



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La historia de los derechos humanos
Propósito de la actividad 1: que las docentes conozcan la historia de cómo se fueron creando los derechos humanos y la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Se les pondrá el video de la historia de los derechos humanos, al término del video se reflexionará acerca de lo visto y se les pedirá que mencionen algo que ellas no conocían. Enseguida se les dirá que en equipo realizaremos una línea del tiempo donde plasmen fechas y personajes importantes donde se lograron crear los derechos humanos. Recursos: video, bocina, laptop, hojas de máquina, marcadores, cinta. https://www.youtube.com/wat-ch?v=PPeRECua5CQ&t=176s

Nombre de la actividad 2: Conversando entre colegas
Propósito de la actividad 2: Generar un espacio para el diálogo y la construcción de conocimiento, así como para desarrollar ideas y mejorar la comprensión de otras perspectivas
Desarrollo de la actividad 2: Para iniciar la actividad se les pondrá un video donde las docentes observaran cuales son los derechos de nuestros NNA. Al terminar realizar un cuadro de doble entrada donde mediante la realización de un listado considerar en el primer apartado aquellos derechos que para ellas consideren más relevantes en la vida de nuestros NNA y en el segundo apartado un listado de aquellas barreras que impiden se ejerza ese derecho. Recursos: hojas de máquina, marcadores https://www.youtube.com/watch?v=upLj7qA-GjI



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Aprendamos de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Que el personal docente reconozca e identifique la diversidad que existen en nuestra escuela y aulas, para lograr atender las necesidades que requiera cada alumno.
Desarrollo de la actividad 1: Se les pedirá que escriban ¿Qué es para ti la diversidad? Se leerán sus respuesta y se compartirá entre todo el personal, para que al finalizar los video podamos concluir si las respuestas estaba relacionadas con la definición de diversidad. Se llevara a cabo la presentación de dos videos los cuales nos permiten conocer de manera más clara que es la diversidad. Al terminar se les pedirá de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es.....” Colocar las frases en un lugar visible en la escuela o en la dirección de la escuela. Recursos: https://www.youtube.com/watch?v=rVD5pD79cps https://www.youtube.com/watch?v=bBU3JCvKVxw

Nombre de la actividad 2: ¡luces, cámara, acción!
Propósito de la actividad 2: Que a partir de un análisis de casos donde se observa la diversidad diferenciada, llevar a las docentes a reflexionar sobre un caso que hayan presenciado durante su trayectoria y llegar a la concientización de la gran diversidad que existe en la escuela y aulas.
Desarrollo de la actividad 2: Se les pedirá que por colegiados realizaran la dramatización de una situación propia que hayan vivido o si no de un caso que conozcan donde se observe el rechazo o discriminación a la diversidad ya sea cultural, social, étnica, física, etc. Al finalizar reflexionaremos sobre cada dramatización, que aportación pueden agregar, que les causó, si han vivido algo similar, etc. Así mismo que podemos hacer como comunidad educativa para crear en nuestras aulas un ambiente generador de empatía. Se anotaran y compartirán sus respuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Compartir con el personal docente y directivo la información proporcionada en un espacio de reflexión que nos permita conocer y entender principalmente a lo que refiere la educación inclusiva, además de lograr que las docentes se comprometan a ser un agente de cambio para crear una escuela inclusiva y brindar una educación de calidad.



Desarrollo de la actividad 1:

Primero se les solicitara a las docentes que en una hoja escriban que es la Educación inclusiva para ellas.

Se llevara la realización de un circulo de análisis y reflexión, donde las docentes compartan a partir del video, lo que piensan del caso de Catalina. Al terminar en equipo realizar un listado de acciones que pueden llevar a cabo en sus aulas para lograr una escuela inclusiva.

Recursos: videos, bocina, laptop, hojas de máquina, marcadores.

<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Nombre de la actividad 2: Juntos nos complementamos

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes logren crear un mapa mental para representar sus ideas, notas o palabras que consideran importantes para organizar la información revisada desde la perspectiva de cada docente y facilitar su comprensión como equipo.

Desarrollo de la actividad 2:

Para llevar a cabo la actividad se determinó que es un espacio dentro de nuestra escuela, al término de nuestra jornada laboral, las docentes se reunirán para la creación de un mapa mental, el cual con los recursos que ellas consideraron necesarias, llevaran a cabo la realización de un mapa mental, donde expondrán a partir de lo revisado y de acuerdo a su propio concepto, que es para ellas una educación inclusiva.

Recursos:

Recortes de diversas imágenes, palabras escritas, hojas de máquina, plumones.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

"Si queremos una educación inclusiva, la tenemos que crear"



INCLUSIÓN

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Es un derecho para todos sin excepción alguna.
Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (onu, 2015)
Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita.

Implica:

1. Garantizar la educación
2. Asegurar su accesibilidad
3. Fortalecer la calidad educativa
4. Adaptar el sistema a las necesidades de los educandos
5. Priorizar sus intereses
6. Combatir las desigualdades

Es el acto de aceptar a todas las personas como iguales, sin importar su capacidad, etnia, edad, religión o identidad de género

DIVERSIDAD

ESCUELA
Proporcionar una experiencia educativa en la que los estudiantes aprenden a convivir y apoyarse mutuamente, fomentando la empatía y el pensamiento crítico.

AULAS

1. Permite que los alumnos aprendan de diferentes maneras, se sientan aceptados, puedan expresarse y desarrollar una mente abierta y de apreciación por la diversidad.
2. Los docentes generen espacios seguros, de colaboración y aprendizajes.

EDUCACIÓN INCLUSIVA



Es aquella que busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y alcancen el desarrollo de sus competencias y que eliminen todas aquellas barreras que los limiten a el logro de sus participación y el aprendizaje, y se implementan estrategias que respondan a la diversidad del alumnado

La comunidad educativa debe ser promotora de valores y oportunidades donde se implementen estrategias que lleven a los alumnos a desarrollar sus capacidades.

Características de una escuela inclusiva:

1. Igualdad de oportunidades.
2. Respeto y equidad educativa.
3. Integración en el aula.
4. Incluyente y diversa

Plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los intereses de los alumnos. Propiciar espacios para todos y que atiendan las necesidades de niños que presenten alguna NEE





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.