



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía, el análisis crítico y la reflexión sobre la importancia del Derecho a la Educación, centrándose en la inclusión de personas con diferentes necesidades y capacidades.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Comienza la actividad mostrando videos o compartiendo historias reales de estudiantes que han superado barreras para acceder a una educación inclusiva. Pueden ser casos de estudiantes con discapacidades, problemas socioeconómicos, o que pertenecen a minorías étnicas. 2. Reflexión en grupos pequeños: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños para discutir las historias. A cada grupo se le asigna una pregunta guía, como: - ¿Qué barreras enfrentaron los protagonistas? - ¿Cómo influyó la educación inclusiva en sus vidas? - ¿Cómo pueden las escuelas ayudar a otros estudiantes en situaciones similares? 3. Debate y reflexión general: Cada grupo presenta sus ideas, y se abre una discusión sobre los derechos y la importancia de la inclusión en la educación. Se invita a los estudiantes a proponer ideas para mejorar la inclusión en su propia escuela. 4. Cierre: Finaliza la actividad pidiéndoles que escriban una breve reflexión individual sobre cómo perciben el Derecho a la Educación y su rol en construir una escuela inclusiva.



Nombre de la actividad 2: Mapa de la Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2: Promover la conciencia sobre el entorno escolar y la identificación de barreras y oportunidades para mejorar la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1.Explicación de la actividad: Se les explica a los estudiantes que van a crear un “Mapa de Inclusión” de su escuela, identificando áreas físicas, actitudes y prácticas que favorecen o dificultan la inclusión.

2.Recorrido y observación: En grupos, los estudiantes recorren las instalaciones de la escuela y toman notas sobre aspectos que facilitan o dificultan la accesibilidad y la inclusión (rampas, señalización, actitudes de compañeros, espacios para la expresión individual, etc.).

3.Diseño del mapa: Cada grupo elabora un mapa o diagrama de la escuela, señalando las barreras y oportunidades de inclusión que observaron. También proponen posibles mejoras, tanto físicas como en las actitudes y prácticas escolares.

4.Presentación y discusión: Los grupos presentan sus mapas al resto de la clase y discuten qué cambios podrían hacer la escuela un lugar más inclusivo.

5.Reflexión final: Los estudiantes escriben una conclusión sobre la importancia del Derecho a la Educación inclusiva y cómo cada persona puede contribuir a un ambiente educativo más accesible y respetuoso.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la Diversidad

Propósito de la actividad 1: Desarrollar la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad cultural, socioeconómica y de capacidades en el aula, valorando las diferencias como enriquecimiento para la comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentación: Explica a los estudiantes que la actividad consiste en identificar y compartir aspectos diversos sobre ellos mismos y sus familias. Esta actividad puede realizarse en grupos pequeños para generar confianza.

2. Construcción del mapa: Entrega hojas y materiales de colores. Cada estudiante creará una representación visual de su “identidad” (orígenes familiares, costumbres, habilidades personales, intereses) y lo ubicará en un “Mapa de la Diversidad” común.



3. Reflexión grupal: Invita a los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre ellos y cómo esas características contribuyen a un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Finaliza con una discusión sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Historias Compartidas

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento a través del conocimiento de experiencias y desafíos que enfrentan los compañeros, especialmente aquellos de diferentes orígenes y capacidades.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción a la actividad: Explica a los estudiantes que la actividad se centrará en conocer más a fondo la vida de sus compañeros, invitando a quienes deseen compartir experiencias personales o familiares significativas, respetando el derecho de cada uno a hablar solo de lo que desee.
2. Entrevistas o relatos: Organiza a los estudiantes en parejas o pequeños grupos y permite que se entrevisten mutuamente sobre experiencias importantes que quieran compartir. Estas entrevistas pueden abordar temas como desafíos personales, logros, o sueños futuros.
3. Reflexión y conclusiones: Al finalizar, abre un espacio para reflexionar en grupo sobre lo aprendido y discute cómo estos intercambios pueden ayudar a desarrollar una mayor empatía y respeto en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Explorando la Inclusión desde la Empatía"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión hacia las necesidades de estudiantes con diversas capacidades, promoviendo el reconocimiento de la importancia de adaptar las prácticas educativas para garantizar una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un rol específico (por ejemplo, una discapacidad visual, auditiva o motriz).
Proporcionales actividades que simulen estos contextos, como leer en braille, resolver un ejercicio con los ojos vendados o realizar una tarea en silencio.
Luego, cada grupo compartirá su experiencia en una discusión grupal, reflexionando sobre cómo se sintieron y las dificultades que enfrentaron.
Finaliza la actividad con una reflexión escrita en la que los estudiantes describan sus aprendizajes y cómo creen que se puede mejorar la inclusión en el aula.



Nombre de la actividad 2: "Creando Aulas para Todos"

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre el diseño universal de aprendizaje (DUA) y cómo crear entornos educativos inclusivos que respondan a la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicia con una presentación breve sobre el DUA y sus principios básicos, resaltando la importancia de adaptar las aulas para todos.
2. Divide a los estudiantes en equipos y pídeles que diseñen un "aula inclusiva" en papel o usando herramientas digitales, considerando las necesidades de estudiantes con diferentes habilidades.
3. Cada equipo presentará su diseño al grupo, explicando cómo adaptaron su aula para ser inclusiva y accesible.
4. Concluye con una reflexión grupal sobre la importancia de estos ajustes y cómo aplicarlos en su propio entorno educativo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.