



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derechos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan los derechos humanos de la niñez para defender y garantizar que se cumplan.
Desarrollo de la actividad 1: • En CTE proyectar el video <i>¿Qué son los Derechos Humanos? Para que los docentes reflexionen y reconozcan los derechos humanos de NNA</i> • Cada docente comenta si en su aula tiene alumnos que presenten algunas barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo • En un papel bond escriben propuestas sobre qué hacer como escuela para brindarle atención para asegurar el goce de los derechos. • Observe el video Derechos de niños, niñas y adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY • En equipos juegan con un rompecabezas con los conceptos y definiciones de los derechos humanos.



Nombre de la actividad 2: Campaña para conocer los derechos humanos.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen los derechos humanos y su relación con la diversidad e inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Predicción a partir del título “Derechos humanos”
- Observan el video Documental Inclusión Educativa.
<https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>
- Identifican si en su grupo tienen alumnos que por alguna circunstancia no son incluidos en todas las actividades
- En un papel bond escriban que se puedan implementar para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar.
- Dialogan en colegiado ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad enriquece

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en el aula y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Elaboren una descripción física de sus compañeros y directivo.
- Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
- Por fase, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
- Socializar sobre la diversidad de alumnos que atiende en el aula y la forma en que deben ser atendidos dichos alumnos.

Nombre de la actividad 2: Todos juntos hacia la inclusión.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan la importancia de hacer ajustes razonables a partir del currículo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los docentes se reúnen por fases para dialogar sobre los ajustes razonables para atender a los alumnos con barrera de aprendizaje.
- Utilizar un registro para dar un seguimiento sobre los avances y dificultades que presentan los alumnos.
- Reajustar las actividades planeadas para lograr un avance en su aprendizaje.



- Es importante cuestionar la forma habitual de enseñar, formular preguntas e identificar lo que se necesita mejorar

barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La inclusión es un derecho de todos

Propósito de la actividad 1: Reconocer que promover la inclusión en las aulas y escuelas elimina las barreras y aumenta la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- Identificar las acciones y cambios que la escuela implemento para que los alumnos con barreras pudieran reducir dichas barreras.
- Que acciones o cambios podemos hacer como docentes para Identificar las motivaciones e intereses, la empatía de nuestros estudiantes.
- Identificar necesidades y problemáticas para proponer alternativas que contribuyan brindarles la atención específica que requieren y lograr su inclusión

Nombre de la actividad 2: Un camino recorrido.

Propósito de la actividad 2: Dialogar y compartir experiencias con los docentes de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Socializa en cuantas escuelas han brindado su servicio docente.
- Dar respuestas a las siguientes preguntas.

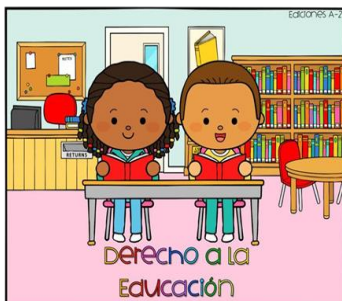
¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?

¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

- En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.
- Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es _____”.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Desarrollar su personalidad y sus capacidades al máximo.

Obligatoria y gratuita

La Constitución Reconoce los derechos a educarse de manera prioritaria en su idioma y en el contexto cultural propio de su pueblo y nacionalidad.

CUATRO RASGOS
FUNDAMENTALES

Disponibilidad
Accesibilidad
Aceptabilidad
Adaptabilidad



Diversidad

Cultural, sexual, étnica, social (clase social), diversidad religiosa, las distintas capacidades. Las dificultades de aprendizaje.

Se aprende en una sociedad diversa y por ello en una aula diversa

Para atender la diversidad es necesario que la escuela tenga un proyecto inclusivo.



Inclusión

Capacidad de atender a cada niño según lo que es y sus propias necesidades

La inclusión es para todos y no solo para grupos específicos.

El reconocimiento y validación de logros son indispensables para sentirse parte de un grupo.

* Mirar y escuchar a los alumnos.
Dedicar tiempo a trabajar la empatía y la tolerancia.

En la escuela es donde se puede cambiar la representación social de la discapacidad. Aceptar la diversidad y trabajar en equipo



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación