



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	
“Prácticas Inclusivas”	
Propósito de la actividad 1:	
Que el personal docente explore, comparta y ponga en juego actividades encaminadas a lograr prácticas inclusivas dentro del salón de clase.	
Secuencia de Actividades.	
INICIO.	
Reunidos en colectivo pedir a los docentes que de manera individual respondan las siguientes preguntas:	
➤ ¿Qué entiendes por inclusión?	



- ¿Dónde se puede poner en práctica la inclusión?
- ¿Alguna vez has sido excluido de alguna actividad?
- ¿Qué sentimientos y emociones experimentaste?
- ¿Has excluido a una persona de alguna actividad?, ¿Lo hiciste consciente o inconscientemente?

DESARROLLO:

Observar el siguiente Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA>

Con base en el video pedir a los docentes que contesten una hoja donde se les hace una serie de preguntas relacionadas con el video visto.

CIERRE:

Escribir algunas conclusiones y aprendizajes obtenidos a partir del contenido que se presenta, orientado en los siguientes aspectos: conceptos abordados, actores que participan en la inclusión, valores que se ponen en juego y rol que se espera del docente.

Nombre de la actividad 2:

“ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES MÁS INCLUSIVAS DESDE EL PMC”

Propósito de la actividad 2:

Analizar las problemáticas, objetivos, metas, acciones y materiales redactados en el programa escolar de mejora para reflexionar si se promueve la inclusión mediante las acciones redactadas.

Secuencia de Actividades.

INICIO:

Organizados en colectivo pedir a los docentes analizar las problemáticas, objetivos, metas, acciones y materiales redactados en el Programa de Mejora Continua.

DESARROLLO:

Con base en lo anterior pedir a los docentes que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ☐ En lo general el PMC ¿Promueve la inclusión?
- ☐ En lo específico ¿Qué aspectos si promueven la inclusión? Y ¿Cuáles aspectos son necesarios replantear?



Para promover una organización más inclusiva los docentes deberán proponer una actividad en cada uno de los elementos del PMC en el entendido que deben garantizar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos:

- Aprovechamiento académico.
- Asistencia de los educandos
- Contextos socio culturales
- Convivencia escolar
- Formación y practicas docentes
- Prácticas docentes y directivas.
- Desempeño de las autoridades educativas
- Carga administrativa
- Infraestructura
- Equipamiento

CIERRE:

Compartir los trabajos realizados y establecer como acuerdo cuales actividades se pueden integrar y capturar en el PMC para promover la inclusión de manera general y en el aula de manera en específica.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Mirando a través de tu espejo.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes del mismo centro educativo identifiquen sus áreas de oportunidad a través de las experiencias de otros colegas.

Secuencia de Actividades.

INICIO.

Pedir a los docentes que piensen y analicen sus áreas de oportunidad en lo personal y profesional, de la escuela y la comunidad y por medio de una lluvia de ideas sean mencionadas.

Elaborar en equipo, un listado de necesidades y áreas de oportunidad de los diferentes ámbitos de análisis.



DESARROLLO.

Proporcionar a los docentes la lectura una experiencia de innovación educativa intercultural bilingüe Escuela Primaria Rural General “Mtro. Rafael Ramírez”. En la cual se habla de una escuela ubicada en Ayotzinapa, una comunidad indígena náhuatl que cuenta con cerca de tres mil habitantes y se encuentra en el municipio de Cuetzalan, en la zona nororiental de la Sierra Norte de Puebla siendo una comunidad de alta marginación y pobreza.

Con relación a la lectura, identificar alguna eventualidad que se tenga en la nuestra, identificando similitudes y diferencias, realizar en cartulina el tren de necesidades, proporcionar plumones de colores y plumones permanentes.

En cada vagón escribir el área de oportunidad en lo personal, en lo profesional, como escuela y comunidad, con el objetivo de trabajar en su mejora y realizar los cambios que sean pertinentes y las gestiones adecuadas.

CIERRE.

