



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis y reflexión en grupo

Propósito de la actividad 1:

Reconocer las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares en la escuela a través del análisis crítico de un texto, y reflexionar sobre acciones inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Se explica acerca de las posibles barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que se pueden presentar dentro de un ambiente escolar, así como dar ejemplos de cómo estas barreras pueden limitar o impedir que los alumnos asistan, participen, disfruten y aprendan.

Desarrollo:

Dividir a los docentes en pequeños grupos para que realicen lectura grupal del texto **“Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”**, posteriormente que identifiquen ideas clave y tomen notas en una hoja sobre las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que lleguen a identificar.

- **Preguntas para el análisis:**

¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares se mencionan en el texto?

¿Qué efectos tienen estas barreras en la participación educativa de los estudiantes?

¿Reconocen situaciones similares en su propio contexto escolar?



Cierre:

Pedir a cada grupo compartir sus respuestas a las preguntas de reflexión y análisis del texto y que expongan sobre las posibles soluciones para superar las barreras identificadas, así como proponer en el pizarrón acciones concretas que se podrían implementar en la escuela para eliminar ese tipo de barreras.

Nombre de la actividad 2: Construcción de un árbol de problemas sobre barreras escolares

Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar las causas, consecuencias y posibles soluciones a las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que limitan la participación educativa de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Se explica qué es un árbol de problemas:

- El tronco representa el problema central.
- Las raíces simbolizan las causas del problema.
- Las ramas y frutos muestran las consecuencias del problema.

Se explica que esta actividad permitirá analizar cómo las barreras escolares afectan la participación de los alumnos.

Desarrollo:

Problema central (tronco):

En conjunto se define un problema central relacionado con las barreras escolares, por ejemplo:

- "La exclusión de algunos estudiantes en las actividades escolares."
- "La falta de participación equitativa en el aula."

Este problema se escribe en el tronco del árbol en el pizarrón

Causa del problema (raíces):

Mediante una lluvia de ideas se explora cuáles serían las principales causas del problema central anteriormente planteado.

Exploración de las consecuencias (ramas y frutos):

Se forman pequeños grupos para que reflexionen sobre posibles causas del problema, estas consecuencias se escriben en pequeños post-it y se van colocando en las ramas del árbol.

Propuestas y soluciones:

Cada grupo trabaja en generar propuestas para abordar las causas y plantear un compromiso para eliminar las barreras identificadas en el entorno escolar.

Cierre:

Se concluyen las ideas principales y se da un breve resumen de lo planteado por cada grupo, así como exponer las causas y soluciones mencionadas propuestas anteriormente.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectives del Programa Escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras implícitas o explícitas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que puedan limitar la presencia, participación o logro educativo de algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Se explica el propósito principal de la actividad, ser “detectives educativos” para encontrar barreras presentes en el Programa Escolar de Mejora Continua que dificulten la inclusión y el logro educativo de los estudiantes. Desarrollo: Pedir a los docentes que formen grupos, a cada uno se le entrega una copia de un extracto del PEMC donde se muestran actividades o estrategias. Reflexionen acerca de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿A quién beneficia esta estrategia dentro del ámbito escolar?- ¿Hay estudiantes que podrían quedar excluidos? ¿Por qué?- ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales se identifican? Después de exponer sus ideas principales cada grupo se agrupan en una tabla y se proponen ajustes al PEMC para eliminar dichas barreras detectadas. Cierre: Concluir destacando la importancia de revisar de manera crítica los programas escolares para garantizar su inclusión y accesibilidad.

Nombre de la actividad 2: Juego de Roles: Construyendo una escuela inclusiva
Propósito de la actividad 2: Vivenciar con los docentes las barreras que algunos estudiantes enfrentan dentro del ámbito escolar y reflexionar sobre posibles estrategias para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: <ul style="list-style-type: none">- El facilitador elige varias estrategias del PEMC (por ejemplo, mejora del rendimiento académico, participación en eventos culturales, reducción del ausentismo)- Pedir la participación de docentes para asignarles roles como:<ul style="list-style-type: none">• Estudiante con discapacidad física• Una niña de comunidad indígena• Estudiante con altas capacidades intelectuales Desarrollo:



Analizar cómo las estrategias seleccionadas del PEMC afectarían a cada situación así como analizar y reflexionar qué ajustes serían necesarios para incluirlos y disminuir las barreras que cada estudiante presenta.

