



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Sensibilización
Propósito de la actividad 1: Que los participantes, reflexionen sobre las vivencias generadas a partir de la exclusión que viven algunos alumnos en la escuela, por parte de los docentes.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. En CTE, los docentes realizan una lista de las acciones que consideran que se llevan a cabo en la escuela y que vulneran el derecho de los alumnos a la educación.2. Se eligen tres acciones para ser representadas y se sortean a los campos formativos. Uno quedará de observador para brindar retroalimentación una vez terminada la representación.3. El campo formativo realiza una representación de la acción sorteada, con un tiempo máximo de 10 min.4. El docente que fue vulnerado en sus derechos, emite sus comentarios desde lo que le tocó representar y cuáles son las posibles consecuencias que esa acción puede generar en los alumnos.5. El campo formativo que tiene el papel de observador, realiza la retroalimentación a todo los participantes y las sugerencias.6. Todos los participantes realizan sus conclusiones de la actividad y generan los compromisos para favorecer el derecho a la educación de los NNA.

Nombre de la actividad 2: Mi derecho fue...
Propósito de la actividad 2:



El participante analiza desde su vivencia, el derecho que tienen todos los NNA a la educación y plantea estrategias que favorezcan, desde su función, el avance exitoso de los alumnos al siguiente grado o nivel.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proyectar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”.
2. Solicitar la participación de tres docentes con su reflexión sobre el video.
3. Reunirse en parejas e intercambiar situaciones que hayan vivido cuando fueron estudiantes en cualquier nivel, que consideran, vulneraron sus derechos a la educación.
4. Se solicita la participación de tres parejas que compartan sus vivencias, cómo les afectó y qué harían hoy para evitar que sus alumnos vivan dicha situación por parte de algún compañero.
5. En plenaria, se generará un decálogo para maestros, llamado “Lo que debo hacer en mi aula”, en ella escribirán a manera de listados, 10 acciones que favorezcan el derecho a la educación de todos los alumnos.
6. Se colocará el decálogo en todas las aulas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Te compro tu...

Propósito de la actividad 1: Que el participante reconozca que todos somos diferentes y valiosos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se inicia la sesión con la proyección de un video : **Respetar la diferencia, valorar la diversidad. La inclusión es riqueza social**, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8>.
2. Posteriormente explicar la actividad a realizar consistente en que todos se pondrán de pie y de manera previa se les entregan 5 billetes de juguete. Deberán caminar dentro del aula y acercarse a algún compañero que cuente con una cualidad que le agrade y decir: “te compro tu...”, ahí deberán mencionar la cualidad que reconocen del otro, por ejemplo: “te compro tu capacidad de liderazgo excepcional” y entregar un billete de manera simbólica. La actividad termina cuando el participante entregue los 5 billetes iniciales.
3. Se regresa a los lugares y se comenta la actividad: ¿qué ve el otro en mí?, ¿cómo me sentí con el reconocimiento de los demás?, ¿conocía las cualidades y capacidades que me dijeron?, ¿cómo podré aplicar una actividad similar con mis alumnos?.
4. Se realiza la conclusión de la actividad y se invita a no olvidar que somos diferentes y valiosos.

Nombre de la actividad 2: Somos diferentes.

Propósito de la actividad 2: Que el participante reconozca las limitantes que pueden existir en el aula y que logre contar con la integración de todo el grupo para el éxito del aprendizaje.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Comenzamos con la proyección del video: **Somos especiales...no somos diferentes**, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU>
2. Solicitar 3 participaciones sobre el video.
3. Explicar la actividad que consiste en separar a 5 compañeros y solicitar que esperen un momento afuera. A los que quedaron dentro se les explica que deberán apoyar a uno de sus compañeros que salieron a lograr un objetivo en particular, para ellos pueden dar indicaciones, hacer mímica, motivarlo, pero lo único que no podrán hacer es hacer la encomienda ellos. La encomienda se sorteará siendo 5 los papeles doblados que las contienen, una para cada compañero. El ejemplo de encomienda será: "El docente no puede escuchar ni hablar, fingirá tener dicha discapacidad y su misión será descifrar la siguiente frase: La verdadera riqueza de la educación radica en la **aceptación y valoración de las diferencias**". Así la actividad se desarrollará hasta que los 5 equipos logren los objetivos.
4. Realizar una conclusión con las vivencias de los participantes y los retos a los que nos enfrentamos en la realidad.
5. Diseñar una estrategia a aplicar en el grupo para la vivencia de la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En la inclusión participamos todos

Propósito de la actividad 1:

Que el participante identifique la inclusión y amplie el panorama que tiene de esta.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proyectar el video "Aptitudes sobresalientes" disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uVU6r7XiCvY>
2. Solicitar a los maestros que participen con su punto de vista sobre el video y cómo está relacionada con la inclusión.
3. Revisar los materiales de la NEM con el propósito de identificar los conceptos, los cambios y las propuestas que se manejan para actualizar nuestros saberes.
4. Realizar un organizador gráfico donde se plasmen los datos solicitados y las ideas centrales. Esto se hará en papel rotafolio, computadoras o algún otro material que les permita exponer sus trabajos.
5. Conclusión: realizar un cuadro comparativo de saberes e identificar los nuevos saberes.
6. Solicitar participaciones a manera de conclusión del tema.

Nombre de la actividad 2: Apoyamos todos

Propósito de la actividad 2:

Que el participante identifique acciones para atender la inclusión en el aula y con ello no dejar a nadie afuera del aprendizaje.

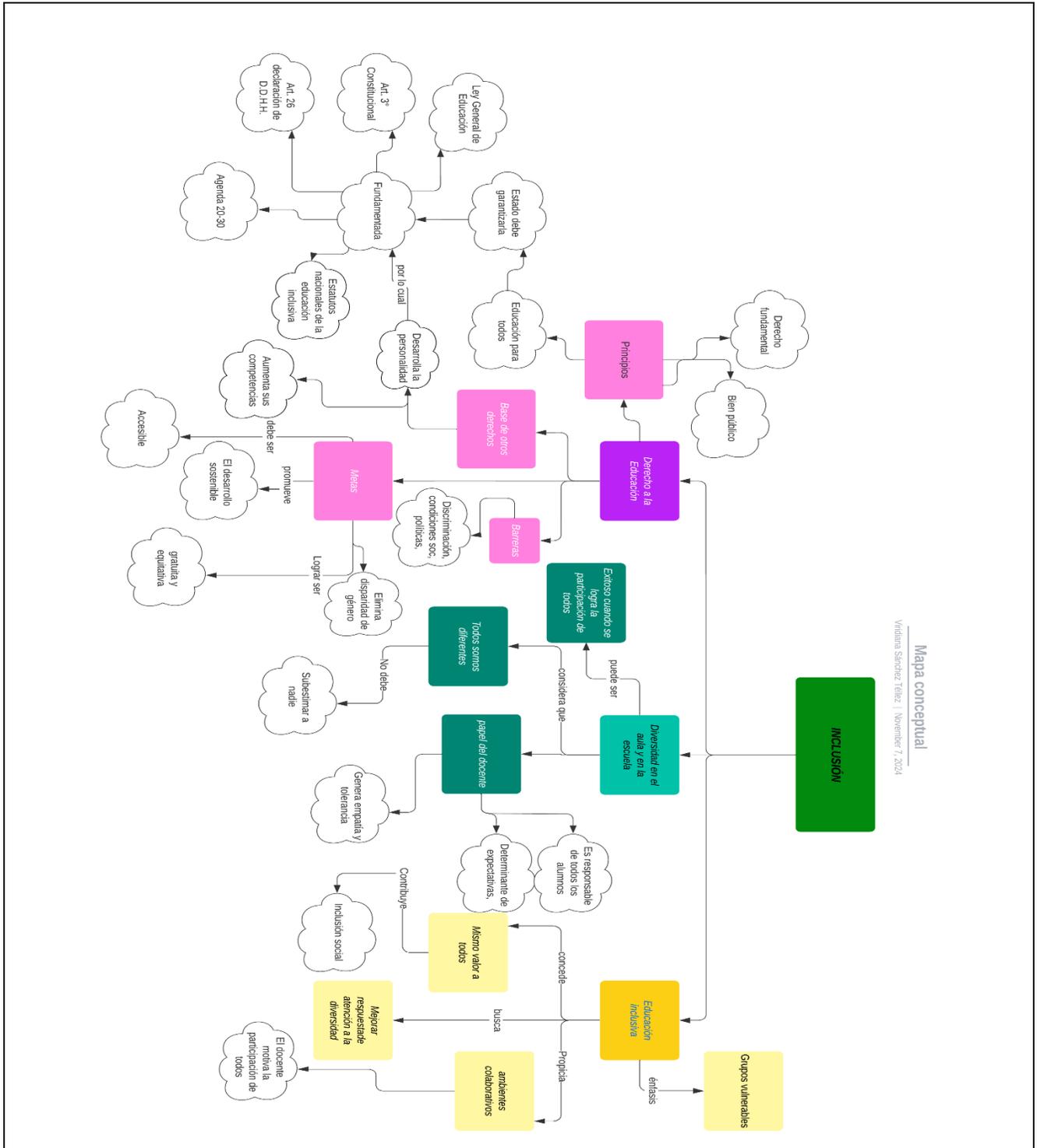
Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar una retroalimentación de la actividad anterior, retomando los conceptos y saberes adquiridos.



2. Presentar 5 casos de situaciones ocurridas en el aula, estas pueden ser propiciadas por el grupo, por alumnos en particular, por docentes y personal que labora en la institución y en donde se identifiquen situaciones de exclusión.
3. Sortear los casos con los campos formativos y con el comité de planeación evaluación para solicitar que propongan estrategias de resolución, atención o posibles alternativas de cómo se debieron atender a los afectados, de manera que no se excluya a nadie. Ejemplo “un alumno de 1° E, presenta conductas disruptivas en el aula, los docentes ya han platicado con él en reiteradas ocasiones, pero parece ser que no hay respuesta favorable. Así mismo se hizo de conocimiento a trabajo social y se habló con los padres del alumno para preguntar si hay alguna situación en especial con el alumno y que posiblemente esté generando estas conductas, sin embargo, los papás niegan problemas y dicen que su hijo en casa se porta bien. Además mencionan que ellos no están con el todo el tiempo con él, pues trabajan hasta tarde para poder mantener a la familia. Un día la maestra de español lo regañó en clase, delante de todos y le dijo que ya no lo quería en su clase, que estaba cansada de decirle siempre lo mismo y que para la próxima se quedara afuera del aula hasta que se comprometiera a portarse bien y a realizar los trabajos que tiene pendientes. Sus compañeros solo se rieron y el alumno salió muy contento de la clase y a la siguiente sesión no entró”.
4. Los participantes presentan sus casos y propuestas de atención, sugerencias o estrategias para disminuir este tipo de situaciones en el aula.
5. Se cierra la actividad con las conclusiones de esta y los retos a los que se puede enfrentar el docente en el aula.
6. Se diseña un cuadro donde se concentren las estrategias propuestas, descripción así como la propuesta de un seguimiento a las mismas para evaluar sus resultados.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.