



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo es nuestra cultura escolar?
Propósito de la actividad 1: Que las docentes reflexionen sobre la cultura escolar en su centro escolar y como se ve reflejada en la comunidad relacionada con el tema de la discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: • Comenzaremos mediante un círculo de estudios, las docentes reflexionen sobre la cultura escolar y cómo influye en la aulas con la exclusión o discriminación en los alumnos. • Realizar una lista donde las docentes identifiquen las barreras que puedan impedir que los alumnos puedan llegar al fracaso escolar. • Proponer acciones o soluciones que ataquen a la discriminación y exclusión en las escuelas y principalmente en las aulas. • Realizar un texto donde las docentes compartan una reflexión de la importancia de atender y asegurar la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes de los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Unidos por una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: que los docentes
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Se realizará el test del Inclusómetro para que las docentes reconozcan que tan inclusivas son y que al finalizar las docentes escriban en un papel bond que harían para poder avanzar hacia una escuela más inclusiva.2. Se observaran diferentes videos para los docentes, padres e familia y alumnos
Ver el video de inclusión en las escuelas
https://www.youtube.com/watch?v=ZPWOGCevl-w
Video de las barreras de aprendizaje y la participación
https://www.youtube.com/watch?v=aGq-qH8iM7k
Ver video de discriminación en las aulas
https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo3. Elaboración de carteles donde participe toda la comunidad educativa y al finalizar las compartan no solo en la escuela también en lugares de la comunidad.4. Para finalizar: Que las docentes elaboren un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y actitudes para asegurar una educación de calidad ante la diversidad de los alumnos |
|--|

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos
--

Propósito de la actividad 1: Que las docentes reflexionen sobre sus propias prácticas y propongan acciones para avanzar hacia una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Revisar en colegiado los indicadores que propone la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con el propósito de que las docentes identifiquen cuales políticas inclusivas están presentes en la escuela.2. Elaborar un cuadro de dos entradas donde se enlisten aquellas políticas que se identificaron en la escuela y por otro lado enlistan aquellas que es necesario continuar con su desarrollo y algunas propuestas para lograr a ser una escuela inclusiva.3. Realizar el análisis de un caso que hayan vivido en sus aulas donde se vea reflejado en su práctica como se atiende a los alumnos que se encuentren en riesgo de fracaso escolar.4. Reflexionar acerca como afecta o cómo impacta mi práctica para atender aquellas necesidades o problemáticas en los alumnos con BAP |
|--|

Nombre de la actividad 2: Analicemos nuestro PEMC
--

Propósito de la actividad 2: Que las docentes analicen en colegiado la elaboración



PEMC e identifiquen las acciones que atiendan a los alumnos que se encuentran en rezago.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comenzaremos con el análisis del PEMC personal y del colegiado.
2. Identificar aquellas acciones que se diseñaron para atender a los alumnos que presentan rezago, que se encuentran vulnerables y/o con discapacidad.
3. Que las docentes analicen si esas acciones atienden a las necesidades presentadas y favorecen al desarrollo de sus aprendizajes.
4. Mostrar un mapa donde las docentes observen las características principales e identifiquen los aspectos clave para llevar a cabo una enseñanza diferenciada.
5. Para finalizar realizar un listado de propuestas de acciones o aquellos cambios que realizaran para lograr atender las necesidades o problemáticas de los alumnos en rezago.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Propósito de la actividad 1: que las docentes conozcan y analicen las diversas metodologías que promuevan y logren atender las necesidades en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Compartir con el colegiado los materiales de las metodologías para su análisis, cada docente realizará la revisión.
2. Realizar como producto un tríptico los más relevante y características principales de la metodología analizada y que compartirán con las compañeras.
3. Realizar una propuesta sencilla de una actividad donde se vea reflejada la metodología analizada.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son los Ajustes razonables?

