

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> El Muro de las Inclusiones y Exclusiones
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre actitudes y prácticas escolares que favorecen o limitan la inclusión, y promover un compromiso colectivo para mejorar.
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas o papel kraft grande</li> <li>- Post-its de dos colores (un color para aspectos positivos y otro para áreas de mejora)</li> <li>- Plumones o bolígrafos</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Explica qué significa una escuela inclusiva y cómo impacta en la presencia, participación y logro de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.</li> <li>2. Lluvia de ideas: En equipos pequeños, los participantes identifican actitudes, prácticas o elementos culturales escolares que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecen la inclusión (por ejemplo, lenguaje inclusivo, adaptaciones pedagógicas).</li> <li>- Representan barreras (por ejemplo, estigmatización, prácticas autoritarias).</li> </ul> </li> <li>3. Creación del Muro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo escribe sus aportaciones en los post-its correspondientes.</li> <li>- Pega los post-its en dos columnas: <b>**“Inclusiones” y “Exclusiones”</b>.</li> </ul> </li> </ol>



4. Análisis grupal: Reflexionen sobre cómo transformar las “exclusiones” en oportunidades de mejora.
5. Compromisos: Cada participante anota una acción concreta para contribuir a una cultura más inclusiva y la coloca en una sección titulada “Nuestros compromisos”.

**Nombre de la actividad 2:** Caminos hacia la Inclusión: Un Caso Real

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la empatía y analizar estrategias inclusivas a través de la resolución de casos prácticos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Materiales:**

- Ejemplos de casos breves sobre alumnos en riesgo de exclusión (por ejemplo, estudiantes con necesidades educativas especiales, en situación de pobreza, o con barreras lingüísticas).
- Formatos para análisis (preguntas guía).

**Desarrollo:**

1. Presentación del caso: Divide al grupo en equipos y entrega un caso realista a cada equipo.
2. Análisis guiado: Los equipos responden preguntas como:
  - ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en el entorno escolar?
  - ¿Qué actitudes, prácticas o aspectos culturales están perpetuando estas barreras?
  - ¿Qué acciones concretas pueden tomar los docentes, compañeros y la escuela para incluirlo plenamente?
3. Propuesta de acciones: Cada equipo presenta sus soluciones, destacando las estrategias inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro del estudiante.
4. Reflexión final: En plenaria, discuten cómo implementar estas soluciones en su contexto escolar real.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Mapa de Oportunidades Inclusivas**

**Propósito de la actividad 1:** Analizar las áreas de oportunidad dentro de la organización y planeación escolar para fortalecer la inclusión de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:**

- Plano de la escuela (puede ser dibujado o impreso).



- Post-its de colores.
- Marcadores y hojas grandes para notas.

**Desarrollo:**

1. **Introducción:** Explica la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva, y cómo impacta en la presencia, participación y logro de los estudiantes.
2. **Diagnóstico:** Los participantes trabajan en grupos para identificar:
  - **Espacios escolares inclusivos:** Áreas donde se promueven la participación y el aprendizaje de todos.
  - **Áreas problemáticas:** Lugares físicos, procesos o prácticas que representan barreras para algunos estudiantes.
3. **Mapa colaborativo:** Cada grupo marca en el plano con post-its de colores:
  - Verde: Espacios o prácticas inclusivas.
  - Rojo: Barreras identificadas.
  - Amarillo: Propuestas para transformar las barreras en oportunidades.
4. **Presentación y discusión:** Cada grupo comparte su diagnóstico y propuestas con el resto.
5. **Plan de acción:** En conjunto, diseñan una estrategia para abordar las barreras y promover una organización más inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: “La Ruta de la Inclusión”**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo las políticas y la planeación escolar pueden adaptarse para garantizar la equidad e inclusión de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Materiales:**

- Ejemplos de actividades o rutinas escolares típicas (horarios, distribución de grupos, prácticas de evaluación, entre otros).
- Tablas de análisis con dos columnas: “Prácticas actuales” y “Acciones inclusivas propuestas”.

**Desarrollo:**

1. **Contextualización:** Presenta ejemplos de cómo la planeación escolar puede excluir a ciertos alumnos, como horarios inflexibles, tareas no adaptadas o prácticas homogéneas.
2. **Evaluación de rutinas escolares:** En equipos, los participantes analizan una rutina



escolar (por ejemplo, la organización de horarios o eventos). Responden:

- ¿Quiénes están siendo favorecidos?
- ¿Quiénes pueden estar siendo excluidos?
- ¿Qué ajustes se pueden hacer para incluir a todos?

3. **Propuesta de mejora:** Cada equipo llena su tabla con recomendaciones para que estas actividades o rutinas sean más inclusivas.
4. **Socialización y acuerdos:** Comparten las propuestas en plenaria, discutiendo cómo implementarlas en la planificación escolar.
5. **Seguimiento:** Designan responsables para dar seguimiento a las propuestas y evaluar su impacto.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Radiografía de la Práctica Docente”**

**Propósito de la actividad 1:** : Identificar aspectos inclusivos y excluyentes en las prácticas docentes actuales y diseñar estrategias para transformarlas en oportunidades de participación y logro para todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:**

- Hoja de trabajo con dos columnas: “Prácticas docentes actuales” y “Propuestas inclusivas”.
- Ejemplos de situaciones comunes en el aula.
- Papel kraft o pizarra.

**Desarrollo:**

**Introducción:** Explica cómo las prácticas docentes influyen directamente en la inclusión, destacando ejemplos positivos y áreas de mejora.

**Análisis en equipos:** Cada grupo analiza casos o situaciones frecuentes en el aula, como:

Un estudiante con barreras de aprendizaje.

La participación desigual de estudiantes en actividades grupales.



La implementación de estrategias de evaluación homogéneas.

**Reflexión guiada:** En la hoja de trabajo, anotan prácticas que consideran excluyentes o poco efectivas y proponen alternativas inclusivas (por ejemplo, adaptaciones curriculares, metodologías activas, uso de tecnología).

**Socialización:** Comparten sus reflexiones y propuestas en plenaria.

**Compromiso:** Cada docente identifica una práctica específica que transformará en inclusiva y la aplica durante un periodo definido, para luego evaluar su impacto.

### **Nombre de la actividad 2: “El Aula desde Otra Perspectiva”**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la empatía y el análisis crítico de las prácticas docentes desde la perspectiva de los estudiantes más vulnerables.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Materiales:**

- Tarjetas con roles específicos (por ejemplo, un estudiante con necesidades educativas especiales, un alumno con barreras lingüísticas, un estudiante con TDAH, entre otros).
- Preguntas guía para reflexión.

#### **Desarrollo:**

1. **Asignación de roles:** Cada participante asume el rol de un estudiante con características específicas, imaginando cómo se siente y qué necesita para participar plenamente.
2. **Dinámica vivencial:** Realizan una actividad común en el aula (por ejemplo, una exposición o una resolución de problemas) mientras actúan desde el rol asignado.
3. **Reflexión grupal:** Al finalizar, responden preguntas como:
  - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
  - ¿Qué barreras enfrentaron?
  - ¿Qué ajustes en las prácticas docentes serían necesarios para que todos pudieran participar y aprender?
4. **Propuesta de cambio:** Basándose en la experiencia, cada docente diseña una estrategia concreta para transformar su aula en un espacio más inclusivo.
5. **Evaluación y seguimiento:** Los participantes implementan las estrategias propuestas y comparten los resultados en un encuentro posterior.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	<p><b>¿Por qué es importante?</b></p> <p>Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos y relacionados con la vida real, fomentando la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Es flexible y adaptable a diferentes niveles y necesidades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Involucra a todos los estudiantes en actividades prácticas donde cada uno puede aportar según sus habilidades e intereses.</li><li>• Ofrece diversas formas de expresión y evaluación (presentaciones, prototipos, etc.), permitiendo que cada estudiante demuestre su aprendizaje a su manera.</li><li>• Fomenta el trabajo en equipo, fortaleciendo habilidades sociales y de comunicación.</li></ul>
2	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<p><b>¿Por qué es importante?</b></p> <p>Crea un entorno donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar metas comunes, desarrollando habilidades académicas y sociales al mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, contribuyen al éxito del grupo.</li><li>• Promueve la responsabilidad compartida y la ayuda mutua, creando un clima de apoyo.</li><li>• Favorece la interacción entre compañeros, disminuyendo la exclusión y fomentando el sentido de pertenencia.</li></ul>
3	<b>Método de Enseñanza Diferenciada</b>	<p><b>¿Por qué es importante?</b></p> <p>Se adapta a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, asegurando que todos puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>¿Cómo promueve la participación y logro educativo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrece múltiples vías para acceder al contenido (visual, auditivo,</li></ul>



		<p>kinestésico), procesarlo y demostrar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a eliminar barreras al aprendizaje proporcionando apoyos específicos, como materiales adaptados o tiempos flexibles.</li></ul> <p>Permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, respetando su desarrollo individual.</p>
4	<b>Gamificación</b>	<p><b>¿Por qué es importante?</b> Integra elementos de juego en el aprendizaje, aumentando la motivación, el compromiso y el interés de los estudiantes.</p> <p><b>¿Cómo promueve la participación y logro educativo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumenta la participación al transformar actividades académicas en retos atractivos.</li><li>• Ofrece recompensas y retroalimentación constante, generando un sentido de logro para todos los estudiantes.</li><li>• Facilita la inclusión de estudiantes con dificultades al proporcionar tareas claras y objetivos alcanzables en un ambiente lúdico.</li></ul>
5	<b>Design Thinking (Pensamiento de Diseño)</b>	<p><b>¿Por qué es importante?</b> Fomenta la resolución creativa de problemas centrada en las necesidades de las personas, promoviendo la empatía y la innovación.</p> <p><b>¿Cómo promueve la participación y logro educativo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coloca a los estudiantes en el centro del aprendizaje, permitiéndoles resolver problemas reales que les interesan.</li><li>• Promueve la participación activa mediante el trabajo colaborativo y la reflexión continua.</li></ul> <p>Fomenta la autoestima al reconocer las contribuciones de todos en la búsqueda de soluciones prácticas.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación