



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la **importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia**, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la cultura escolar
Propósito de la actividad 1: Que las docentes analicen y reflexionen sobre la cultura escolar qué hay dentro del centro de trabajo para que identifiquen posibles acciones de discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: ● Hacer un círculo de discusión para reflexionar sobre la cultura escolar actual y cómo puede estar influyendo en la exclusión o discriminación de algunos alumnos. Anotar posibles causas en un rotafolio. ● Identificar las barreras que pueden estar impidiendo la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos en nuestra cultura escolar. Anotar en hojas de maquina y pegarlas en el pizarrón. ● En binas acordar posibles acciones para erradicar barreras y actitudes que pueden llevar a la discriminación y exclusión. Al terminar compartir con las compañeras.

Nombre de la actividad 2: Campaña de sensibilización
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa conozca lo importante de crear un entorno inclusivo en la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: ● Invitar a la comunidad educativa (padres y docentes) a una tarde de trabajo.



- Mostrar una serie de video sobre la inclusión en las escuelas, las barreras para el aprendizaje y la participación, acciones de discriminación.
- Invitarlos a realizar juntos con los docentes carteles de sensibilización sobre la discriminación y las escuelas inclusivas. Formar equipos donde cada docente esté en un grupo guiando el trabajo.
- Al término de los carteles, dar un espacio para que compartan sus producciones. Al finalizar invitarlos a pegar algunos de tris de la escuela y otras fuera.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis del PMC

Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen su Programa de Mejora continua para que identifiquen acciones no inclusivas y puedan hacer ajustes en ello.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a las docente que analicen su PMC, el cual deberán resaltar las acciones que son para los alumnos que requieren apoyo, indicarles qué observen si esas actividades atienden a las necesidades de niños vulnerables o con discapacidad.
- Una vez identificadas, reflexionar sobre ellas y entre todas anotar los cambios necesarios para que todos los alumnos reciban prácticas diferenciadas.

Nombre de la actividad 2: Plan de atención

Propósito de la actividad 2: Que cada docente realice un plan de atención para alumnos que requieren apoyos con el fin de apoyar para que avancen en los aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducir el tema con un video sobre las políticas educativas en las escuelas. Al terminar comentar sobre él.
- Entregar un sobre a cada docente, leerán su contenido, y deberán explicar a que se refiere cada una. Las políticas serán la de admisión, participación de la comunidad, los proyectos curriculares (PMC), convivencia escolar y organización escolar.
- Después de analizar cada política escolar, invitarlos a realizar un plan de atención en donde realicen acciones que favorezcan alguna política educativa en la que no se esté asegurando la presencia, la participación y el logro educativos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Análisis de metodologías
Propósito de la actividad 1: Que las docentes analicen las diferentes metodologías que sean más apropiadas a una cultura inclusiva en sus prácticas educativas.
Desarrollo de la actividad 2: • Entregar copias a las docentes del libro "Metodologías y enfoques inclusivos en la educación" donde cada una leerá, analizará y elaborará una infografía sobre una metodología. • Al terminar, presentar cada una las diferentes metodologías a los demás para que todos se enriquezcan con diversas formas de trabajo. • Entregar una infografía a cada docente en físico.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son las adecuaciones curriculares?
Propósito de la actividad 2: Que las docentes conozcan y desarrollen diferentes adecuaciones curriculares para una mejor práctica inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: • Mostrar un video sobre el significado de adecuaciones curriculares. • Análisis de su planeación para identificar si realmente hacen una correcta adecuación. • En colectivo anotar en un rotafolio los diferentes tipos de adecuaciones curriculares para que cada docente analice y realice las modificaciones a su planeación y su práctica docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal de Aprendizaje (DÍA)	Su enfoque didáctico dirigido a proporcionar las mismas oportunidades para aprender a todas y todos los estudiantes en el aula, flexibilizando el currículo desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2	Aprendizaje colaborativo	Se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el desarrollo de tareas o proyectos. El alumnado es responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros, diluyendo las aportaciones individuales en el logro grupal. Facilita la integración de la diversidad en grupos de trabajo orientados a la tarea en un clima de colaboración y éxito colectivo.
3	Comunidades de aprendizaje	Se orienta a la transformación social y educativa, diluyendo las paredes de los centros escolares en un proceso de integración e interacción con y en la comunidad. Transforma el contexto y potencia la



		inclusión desde las capacidades de cada miembro del grupo (incluido el alumnado), fomenta la participación y genera espacios-comunidades educadoras.
4	Aprendizaje servicio	Es un aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso social con la comunidad, en torno al diseño y desarrollo de proyectos colectivos concretos que se orientan a necesidades del entorno. Facilita la cooperación, la implicación y la integración de la diversidad en equipos que ponen en marcha un servicio real en red con otros agentes del entorno.
5	Paisajes de aprendizaje	Es una herramienta surgida de la combinación de las inteligencias múltiples y la taxonomía de aprendizaje de Bloom, que pone el foco en la creación de escenarios personalizados de aprendizaje. Dotando al aprendizaje de un mundo simbólico e imaginario, conecta con los intereses del alumnado y plantea una multitud de actividades donde las diferentes personalidades e inteligencias existentes pueden tener su espacio.
6	Aprendizaje basado en problemas	los modelos que se organizan en torno a estrategias de investigación y tareas. Facilita la comunicación y la integración de la diversidad en equipos cooperativos orientados a la solución de situaciones reales o simuladas. Organiza los procesos con criterios de interdisciplinariedad e integración del conocimiento lo que genera aprendizajes significativos e integrados. El rol del personal docente/tutor incluye la ayuda y la orientación a la responsabilidad de revisar su conocimiento, ampliarlo y organizarlo de manera conceptual y práctica.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación