



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué es el termino NEE?**

**Propósito de la actividad 1: Que las docentes conozcan el concepto de las NEE y cuales identifican en sus aulas y compartan como las atienden.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:** Observar el video de <https://www.youtube.com/watch?v=0m4nCI9PsMk> (concepto NEE)

**DESARROLLO:** al terminar el video se les pedirá trabajar en equipos lo cual en una hoja dibujen una nube y en ella escribir el concepto de NEE, después se compartirán cada uno y se comentaran y compartir si es necesario mejorar el concepto y quede más claro. Enseguida por colegiado escribir en un papel bond o pizarrón cuales NEE son las más comunes que se presentan en los alumnos y en nuestras aulas.

**CIERRE:** al terminar de escribirlas se compartirán y se reflexionará de las NEE que identificaron en los alumnos de su aula y como las atienden.

**Materiales:** video, laptop, bocina, marcadores papel bond, hojas de máquina.

**Nombre de la actividad 2: Las BAP**

**Propósito de la actividad 2: Que las docentes conozcan el concepto de BAP y logren identificar las diferencias entre NEE Y las BAP, que logren clasificarlas y reflexionar sobre su importancia y cómo podemos atenderlas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** Observar el video de <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q> (concepto BAP)



**DESARROLLO:** Al terminar de ver el video se comentará lo visto y se les pedirá que de manera individual escriban en una hoja ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)? Se pegaran y se compartirán a las compañeras.

Enseguida por academias realizaran un mapa conceptual en una cartulina de las diferentes BAP, al terminar se compartirán y se analizaran para pegarlas en un lugar visibles que podamos observar diariamente.

**CIERRE:** para finalizar ver el video de las diferencia que existen entre NEE Y BAP, al terminar se realizará un juego, sacaran un papelito de un costalito o cajita donde estarán escritas conceptos y ejemplos de cada una de las NEE y las BAP para clasificarlas en un cuadro de doble entrada según corresponda. Al terminar compartirán su reflexión sobre lo aprendido hasta el momento. Les presentaré la infografía realizada de las barreras para tenerla en un lugar visible para la comunidad educativa.

**Materiales:** video, laptop, bocina, marcadores, cartulina, hojas de máquina, costalito o cajita, cinta.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Rumbo a una escuela más inclusiva**

**Propósito de la actividad 1: Que las docentes identifiquen aquellas barreras que se presentan como escuela para atender y lograr en los alumnos que presentan alguna discapacidad o necesidad educativa participen y logren sus aprendizajes.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:** Para iniciar se les pedirá a las docentes que por academias realicen en una cartulina un dibujo y escriban lo que representa para ellas una “Escuela Inclusiva”, al terminar se compartirán lo realizado.

**DESARROLLO:** después de haber analizado la actividad se les pedirá que reflexionemos con los siguientes cuestionamientos ¿Consideras que tu escuela es inclusiva? ¿Por qué? En una hoja de máquina escribirán sus respuestas y después se comentaran. A partir de lo realizado, elaborar un listado de aquellas barreras que identifican en la escuela y que pueden afectar a todos los alumnos y a los que presenten alguna discapacidad. Al terminar el listado comentaremos aquellas barreras que se encontraron y escribiremos en una cartulina “soluciones para las barreras identificadas en nuestra escuela” y se compartirán.

**CIERRE:** para finalizar analizaremos nuestro PEMC e identificaremos si las acciones diseñadas en nuestro programa permiten atender aquellas necesidades que nuestros alumnos presentan y si en ellas se consideraron a los alumnos que presentan alguna BAP. Al identificar si no se realizaron compartiremos y escribiremos aquellas posibles soluciones para poder atenderlas sin dejar a un lado las causas o limitantes que nos impida ser esa escuela inclusiva.



**Materiales:** video, laptop, bocina, marcadores, cartulina, hojas de máquina, costalito o cajita, cinta.

**Nombre de la actividad 2: Padres de familia inclusivos**

**Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia conozcan la importancia de su apoyo para el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus hijos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** se les invitará a los padres de familia a observar un video reflexivo donde conozcan la importancia de su apoyo y acompañamiento en la vida y desarrollo de sus hijos [https://www.youtube.com/watch?v=7ah5vDH\\_bs4](https://www.youtube.com/watch?v=7ah5vDH_bs4) al terminar se comentaran lo que piensan del video.

**DESARROLLO:** enseguida se les pedirá que mencionen alguna característica que consideren debe tener una escuela inclusiva para que sus hijos sean integrados, logren su participación y aprendizajes, las respuestas se escribirán en una cartulina. Posteriormente se les pedirá que en equipos mencionen y escriban en una cartulina enseguida otra lista donde escribirán características que un padre de familia debe hacer para que favorezca el desarrollo de su hijo.

**CIERRE:** se realizara una dinámica para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo y dedicación como papás para guiar su desarrollo y logren atacar o disminuir aquellas barreras que se presenten.

La dinámica consiste es que se les dará un globo y lo inflaran, enseguida se les pedirá que le escriban su nombre, después se les pedirá que a lo lancen al aire pero sin parase de su lugar y evitar que caiga al suelo esto por un minuto. Al terminar la dinámica se les cuestionara como se sintieron, que se les dificultó para que el globo no cayera al piso. Se comentaran sus respuestas y se reflexionará que el globo es su hijo y que siempre necesita de su apoyo y presencia para que no caiga, no pierda el interés en la educación, que además al no moverse ellos de su lugar no les permite seguir el globo, lo cual significa que todo lo que ellos hagan siempre papá, mamá tienen que estar con ellos para guiarlos y acompañarlo en los retos a los que se enfrente.

**Materiales:** video, laptop, bocina, marcadores, cartulina, globos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Soy un docente inclusivo?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes identifiquen las barreras que presentan en sus aulas para atender a los alumnos con alguna BAP y compartan con su compañeros como las atienden.**



### **Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:** Se observará el siguiente video [https://www.youtube.com/watch?v=A3lmc8\\_KNAY](https://www.youtube.com/watch?v=A3lmc8_KNAY) donde las docentes podrán identificar algunas barreras que presentamos en las aulas. Al terminar se les pedirá que pasen a escribir en una cartulina cuales barreras identificaron y comentar si alguna de ellas está presente en su aula.

**DESARROLLO:** se les pedirá a las docentes con anterioridad que lleven el diagnostico, alguna evaluación de 1 alumno que presentan alguna BAP y una planeación donde analizaran cada una y compartirán si consideran que son herramientas necesarias para identificar y atender las barreras que presentan para el logro de los aprendizajes y la participación en sus alumnos.

Enseguida se les dirá que realizaran un cuadro de 2 entradas, donde identificaran características en sus alumnos que lo identifican como un alumno con BAP y como las atienden en el aula.

<b>BAP (IDENTIFICADAS)</b>	<b>COMO LAS ATIENDO</b>
----------------------------	-------------------------

**CIERRE:** para finalizar cada docente compartirá con sus compañeras y compartirán si consideran adecuadas y proponer alguna acción para atenderlas, se escribirán en el cuadro que realizaron para complementarlo.

**Materiales:** video, laptop, bocina, diagnostico de alumno, evaluación de alumno y planeación didáctica de la docente, marcadores, cartulina.

### **Nombre de la actividad 2: Creando nuevas oportunidades**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Que las docentes logren reconstruir y se comprometan a diseñar nuevas actividades y realicen los ajustes enfocados a atender las barreras que se presenten en su práctica e intervención para que sus alumnos logren los aprendizajes, su participación y desarrollen sus habilidades.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** se les pedirá que observen el siguiente video donde podrán observar cómo podemos intervenir en nuestra práctica para integrar a los alumnos e identificar las barreras que no permitan al docente ser incluyente. [https://www.youtube.com/watch?v=Kietk\\_nMFfc](https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc)

**DESARROLLO:** se les pedirá que realicen en equipos un listado en un papel bond de aquellos aspectos positivos y negativos que consideran realizan, llevan a cabo en sus aulas o les falta por hacer para poder atender aquellas barreras presentadas y ser una docente inclusiva.

**Por ejemplo:** (Reconocer barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como evaluaciones no diversificadas, trabajar con niveles de aprendizaje estandarizados, o negar atención a los estudiantes, ajustes razonables no intencionados ,etc.)

**CIERRE:** para finalizar se es pedirá que compartan alguna estrategias que puedan implementar y consideran favorecerá para atender estas barreras que impiden ofrecer una educación de calidad mediante su práctica.

**Materiales:** video, laptop, bocina, marcadores, cartulina o papel bond.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



## ¿QUE SON?

Son esas barreras que pueden estar impidiendo el acceso o limitar la participación del alumnado dentro del centro educativo (Booth y Ainscow, 2000).

Estas surgen de la interacción entre el alumno y el contexto. Las más comunes son:

### DIDÁCTICAS

Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



### METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.



### ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado, las posibilidades de intervención de la comunidad en apoyo a la escuela y la organización del trabajo del profesorado de apoyo.

### PEDAGÓGICAS

Son acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado, la enseñanza es homogénea o no ofrece los apoyos requeridos.



### ACTITUDINALES Y SOCIALES

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, negación, sobreprotección, ignorancia, discriminación, rechazo, segregación, exclusión y se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

### FÍSICAS

Aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



### POLÍTICAS

Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.

### CULTURALES

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje).



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.