



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aceptamos las diferencias.

Propósito de la actividad 1: Identifiquen que las diferencias deben ser valoradas y no vistas como obstáculos que impiden a los alumnos accedan y ejerzas su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Forman un círculo para leer el artículo 8 convención sobre los derechos de personas con discapacidad
- Subrayar los derechos de las personas con discapacidad.
- Dialogar en Consejo Técnico Escolar como es que la discapacidad de una persona puede considerarse como barreras que impide el aprendizaje.
- Reflexionar sobre las barreras de aprendizaje que pueden presentarse en la escuela.
- Organizar al grupo por fases y entregar en una cartulina, en ella escriben las reflexiones sobre las practicas que impiden una cultura inclusiva. (BAP)
- Discutir como las barreras afectan a la comunidad escolar.
- Eligen un escenario donde una barrera actitudinal pueda estar afectando la inclusión de los alumnos.
 - Los alumnos del turno vespertino son menos capaces
 - Los alumnos de la familia Hernández aprenden a leer hasta cuarto grado
 - Los alumnos morenos son todos indígenas.
- Trazas un cuadro de doble entrada y escriben una solución a cada barrera
- Hacer una reflexión sobre cómo afecta a la convivencia escolar las barreras.
- Redactar compromisos que promuevan la inclusión la superación de barreras



Nombre de la actividad 2: Cultura de alta expectativa.

Propósito de la actividad 2: sensibilizar a los docentes sobre las bajas expectativas que tienen de la institución educativa y fomentar una cultura de superación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Forman un círculo y escuchan la canción “Piensa diferente”
- Se reúnen por fases y reflexionan en base a las siguientes frases.
Soy una persona presente
Somos personas con discapacidad
Piensa en igualdad.
- Cada fase socializa sus respuestas
- Comentan sobre la diversidad y características de los alumnos que atienden en cada grado
- Escriben en un papel bond, las expectativas que cada uno tiene sobre los alumnos más vulnerables.
- Realizan una lluvia de ideas sobre cómo pueden cambiar esas expectativas negativas por positivas.
- En Colegiado elaborar metas y compromisos que fomenten la cultura de superación.
- Mencionar ejemplos de personas que se han superado a pesar de las bajas expectativas que tenían sobre ellas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nos comunicamos y mejoramos el clima escolar

Propósito de la actividad 1: Reflexionar de manera colectiva sobre la falta de comunicación efectiva, como afecta la organización escolar y como mejorarla

Desarrollo de la actividad 1:

- Se trabajará en colegiado la dinámica del teléfono descompuesto.
- se cuestionará a los docentes si el primer mensaje y el último son iguales y se preguntará el ¿por qué creen que es diferente?
- Se cuestionará a los docentes en base a las siguientes preguntas ¿Qué tipo de barreras de barreras se pueden presentar por la falta de comunicación?
- Se pedirá a los docentes que mencionen situaciones en la que le falto comunicación y cómo afecto su trabajo, o la relación con otros miembros de la comunidad escolar.
- Después de mencionar sus experiencias, se realizará una reflexión grupal basada en algunas preguntas, así como las barreras que se generan por la falta de comunicación.
- ¿cómo afecta la falta de comunicación a la relación entre docentes y directivos
- Qué consecuencias tiene la falta de información para estudiantes y sus familias.



- Por fases los docentes identificarán sus posibles soluciones para mejorar la comunicación, y en la organización de la escuela y sus compromisos y los plasmarán en un papel bond
- En colegiado se mencionarán los compromisos que se trabajarán durante el mes y se escribirán en la bitácora de metas y compromisos.

Nombre de la actividad 2: Mural colectivo de barreras de comunicación

Propósito de la actividad 2:

Identificarán de forma colectiva las barreras de comunicación que afectan la participación de los estudiantes promoviendo la reflexión y el compromiso para superarlas

Desarrollo de la actividad 2:

- Se realizará una invitación de una semana a toda la comunidad escolar (Directivo, maestros, alumnos, padres de familia) para participar escribiendo en el mural de las barreras de comunicación
- Se colocará en la cancha de usos múltiples un tri pie con un pizarrón, en el cual se escribirán en post-its las barreras que hayan observado en el contexto escolar que pueden limitar la participación y el logro educativo.
- Se recogerán los post-its de la semana, y en un espacio del CTE se realizará un análisis grupal de las barreras y de cómo afectan el clima laboral entre el personal.
- Los docentes votarán por las barreras más urgentes de resolver
- se reunirá por fase para desarrollar posibles soluciones para cada una.
- Se elaborará un plan de acción para trabajar las barreras de comunicación más relevantes durante el mes
- Se acordarán y registrarán acuerdos y compromisos en la bitácora del CTE

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Mis barreras.

Propósito de la actividad 1:

Identifique las barreras que enfrentan y reflexionan sobre su impacto en el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organiza una sesión en grupo donde los docentes realicen una lluvia de ideas sobre las barreras metodológicas que enfrentan en su día a día.
 - *Falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas
 - * Rigidez en las evaluaciones.
 - * Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo de los estudiantes
 - * Enseñanza homogenizada sin apoyos
 - * Currículo rígido o poco flexible
 - * Contenido curricular poco relacionado con la vida diaria de los estudiantes
- Generar una lista, cada docente debe analizar cómo estas barreras afectan su práctica pedagógica y su relación con los estudiantes.
- Realizan una discusión grupal sobre las posibles soluciones o estrategias para superar estas barreras

Nombre de la actividad 2: La presencia no es suficiente

Propósito de la actividad 2: Reconocer que la escuela inclusiva es un proceso continuo y extenso para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprendizajes significativos

Desarrollo de la actividad 2:

- Observan el video ¿Existe la escuela inclusiva?
- Socializan sobre el contenido del video
- En colegiado responden a las siguientes preguntas.
 - ¿Tengo claro lo que quiero lograr?
 - ¿Estoy llegando a todos los alumnos?
 - ¿Qué barreras tengo en mi mente?
 - ¿Cuál es mi rol como docente en una escuela inclusiva?
- En colegiado abordan temas y estrategias para estar capacitados y formados para incluir y enseñar a todos los alumnos.
- Superar las barrera para poder involucrar a los educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.