Diseñar acciones que beneficien a nuestra escuela y de manera profesional; atienda las necesidades educativas de manera incluyente y dirigida a la mejora educativa, donde todos sean beneficiados.

Nombre de la actividad 2:

Feria de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover en la escuela la concientización sobre la importancia de planificar actividades inclusivas para propiciar una educación para todos.

Secuencia de Actividades.

INICIO:

En colegiado observar el video “La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad” disponible en el siguiente enlace https://www.youtube.com/results?search_query=practic+as+inclusivas+en+el+aula
Responder en plenaria los siguientes cuestionamientos ¿Qué es la inclusión escolar?
¿En qué aspectos radica la importancia de planificar actividades para todos?
¿Cómo se puede crear un ambiente inclusivo dentro de las aulas?

DESARROLLO:

Organizados en parejas, por ciclo los docentes identificarán las practicas inclusivas que llevan a cabo en sus aulas, reflexionando en torno a lo que hacen y lo que han



dejado de hacer. Identificar las áreas de oportunidad, para crear un listado con las actividades que les hace falta poner en práctica.

Con las necesidades identificadas, los docentes diseñarán un stand interactivo en el que se muestren experiencias sensoriales para los alumnos y maestros relacionadas con aquellas prácticas que no se han puesto en marcha (ejemplo: un stand con lecturas en braille, etc.), dichos stand están enfocados en acercar a los alumnos a las vivencias diarias de los alumnos con BAP, con ello se pretende desarrollar la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo y hacer parte de la comunidad de aprendizaje a todos los estudiantes, así como concientizar a los maestros sobre la importancia de desarrollar actividades de aprendizaje para todos los alumnos.

Con lo mostrado en los stands de la feria, los docentes tomarán en cuenta las actividades desarrolladas para trabajar con sus alumnos dentro de las aulas, plasmando sus experiencias interactivas en su planificación didáctica.

CIERRE:

Compartir sus experiencias con sus demás compañeros para intercambiar puntos de vista, conclusiones y discutir la pertinencia para realizar mejoras en colectivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Adaptación de métodos de enseñanza.

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de crear aulas inclusivas y fomentar estrategias que promuevan la equidad

Secuencia de Actividades.

INICIO:

Comenzar la actividad de bienvenida y realizar unas preguntas iniciales para reflexión

- ¿Qué es para ti una escuela inclusiva?
- ¿Cómo puede un aula inclusiva puede beneficiar a los estudiantes?

DESARROLLO:

- Explicar sobre la educación inclusiva y como se relaciona con el aula inclusiva



- En hoja de portafolio agregar características de una aula inclusiva y educación inclusiva.
- Se divide a los participantes en equipos para crear una estrategia que permita asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos que corren riesgo.

CIERRE:

- Reflexionar entre todos los participantes con las siguientes preguntas
- ¿Qué ajustes haría a su enfoque pedagógico para ser más inclusivo?
- ¿Qué recursos o materiales podrían utilizar?
- ¿Qué tipo de evaluación formativa emplearían para garantizar todo el éxito de los alumnos?

Nombre de la actividad 2:

Colaboración con otros profesionales

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la colaboración entre docentes, y docentes USAER para asegurar la educación de todos los alumnos.

Secuencia de Actividades

INICIO:

Con el apoyo de realizar una curso o taller con docentes USAER para el apoyo de la educación de todos los alumnos.

Se menciona que el trabajo conjunto entre diversos profesionales es esencial para ofrecer un apoyo integral.

DESARROLLO:

Se divide a los participantes en grupos pequeños, compuestos por personas con diferentes roles.

Cada grupo debe de diseñar un plan de acción para trabajar colaborativamente en un caso práctico.

CIERRE:

Presentar el plan de acción y resolver duda sobre las actividades a realizar para la asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

No.	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en competencias	es una metodología educativa que se centra en el desarrollo de habilidades específicas, en lugar de en la acumulación de créditos o la realización de trabajos de curso. Este enfoque se caracteriza por: • Vincular la teoría con la práctica para aplicar el conocimiento en la construcción o desempeño de algo • Centrarse en el progreso, no en el conocimiento adquirido en un momento específico • Generar un escenario participativo en el que los estudiantes son agentes activos • Permitir que los estudiantes alcancen el dominio de las competencias a su propio ritmo, con el apoyo de un tutor
2	Aprendizaje basado en el pensamiento	El aprendizaje basado en él se puede definir como un tipo de aprendizaje para que niños y niñas aprendan a tomar decisiones, argumentar, analizar, ser creativos y críticos. En definitiva, se trata de enseñar a razonar a los alumnos para que desarrollen unos determinados hábitos mentales. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
3	Aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología de enseñanza que busca que los estudiantes aprendan de manera activa a través de la resolución de problemas complejos. El ABP se basa en situaciones reales o ficticias que permiten a los estudiantes: • Comprender el problema • Construir hipótesis • Poner en práctica conocimientos adquiridos • Desarrollar habilidades de análisis, argumentación y comunicación Algunas características del ABP son: • Es una metodología activa que fomenta que los estudiantes lleguen al conocimiento por sí mismos • Se basa en un proceso progresivo y sumativo que puede volver a empezar con nuevas preguntas

		• Los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información de forma individual o colectiva • El profesor-tutor orienta la pertinencia de los temas con los objetivos de aprendizaje
4	Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza que se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En esta metodología, los alumnos se enfocan en buscar soluciones a problemas a través de proyectos, y el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes tiene la misma importancia. El ABP se caracteriza por: • Motivar a los estudiantes con preguntas-desafíos basados en situaciones reales • Trabajar en equipo y de forma colaborativa • Realizar una investigación para resolver la tarea • Compartir el producto final con el resto de la clase • Evaluar el proceso y el producto final El ABP se divide en tres etapas: Diseño y planificación, Creación e implementación, Presentación pública. En la etapa final, los grupos deben preparar la defensa de su producto ante un público. En esta defensa, los alumnos pueden hablar sobre el proceso, lo que aprendieron, qué se podría mejorar, y cómo puede servir su producto para trabajos futuros. El ABP es una metodología activa que promueve que los estudiantes busquen, cuestionen, entiendan, creen, practiquen, se equivoquen y corrijan.
5	El Design Thinking, o pensamiento de diseño	Es una metodología <u>que ayuda a los equipos a desarrollar su creatividad</u>. A pesar de que fue desarrollado en torno al diseño, permite llegar a ideas innovadoras en otras áreas como los modelos de negocio, el marketing, los productos e incluso la educación. Se basa en un enfoque colaborativo y creativo que incluye la empatía, la definición del problema, la generación de ideas, la prototipación y la experimentación. Esta metodología se utiliza en una amplia gama de contextos, desde el diseño de productos y servicios hasta la <u>estrategia empresarial</u> y el desarrollo social. Ventajas 1. Fomenta la innovación. 2. Se centra en las necesidades del usuario. 3. Promueve la colaboración multidisciplinaria. 4. Proporciona un enfoque iterativo para la resolución de problemas. Desventajas 1. Necesidad de tiempo. 2. Se necesitan recursos para implementarse adecuadamente. 3. Posibilidad de sesgos en el proceso de empatía.



		4. Dificultad para medir el éxito de las soluciones generadas.
6	Aula invertida	Es una modalidad de enseñanza que se caracteriza por invertir los roles entre los docentes y los alumnos: • Los alumnos estudian y preparan los contenidos fuera del aula, a través de recursos como videos, audios o lecturas. • En clase, los alumnos participan activamente en debates, discusiones y aplicaciones de ideas. • El docente acompaña a los alumnos, reformula dudas, propone temas de debate y busca nuevos métodos de aprendizaje. • Favorece el trabajo colaborativo. • Involucra estrechamente al estudiante en el proceso de aprendizaje. • Atiende la diversidad de ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los conocimientos. • Desarrolla habilidades en los estudiantes como la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis, la gestión del tiempo, la autocrítica, la adaptación a nuevas situaciones, la toma de decisiones y la creatividad, por poner algunos ejemplos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación