

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Un vistazo a la historia”

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente realice una discusión sobre los derechos humanos para que reflexionen sobre la relevancia en la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Papel rotafolio

Marcadores

Cinta

Documento de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Video <https://www.youtube.com/watch?v=lj1CFoKVRtw> “Evolución histórica de los derechos humanos”

- En una papel rotafolio realizar una línea del tiempo entre todas sobre el video de la evolución histórica de los derechos humanos.
- Organizar a las docentes se sienten y formen un círculo de estudio sobre el artículo 26, lo lean y analicen. Después de unos minutos comentar entre todos.
-

Nombre de la actividad 1: “Mi papel en la garantía del derecho a la educación”

Propósito de la actividad 1: Que las docentes reflexionen sobre cómo su práctica docente impacta en el acceso a la educación para que hagan una comparativa sobre lo que hacen y deben de hacer.



Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Hojas de máquina

Lápiz, pluma

Cinta

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s> "Derecho a la Educación"

- Dar algunos minutos a las docentes para que en una hoja escriban una pequeña definición personal sobre qué es el derecho a la educación. Seguido pedir que compartan sus definiciones y las peguen en el pizarrón.
- Proyectar un video sobre el derecho a la educación.
- Posteriormente pedir que realicen un listado sobre algunas barreras que impidan se ejerza el derecho a la educación, algunas situaciones que se hayan enfrentado en las escuelas.
- Hacer una reflexión sobre las acciones que escribieron y pedir que mencionen qué es lo que les falta por hacer y si están cumpliendo con ese derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es diversidad en las escuelas?

Propósito de la actividad 1: Qué expresen los conocimientos previos sobre la definición de una escuela Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Post-it

Plumas

Cinta

- Proporcionar post-it a las docentes, pedir que en ellos escriban palabras claves de acuerdo a su definición personal de diversidad.
- Al terminar pegarlos en la pared y compartir con las compañeras.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo promover la diversidad?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione y analice algunas prácticas para favorecer la diversidad en las escuelas y aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Papel rotafolio

Marcadores

Colores

Cinta

Video: Francesco Tonucci - "El valor de la diversidad en la escuela"

<https://www.youtube.com/watch?v=NAWiwWRoElg>



- Presentarles un video sobre el valor de la diversidad en la escuela. Al terminar, comentar sobre ello.
- Posteriormente pedir que en equipo dibujen un mapa mental sobre las ideas principales de la diversidad incluyendo las barreras, los estereotipos y prejuicios que se presentan en las aulas y escuelas. Al terminar explicarán su trabajo.
- Anotar en el pizarrón acciones que realizan en la escuela para fomentar el respeto a la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Por qué una Educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Que las docentes identifiquen acciones de una verdadera Educación inclusiva para que la lleven a cabo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Papel rotafolio

Marcadores

Cinta

Video: ¿Qué es la educación inclusiva? <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

- Mostrar el video “¿Qué es la educación inclusiva?”, después comentar su contenido y reflexionar.
- Indicarles que deberán crear un cuadro de tres entradas de manera individual, donde deberán contestar a cada pregunta según la experiencia de cada una.
 - ¿Qué es la educación inclusiva?
 - ¿Qué hago como docente para fomentarla?
 - ¿Qué me falta por hacer?
- Al terminar el cuadro, expondrán su trabajo a las compañeras.

Nombre de la actividad 2: ¿Nuestra escuela es inclusiva?

