas tres participaciones se darán de manera premeditada con los maestros 1, 2 y 3. De manera anticipada se le indicó al colectivo que cuando fuera la participación del maestro 3, nadie pusiera atención, que platicaran, que hicieran gestos de molestia, es decir, acciones que el maestro 3 noté y le generen incomodidad, por supuesto que esta indicación se dio mientras no se encontraba el docente presente. Una vez que termine la participación del docente, debemos regresar la atención a quien dirige la actividad.
2. Se le pregunta al docente 3 su impresión, sentir y opinión sobre lo sucedido. Posterior se lleva al contexto áulico con alumnos con la siguiente actividad:
3. Se presenta el caso de uno de nuestros alumnos de primer grado que tiene TDAH, además tiene atención psiquiátrica, toma medicamentos controlados y al inicio del presente ciclo escolar su familia y él vivieron una situación de inseguridad al salir de la escuela. El alumno “molesta” a sus compañeros en clases y realiza participaciones con comentarios fuera de lugar. Pocos de sus maestros han intentado integrarlo al grupo, sin embargo sus compañeros se niegan a aceptarlo diciendo que es muy enfadoso y que les cae mal, además le han hecho comentarios como “ojalá no vengas varios días porque cuando no vienes el salón está muy tranquilo o “ya no vengas a la escuela”, además cuando el alumno participa, sus compañeros hacen gestos o expresiones de fastidio. En esta ocasión, la maestra de FCE lo mandó a trabajo social porque dice que en el salón se puso a gritar “ya que mejor me maten, voy a matar a mi mamá y después me muero yo, así ya se acaba el problema... ya no quiero estar aquí, mejor que me manden a una escuela militar...”. Al platicar con él, nos percatamos que la docente no atendió la situación en el aula, además el alumno no gritó, sólo comentó con los que estaban cerca de él lo anterior y que no se siente aceptado por el grupo, además reconoce que “molesta” a sus compañeros y dice que por eso nadie lo quiere. A él le gusta venir a la escuela, en algunas disciplinas sobresale más que en otras y siendo muy sincero con él mismo, no le gustaría irse de esta institución.
4. Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Considera que este caso lo podemos atender en el aula?
 - ¿Qué debió hacer la docente antes de mandar al alumno a trabajo social?



- ¿En algún momento hemos vulnerado el derecho de este alumno?, ¿Cómo?
 - ¿Qué estrategias podemos llevar a cabo como comunidad para atender a alumnos que necesitan apoyo emocional, que se sienten rechazados o que enfrentan acoso escolar?
5. En campos formativos, se solicita que realicen un plan de atención para alumnos con TDH, que son la mayor parte de nuestros alumnos detectados con alguna necesidad educativa individual.
 6. Los campos formativos presentan en plenaria, el trabajo solicitado y se realizan acuerdos y compromisos para llevar a cabo las acciones planteadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Estamos preparados para la inclusión?

Propósito de la actividad 1:

Que el participante identifique las áreas de oportunidad que, como colectivo docente, se presentan en la práctica diaria.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Solicitar a los participantes que realicen un listado de las barreras de cultura escolar que conocen o están presentes en nuestra escuela.
2. Proyectar el video “barreras para el aprendizaje y la participación”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KRYciz1k1f8>
3. Una vez visto el video, realizarán la comparación con su listado y se solicitan tres participaciones sobre el tema y si consideraron todos los aspectos de este tipo de BAP.
4. Se solicita la participación de un docente, al que previamente se le solicitó la actividad, para que exponga un caso relacionado con este tipo de barreras. Al término, los demás participantes realizan aportaciones sobre el caso, con el objetivo de contar con opciones sobre cómo puede tratarse a los alumnos que enfrentan este tipo de barreras.
5. De la misma manera se pasa una hoja con las características de este tipo de BAP y se realiza un listado por grado, de alumnos que pudieran estar enfrentando estos retos diariamente:



BARRERAS ESTRUCTURALES: Normalizan la exclusión

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.
- Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas, accesos, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos, entre otras.
- Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
- Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAJ por su condición (no identificación oportuna).
- No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.
- Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
- Cuando por su condición, alguna o algún NNAJ asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.

En equipos por grado, conforman una lista de acciones que puedan combatir cada uno de los aspectos señalados en la hoja y compartir sus conclusiones con todos los participantes.

Nombre de la actividad 2: La planeación más que un requisito administrativo.

Propósito de la actividad 2:

Que el participante identifique las barreras para el aprendizaje y la participación de organización dentro de su práctica docente

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se presenta el siguiente video a los participantes: “la indisciplina escolar” <https://www.youtube.com/watch?v=qvCAEHZhmoY>
2. Posteriormente se pregunta: ¿cuál es la relación del tema con las BAP?, ¿Qué factores propician la indisciplina en el aula?, ¿de qué tipo de BAP estamos hablando con la indisciplina en el aula?, ¿Cómo podemos disminuir las conductas disruptivas en el aula para dar paso al aprendizaje para la vida?
3. Los participantes llevan sus listas de evaluación a la sesión y se les solicita que identifiquen a los alumnos que obtuvieron calificaciones de 5, 6 y 7.
4. La actividad siguiente consiste en realizar un cuadro como el siguiente utilizando el insumo mencionado:

| Grado y grupo | Nombre del alumno | Calificación del periodo | Motivo |
|---------------|-------------------|--------------------------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Al término del cuadro, se pregunta a los participantes: ¿Qué hice más allá de solicitar trabajos y aplicar evaluaciones?, ¿Por qué los alumnos con conductas disruptivas y



- no necesariamente dañinas para otros, a veces no aprueban?, ¿Cómo influye mi planeación de la clase en los resultados de evaluación que obtengo con mis grupos?
6. Ver el siguiente video “la planeación didáctica en la Nueva Escuela Mexicana”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JViVdD6neZ4&t=531s>
 7. Posteriormente se analizan cuatro planeaciones, una por campo formativo, entregadas por los docentes y se solicita identificar en qué momento y qué actividades planean para los alumnos que:
 - terminan rápido las actividades
 - se distraen fácilmente
 - que no traen útiles escolares completos
 - no están interesados en la clase
 8. Se realizan en plenaria, sugerencias de actividades tanto para alumnos como para el docente, de manera que la planeación tienda a lo inclusivo al considerar los puntos anteriores.
 9. Acuerdos y compromisos para realizar planeaciones inclusivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi visión desde el aula.

Propósito de la actividad 1:

Que el participante identifique cuáles son las barreras con las que trabaja en sus clases de forma consciente o inconsciente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se presenta al docente un video con una duración de 10 min. aprox. Titulado “Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6DXGy6f0JMA>
2. Posteriormente nos centraremos en la práctica docente. A continuación se les solicita los materiales a utilizar (papel bond, imágenes, Resistol, marcadores) y se forman seis equipos, a cada uno se le da una de las barreras que encontramos en el aula:



Ajustes en el aula para la participación de todos

Márquez (2017), realiza una clasificación de las barreras que localiza en el aula y en los diseños didácticos en su artículo [“¿Cuáles son las barreras a la participación y cómo superarlas?”](#) Así nos habla de:

- **Barreras físicas:** aquellas que no pueden ser salvadas por alumnado con problemas psicomotores.
- **Barreras sensoriales:** cuando se presenta la materia desde una única modalidad sensorial.
- **Barreras cognitivas:** la información se presenta sin ayudas conceptuales, mediadores organizadores gráficos u otros sistemas de ayuda para reducir la abstracción de la misma.
- **Barreras estructurales:** alta de adecuación del espacio físico como ruidos, luces, rutinas o distracciones que hagan que parte del alumnado no pueda trabajar adecuadamente, o también la propia gestión emocional del aula.
- **Barreras comunicativas:** la comunicación oral, gestual, signada, textual o de otro tipo, si se presenta de forma única puede excluir a parte del alumnado.
- **Barreras curriculares:** en las que la presentación de las actividades se realiza de una única forma y se espera un único camino para su respuesta.

3. Los participantes deberán elaborar mapas mentales que les permitan ejemplificar la barrera que le fue asignada al equipo.
4. Presentan su mapa mental y explican al grupo los ejemplos que han encontrado en su práctica docente y que se relaciona con dicha barrera, así como alternativas de trabajo para combatirlas.
5. Los participantes elaboran una lista de ejemplos de barreras de cada tipo, sumando las expuestas por los equipos, así como sus alternativas de trabajo.

Nombre de la actividad 2: La inclusión como eje articulador de mi práctica docente.

Propósito de la actividad 2:

Que el participante desarrolle una estrategia de trabajo inclusiva en su aula para combatir las BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

1. A partir del trabajo anterior (actividad 1), el docente ya es capaz de identificar qué prácticas no favorecen la inclusión en el aula. Por lo anterior, se proyecta el video titulado “Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JRJM2RN0zjo>
2. Se realiza una muestra de 5 actividades que los docentes han enviado como “ajustes razonables” y medidas generales de atención a la diversidad, reservando la identidad del participante, y se solicita a los participantes que identifiquen si cuenta con actividades ajustadas o no. Un ejemplo es la leyenda que escribió un profesor en su planeación de clase “AJUSTES RAZONABLES: Se ajustará la actividad de acuerdo con las

necesidades de los alumnos”. Otro ejemplo: Clase de geografía, alumno con rezago en español y matemáticas: “se solicita al alumno que coloreé un dibujo que le entregaré.

3. Después de la actividad, procedemos a ver el video llamado “ajustes razonables”, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=nYKI_Sgc9pU
4. De manera individual, los docentes eligen a uno de sus grupos, así como una de sus planeaciones, la analizan y realizan las medidas generales de atención a la diversidad y ajustes que consideren necesarios, atendiendo lo estudiado y aprendido hasta esta sesión.

Se integran por campos formativos e intercambian opiniones, sugerencias y áreas de oportunidad entre pares, sobre los ajustes realizados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|--|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | logro educativo de algunos alumnos. | | | |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |