



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Barreras invisibles”
Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia identifiquen algunas barreras culturales sobre la participación y aprendizaje de sus hijos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Iniciar pidiendo que realicen una lista de acciones que ellos consideren son barreras para que su hijo o hija no pueda participar y lograr aprendizajes en la escuela. Pedir que las lean a los demás e ir anotando en el pizarrón las más comunes.• Mostrarles un video sobre algunas barreras para el aprendizaje y la participación en la educación.• Después del video realizar una reflexión donde las madres de familia identifiquen si alguna vez han puesto una barrera a sus hijos.• Por último, pasarán al pizarrón a escribir algunos acuerdos para evitar ese tipo de barreras.

Nombre de la actividad 2: “Análisis de casos”
Propósito de la actividad 2: Que las madres de familia analicen y concienticen casos reales sobre barrera para la participación y aprendizajes en algunos niños.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Mostrarles un listado de frases que comúnmente la sociedad dice sobre algunos alumnos con discapacidad o sin ella. Después de que las analicen pedir que respondan si son correctas o incorrectas.



- Mostrarles un video “Barreras para el aprendizaje y la participación” <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- Después de verlos hacer un análisis para que cada una exponga su punto de vista.
- Realizar una autoevaluación personal sobre cómo las propias actitudes y creencias pueden influir en la creación de barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mapeo de barreras”

Propósito de la actividad 1: Que las docentes identifiquen y analicen las barreras presentes en la escuela para poder erradicarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video **bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales** <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- Realizar un cuadro de doble entrada, escribir las barreras que han identificado cada docente en su grupo, en el otro cuadro escribir posibles acciones para erradicarlas.
- Compartir en plenaria las acciones.

Nombre de la actividad 2: “Plan de acción”

Propósito de la actividad 2: Crear un esbozo para un plan de acción donde las docentes pongan en marcha acciones y estrategias para erradicar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pedir a las docentes que, una vez identificadas las barreras en su grupo, a nivel escuela realicen un plan de acción para erradicar dichas barreras y poder empatarlo con el Programa de Mejora Continua.
- El plan de acción tendrá los siguientes objetivos:
 - Fomentar un entorno inclusivo y accesible para todos los niños.
 - Mejorar la participación y el aprendizaje de los niños en el aula.
- Incluir estrategias, acciones específicas, cronograma, recursos, evaluación y seguimientos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros** al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: “Análisis de la planificación”

Propósito de la actividad 1: Que las docentes analicen su planeación para que identifiquen posibles barreras con sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a las maestras analicen una planeación que tengan a la mano, identificar las posibles barreras que puedan tener en el desarrollo de sus clases o proyectos.
- Después de analizarlas, realizar una discusión de grupo para compartirlas entre las compañeras.
- Posteriormente crear un listado de estrategias y acciones para abordar las barreras en el aula y anexarlas en el PMC.

Nombre de la actividad 2: “Observación de clases”

Propósito de la actividad 2: Que las docentes realicen observaciones de clases a sus compañeras para ver cómo abordan las barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Indicarles a las docentes que se harán observaciones de clases entre ellas.
- Realizar un cronograma con los horarios, por lo que la docente que vaya a observar sea durante la clase de Educación Física o Música. Para ello la directora apoyará supervisando a los alumnos de la maestra mientras ella observa la clase de la compañera, así hasta que hayan observado a todas las docentes.
- Después de las observaciones de clases, hacer un círculo de discusión en las reuniones técnicas para retroalimentar los resultados de las observaciones.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el **tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas** (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.