Propósito de la actividad 2: Que las docentes conozcan que son los ajustes razonables y como favorece al logro de los aprendizajes en los alumnos con BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Mostrar el video Observe el video: “Ajustes Razonables”. Lo puedes encontrar en el canal de USAER 89 y tiene una duración de 5:24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>
2. Realizar la revisión de su planeación e identificar los ajustes razonables que diseñaron y analizar si consideran realizar cambios.
3. Compartir estrategias o acciones que fueron exitosas al atender las necesidades de



los alumnos en riesgo.

4. Proponer ajustes que estén enfocadas a la atención de estos alumnos de manera más personalizada que se lleven a cabo dentro del aula y junto con la participación de los padres de familia.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	A través del juego	El juego es la principal herramienta para que el alumno desarrolle sus habilidades al imaginar, explorar, fomenta la curiosidad, desarrolla habilidades cognitivas, los lleva a resolver problemas en diversas situaciones, desarrolla también sus habilidades sociales al compartir, al relacionarse, al trabajo colaborativo apoyándose con sus pares, a desarrollar sus habilidades físicas como a controlar su cuerpo y coordinar sus movimientos. El juego aporta diferentes maneras de aprender.
2	Rincones de aprendizaje	Esta metodología favorece al alumno porque se propician espacios donde desarrollan su autonomía a través de diversos materiales que parten de su interés, los lleva a la exploración, experimentación, creatividad además de que tienen la libertad de compartir con los otros y trabajar a su ritmo.
3	Taller	El taller promueve en los alumnos el compartir y el trabajo en colaborativo, donde se pone en práctica la creatividad, el desarrollo de sus habilidades adquiridas para la creación de un producto al llevar acabo procedimientos que permite que logre el desarrollo de sus procesos cognitivos.
4	STEAM basado en la Indagación	Esta metodología los lleva a desarrollar la comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación. Reconocen que pueden utilizar diversos métodos, los lleva a la toma de decisiones, fomenta la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, el acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos y la apropiación y uso del lenguaje



		científico.
5	Aprendizaje Basado en Problemas	Permite desarrollar su sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida El reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir. También permite la resolución de conflictos, fomentar el respeto y protección de los derechos humanos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza. Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas

FORMATO PARA DETECTAR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR

Nombre de la escuela: 30 de abril Clave: 11DJN0362W

Turno:MATUTINO No. de maestros: 6 No. de alumnos: _____ Fecha: _____

Alumnos con	Sí	Cantidad	Alumnos con	Sí	Cantidad
Discapacidad			Problemas de aprendizaje		
TDAH			Aptitudes sobresalientes		
Problemas de conducta			Problemas de lenguaje y comunicación	X	2

Indicadores actitudinales	Siempre	A veces	Nunca
Se realizan prácticas inclusivas en el transcurso del ciclo escolar		X	
Proyectan condiciones que propicien la inclusión de los alumnos		X	
Supone que los alumnos con discapacidad estuvieran mejor atendidos en una escuela de educación especial (CAM)			X
Fomenta el ingreso o permanencia de alumnos con discapacidad	X		
Propicia que todos los alumnos concluyan su formación	X		
Indicadores metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Se realiza evaluación inicial	X		
Existen oportunidades de intercambio y de actualización profesional		X	
Los docentes participan en los cursos de formación continua	X		
Realizan reuniones de consejo técnico y mesas técnicas	X		
Los docentes construyen la planeación estratégica en colegiado		X	
Indicadores organizativos	Siempre	A veces	Nunca
Existe trabajo colaborativo y corresponsabilidad	X		
Existe y se pone en manifiesto la manera de ejercer el liderazgo		X	
Identifican problemáticas y proponen acciones para resolverlo	X		



Construyen y realizan el PETE y el PAT de forma colectiva			
Realizan ajustes de infraestructura para garantizar el acceso de todos los alumnos a la escuela y a las aulas	X		
Se realizan actividades en el PETE y el PAT enfocadas a educación especial			
Hay trabajo colaborativo entre educación regular y educación especial			X
Indicadores sociales	Siempre	A veces	nunca
Favorecer la participación de los padres de familia	X		
Existen relaciones e interacciones sociales de la comunidad escolar	X		
Existe una sociedad de padres de familia	X		
Se brinda orientación a los padres de familia (escuela para padres)		X	



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación