



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación para todos: Reflexión y compromiso docente
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el compromiso de los maestros acerca de la importancia del Derecho a la educación, explorando su rol para garantizar este derecho en las aulas con sus estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Marcadores- Fichas para escribir ideas- Pizarrón- Post-it Introducción: Se explica brevemente el propósito de la actividad: reflexionar sobre el derecho a la educación y cómo el rol del maestro influye en la garantía de este derecho para cada estudiante. Así mismo se presenta una breve definición de “Derecho a la educación” y algunos datos esenciales como desafíos actuales, historia y leyes que lo garantizan.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas: ¿Qué es el derecho a la educación? Pedir que en los post-it escriban una palabra o frase que describa lo que significa para ellos el derecho a la educación. Ir colocando las notas en el pizarrón e ir agrupando las ideas similares. Leer en voz alta algunas de las ideas e ir comentando sobre los temas que más se repiten.



- **Reflexión grupal: ¿Cómo promovemos este derecho en nuestras aulas?**

Dividir a los docentes en pequeños grupos para que reflexionen sobre prácticas o actividades que ya están implementando para garantizar el derecho a la educación de todos sus estudiantes.

Cada grupo debe escribir algunas ideas clave en una hoja grande y pegarlas en la pared para compartirlas con el grupo.

Al final, cada grupo comparte sus ideas y se reflexiona sobre lo que están haciendo bien y lo que se podría mejorar.

- **Ánalysis de desafíos: Qué obstáculos enfrentamos?**

Ahora se pide que identifiquen los principales desafíos o barreras que encuentran para garantizar el Derecho a la Educación, cada grupo anota los obstáculos y después se comparte con el grupo.

Se discuten las respuestas para identificar los desafíos comunes y cómo se podría abordar desde el papel que se desempeña como docente.

Cierre:

- **Concientización y compromisos: ¿Qué podemos hacer mejor?**

Pedir a cada maestro que escriba un compromiso o acción concreta que puedan aplicar para mejorar el acceso y la calidad de la educación de los estudiantes para dar cierre a la actividad dando un breve resumen de las ideas compartidas enfatizando en la importancia del rol de cada maestro en defensa del derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Escenas de Inclusión: Actuando por el derecho a la educación

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el derecho a la educación, entender los obstáculos que algunos estudiantes enfrentan para acceder a él y explorar estrategias para promover este derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Se realiza una plática acerca del Derecho a la Educación, explicando que se trata de un derecho humano que implica no solo el acceso a la escuela, sino también la igualdad de oportunidades, la inclusión y el aprendizaje de calidad para todos.

Dinámica: Ponte en sus zapatos

Se divide a los maestros en grupos pequeños, se les asigna una situación específica que represente una barrera para el derecho a la educación, como por ejemplo: un niño que no tiene útiles escolares, un estudiante con discapacidad física, etc. Posteriormente cada grupo reflexionará sobre las barreras que cada estudiante enfrenta y se propondrá posibles soluciones para que el estudiante tenga igualdad de oportunidades educativas, así como enfocarse en cómo podrían actuar en sus aulas para eliminar o reducir esas barreras.

Cierre:

Cada docente escribirá un compromiso personal en una hoja para promover el derecho a la educación en sus aulas, así como se reflexionará la importancia de tomar medidas concretas para garantizar este derecho.



Materiales: Hojas de papel, marcadores y cinta adhesiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Círculo de reflexión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el valor de la diversidad en el aula, comprender su valor para el aprendizaje y crear estrategias para crear un ambiente escolar inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Se explica brevemente el concepto de diversidad, incluyendo diversidad lingüística, cultural, funcional, étnica, biológica.

Dinámica: círculo de reflexión

Se divide a los maestros en distintos grupos y a cada uno se les entrega por escrito en una tarjeta una característica específica que representa la diversidad en las aulas, como diferentes estilos de aprendizaje, diversidad cultural, lingüística, étnica, etc. tendrán que contestar tres preguntas esenciales:

- ¿Qué desafíos puede enfrentar un estudiante con esta característica en el aula?
- ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementar para apoyarlo?
- ¿Qué actitudes y prácticas promoverían el respeto y la valoración de esta diversidad?

Se anotan en un pizarrón las ideas principales de cada grupo.

Cierre:

Cada grupo presentará ideas de prácticas inclusivas que se pueden llevar a cabo en el aula donde se plasme una acción concreta para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad, así como un compromiso personal para mejorar la comprensión con los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Historias de Diversidad

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los docentes acerca de la diversidad en las aulas, promoviendo la empatía de situaciones reales o hipotéticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Brindar una breve reflexión sobre cómo la diversidad aporta al entorno educativo, favoreciendo el aprendizaje, el respeto y la comprensión entre los estudiantes. Explicar qué papel desempeña el docente dentro de este entorno diverso.

Desarrollo:



Se divide a los docentes en grupos y se les entrega una breve historia sobre un estudiante que representa algún caso de diversidad en el aula, en este caso es “El caso de Lupita” (Pág.69), cada grupo analiza la historia y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos y reacciones creen que experimenta este estudiante en el aula?
- ¿Qué desafíos específicos enfrenta este estudiante?
- ¿Qué podrían hacer los docentes para adaptar el entorno educativo y promover una experiencia de aprendizaje inclusiva y enriquecedora para este estudiante?
- ¿Cómo pueden hacer que los demás estudiantes comprendan y valoren las diferencias de este compañero?

Se pide que plasme sus ideas principales en una cartulina para después presentarlo frente al grupo.

Cierre:

Se pide hacer una reflexión final donde se trate de ubicar una situación de diversidad en su propia aula y de qué manera se planea utilizar los recursos con los que se cuenta para conocer mejor las necesidades de los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mapas de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas inclusivas y cómo los docentes pueden aplicarlas en su aula para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Explicar acerca de la educación inclusiva la cual su propósito es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje, se basa en la idea de que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para aprender y participar en la vida escolar.

Desarrollo:

En grupos pequeños los maestros deben crear un "Mapa de la Inclusión" en una cartulina donde deben identificar las prácticas inclusivas que conocen o han implementado, y cómo se relacionan con las necesidades de los estudiantes.

Cada grupo presenta su "Mapa de la Inclusión" al resto de los docentes, explicando las prácticas que consideran más importantes para un aula inclusiva.

Cierre:

Pide a cada docente que escriban en una post-it palabras clave acerca de cómo pueden aplicar estas prácticas inclusivas en su aula para posteriormente pegarlas en una cartulina.

Nombre de la actividad 2: Caminando en los zapatos de otros

Propósito de la actividad 2:



Promover la empatía y comprensión de las diversas necesidades de los estudiantes y cómo la educación inclusiva ayuda a responder a ellas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Observar el video Inclusión educativa de la niñez migrante en Tijuana

www.youtube.com/watch?v=H7zutTWuJGk,

hablar de que la educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes.

Desarrollo:

Dividir a los docentes en parejas y asígneles situaciones escritas en carteles de dificultades de aprendizaje que puedan experimentar sus estudiantes, tales como:

Lectura de un texto complicado sin lentes (para simular una discapacidad visual).

Resolver un problema matemático en otro idioma (para simular barreras lingüísticas).

Escribir una frase con la mano no dominante (para simular dificultades motoras).

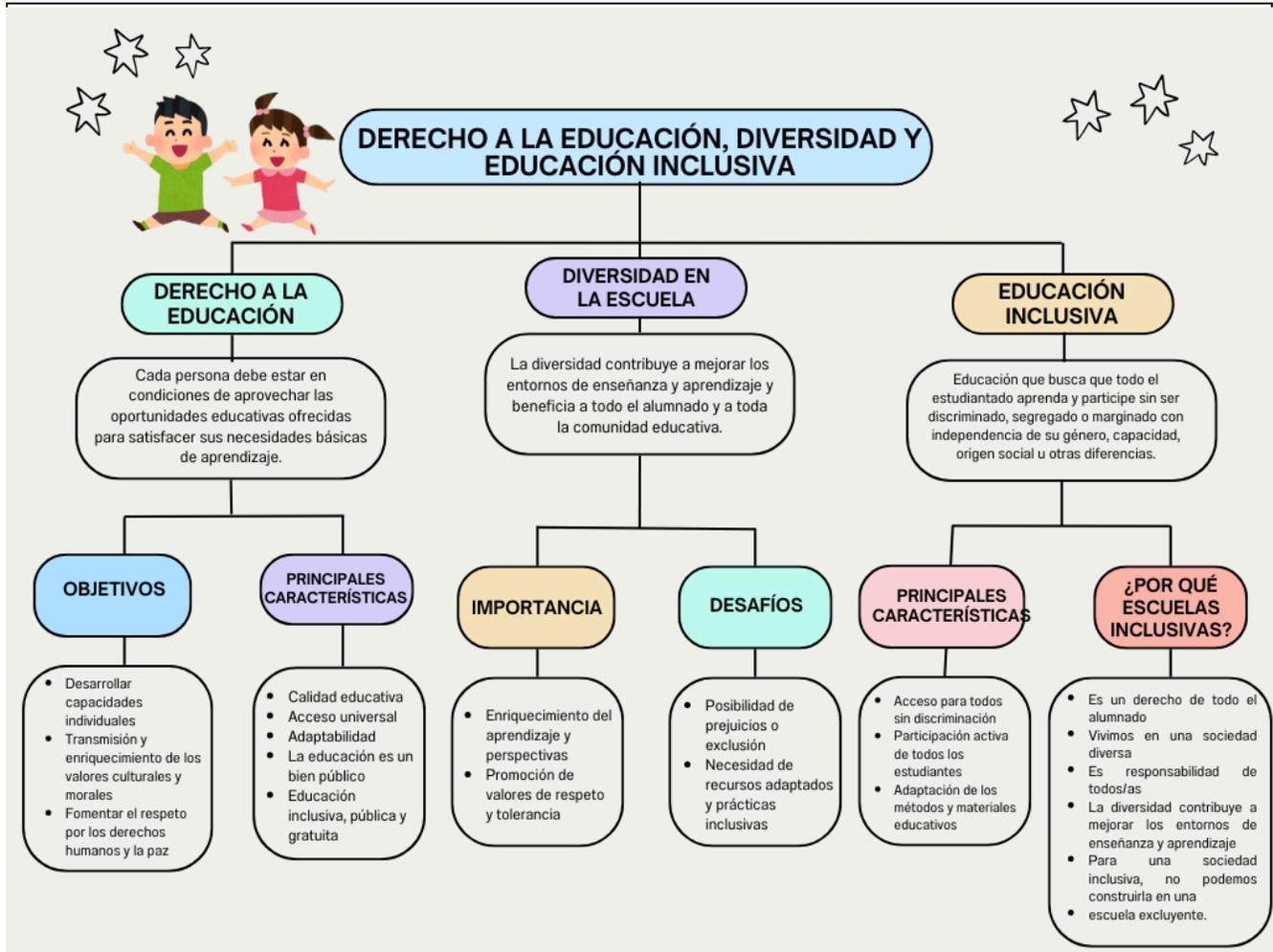
Pedir que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al enfrentarse a estas dificultades?
- ¿Qué ayuda les hubiera facilitado la tarea?
- ¿Cómo se sienten ahora respecto a las necesidades de los estudiantes?
-

Cierre:

Abrir una conversación en grupo sobre cómo esta experiencia podría traducirse en estrategias inclusivas en el aula y reflexionar el por qué las escuelas deben ser inclusivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.