Cierre:

Cada docente que representó a un estudiante comparte su experiencia y se escriben en una hoja compromisos de ajustes inclusivos que se pueden implementar en la práctica escolar y cotidiana.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Lego player, construyendo un aula inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y análisis sobre las barreras en las prácticas docentes que limitan la inclusión y participación de los estudiantes, utilizando una dinámica creativa con bloques de Lego.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

El facilitador explica que el principal objetivo de la actividad es identificar barreras presentes en las prácticas docentes y diseñar un aula inclusiva donde todos los estudiantes puedan participar y lograr sus metas educativas.

Ejemplos de barreras en el aula:

- Uso de metodologías que no consideran los diversos estilos de aprendizaje.
- Falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidad o necesidades específicas.

Desarrollo:

- Se forman equipos y se les entregan piezas de legos para que cada uno construya una representación simbólica de un aula con barreras para los estudiantes (por ejemplo, un muro, un salón inaccesible, un alumno apartado, etc.)
- Se les pide que describan las barreras que representaron y escriban en una hoja cuáles barreras identificaron y cómo afecta en la participación de los estudiantes en el aula.
- Los grupos deben desmontar las barreras construidas y reconstruir el aula, diseñando un espacio inclusivo que fomente la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes mientras reflexionan sobre aquellas prácticas que consideran esenciales para superar las barreras (como uso de diversos recursos, adaptaciones curriculares, etc.)

Cierre:

Cada grupo presenta su antes y después, explicando las barreras iniciales y cómo las superaron a través de sus construcciones inclusivas para así llegar a una conclusión grupal.



Nombre de la actividad 2: El mural de la inclusión, reconociendo y transformando barreras.

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y análisis en los docentes sobre las barreras presentes en sus prácticas al interior del aula y generar propuestas para crear un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

El facilitador explica el propósito principal el cuál consiste en crear un mural colectivo donde se identificarán barreras presentes en el aula y se propondrán estrategias para superarlas.

Desarrollo:

- Cada docente recibe notas adhesivas o tarjetas en tres colores diferentes (uno para cada tipo de barrera físicas, actitudinales o sociales), en cada tarjeta se escribirán ejemplos de barreras que los docentes han observado o enfrentado en sus aulas.
- Conforme van terminando se van pegando las estrategias en un mural dividido en 3 secciones; barrera físicas, actitudinales o sociales.
- Formar grupos de trabajo para trabajar en propuestas concretas para superar cada tipo de barrera.
- Las propuestas se escriben en tarjetas de distinto color y se agregan al mural.

Cierre:

Generar una reflexión grupal con las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones inmediatas podemos tomar para empezar a eliminar estas barreras?
- ¿Qué apoyo adicional necesitamos para lograrlo?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Obstáculos para una educación inclusiva

BARRERAS EN LA ESCUELA

¿DE DÓNDE SURGEN?

Son obstáculos físicos, actitudinales, sociales o metodológicos que limitan la participación de los estudiantes, surgen de la interacción de la persona con sus contextos y que estos pueden ser de diferente índole.

CATEGORIZACIÓN

Existe una gran diversidad de criterios para su clasificación, aunque todas hacen alusión a los mismos aspectos.

Según el Programa de Escuelas de Calidad (PEC):

Físicas: Infraestructura

Actitudinales o sociales: prejuicios, ignorancia, discriminación, etc.

Curriculares: Formas de evaluar poco adaptables



¿CÓMO IDENTIFICARIAS?

- Autoevaluación docente: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto.
- Observación del entorno: Analizar si los espacios y materiales son accesibles para todos.
- Escuchar a los estudiantes y familias: Considerar sus experiencias y perspectivas.

ESTRATEGIAS

- Adaptar espacios, materiales y metodologías.
- Capacitar a docentes en prácticas inclusivas.
- Fomentar valores de diversidad en la comunidad escolar.
- Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje

FINALIDAD

La inclusión es un proceso que implica la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.

Los esfuerzos deben centrarse en aquello sobre lo que tanto los docentes, como las y los estudiantes y sus familias pueden hacer algo para cambiar,



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.