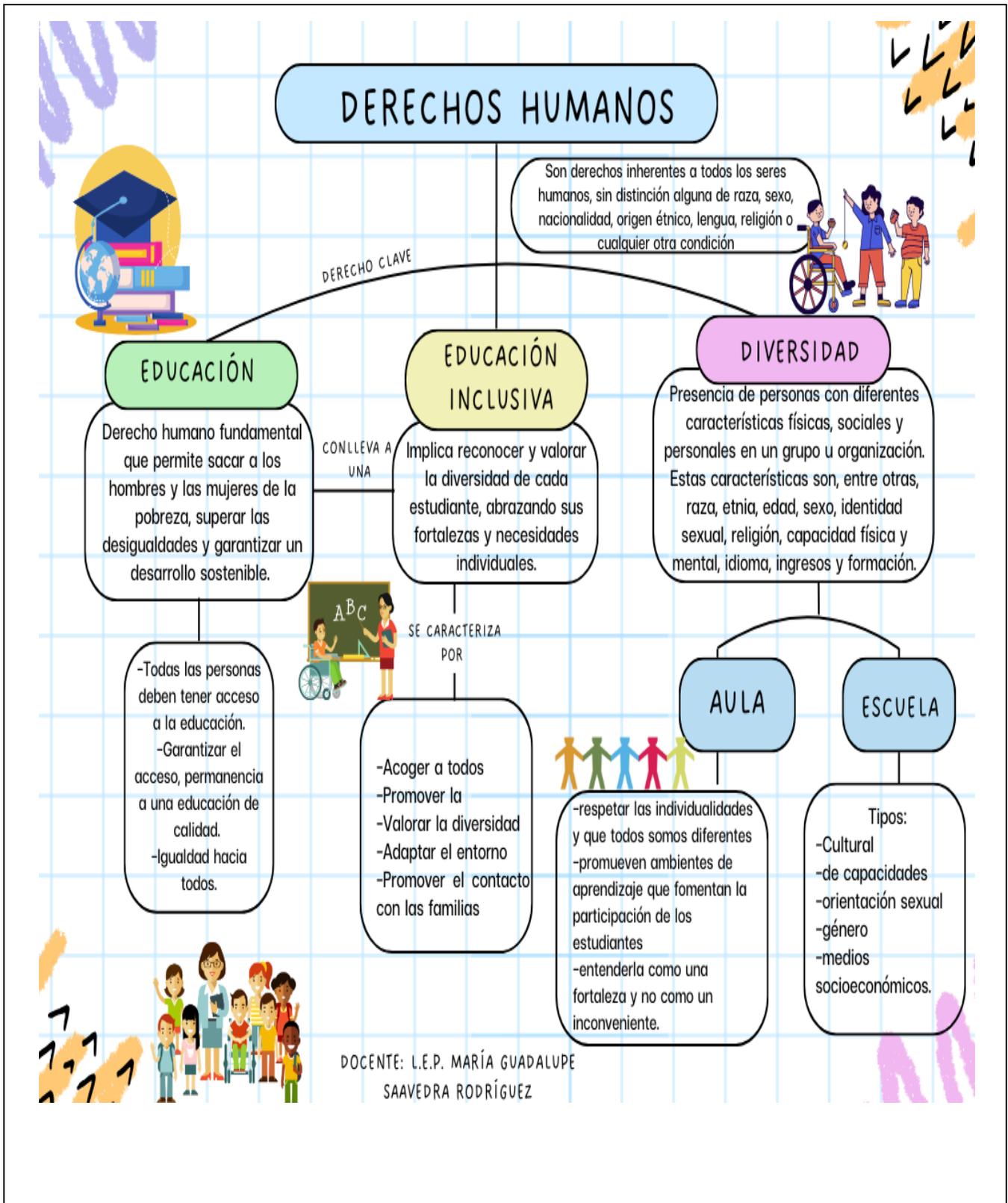
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente comparta sus experiencias sobre alguna situación en la que hayan presenciado o llevado a cabo alguna situación de discriminación para que reflexionen sobre ello.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pedir a las docentes que compartan alguna experiencia donde hayan llevado a cabo la inclusión o hayan percibido discriminación en las escuelas en donde han estado. Escuchar sus casos y reflexionar sobre ellos.
- Seguido indicarles que deberán dramatizar alguna situación hipotética en donde incluyan discriminación y como se puede erradicarla.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o

para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.