

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “COMPARTIENDO IDEAS”
Propósito de la actividad 1: Identificar qué tipo de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) existen y pueden enfrentar los alumnos dentro del contexto escolar, para eliminarlas o minimizarlas.
Desarrollo de la actividad 1: <u>NICIO</u> • Realizar una lluvia de ideas, para rescatar los conocimientos previos de los docentes respecto al tema de <u>barreras para el aprendizaje y la participación.</u> <u>DESARROLLO</u> • Utilizar el pizarrón o papel bond para registrar las aportaciones de los docentes. • Proporcionar algunas infografías basadas en el tema de barreras para el aprendizaje y la participación, para que los docentes puedan analizar. • Una vez que se haya revisado la información de manera individual, en plenaria y mediante aportación de ideas el colectivo rescate más datos para la elaboración de un producto. • Solicitar que elaboren un mapa conceptual con las palabras clave, que les permita



hacer mayor comprensión de los términos.

CIERRE

- En binas de maestros, exponer cómo organizaron la información en su trabajo.

Materiales: papel bond, marcadores, hojas de máquina, pluma, lápiz, borrador, sacapuntas, infografías previamente diseñadas.

Nombre de la actividad 2:

“CINE SOBRE BAP”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes complementen la información con la que ya cuentan sobre las BAP con ejemplos que se viven a diario en las escuelas y como es que se abordan para minimizar o eliminar las BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- En CTE, Iniciar la actividad retomando un repaso de las ideas y conceptos que se manejan en la actividad anterior, para entrar nuevamente en contexto con el tema.
- Dar seguimiento con los cuestionamientos:
 - ¿En alguna ocasión he reflexionado si mis alumnos enfrentan barreras para el aprendizaje?
 - ¿Cómo detecto las barreras para el aprendizaje y la participación?
 - ¿Mi desempeño como docente realmente ayuda a minimizar las BAP?
- Opinar al respecto.
- Realizar una lluvia de ideas, de acuerdo con las experiencias que han vivido en sus aulas.

DESARROLLO

- Dar seguimiento a la actividad proyectando los siguientes videos, con el propósito de que los maestros reflexionen sobre las acciones que realizan para minimizar las BAP en su aula o en su escuela:

<https://youtu.be/txSmj39fvsA?si=iqijdx66U2l8xINs>

<https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=0iRC2VgSXngZRno1>

<https://youtu.be/yD-72xsBEEY?si=EhMzvapiTRM0QQVg>

<https://youtu.be/GhyrCCUiYJI?si=EIUXLolseP2Tpw2e>

<https://youtu.be/OgCRdTxCEic?si=XuduWeCnpDKNEBSB> **ONCE Educación - Los colores de las flores**

Estrategias para eliminar BAP

BAP

BAP

Inclusión

CIERRE

Una vez proyectados los videos, solicitar a los docentes realizar de manera individual una reflexión en un cuadro de doble entrada con los siguientes apartados:



“Acciones que ya realizó para minimizar las BAP en mi aula” y
“Aspectos por fortalecer para minimizar las BAP en el aula”.

- Solicitar la participación de dos o tres docentes que compartan su trabajo y poder realizar una conclusión grupal.

Materiales: Proyector, computadora, libreta o formato de cuadro de reflexión, pluma, lápiz, borrador y sacapuntas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“DETECTANDO BAP”

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo Docente, en Consejo Técnico logre detectar qué tipos de barreras se enfrentan dentro de la escuela y que limitan el aprendizaje y la educación de los alumnos para promover acciones de mejora.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- A manera de Introducción, ver, observar y analizar el siguiente:

VIDEO Barreras para el aprendizaje y la participación.

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

VIDEO Diagnostico Escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=R24lb8ekasU>

- Opinar sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Debatir las opiniones, e invitar a analizar nuestra escuelita.
- En Colectivo y en CTE, realizar un diagnóstico de la escuela.

Para realizarlo, se podrán retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; cuidando analizar el nivel de construcción de la comunidad, que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión.

DESARROLLO

- Analizar para Identificar en el Programa Analítico y en la planeación didáctica, que estén presentes la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y el aula, por ejemplo, a través de estrategias donde se involucren a las y los estudiantes y se fomente el uso de múltiples formas de representación y expresión como los propuestos por el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.
- En grupo de Docentes, localizar los apoyos que harían falta realizar para eliminar las BAP detectadas, utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?
 - ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?
 - ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?
 - ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?
 - ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?
 - ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?
- Incluir a las familias y a los estudiantes en los hallazgos del diagnóstico.
- Usar las mismas preguntas o indicadores que se determinen en colectivo para poder tener un avance del diagnóstico.

CIERRE

- Realizar un resumen (diagnóstico) como rendición de cuentas sobre los retos y avances que se enfrentan en la escuela y que tienen rumbo a la inclusión, El diagnóstico se podrá actualizar constantemente, según se requiera y de acuerdo con las experiencias que se vivan en el contexto escolar.

MATERIALES

- Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, pluma, formato guía para el llenado y elaboración de un diagnóstico.

Nombre de la actividad 2:

DISEÑANDO LA RUTA DE TRABAJO PARA LAS BAP IDENTIFICADAS

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes, establezcan un plan de acciones específicas para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas para asegurar su presencia, participación y logro educativo de NNA.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Presentar el **VIDEO Culturas en la Educación Inclusiva**
<https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>
- Después del análisis del video y con la reflexión sobre **CREAR UNA ESCUELA INCLUSIVA**

Y FORTALECIDA EN VALORES.

- Los docentes; realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

DESARROLLO

- Desarrollar el plan de acción, tomando en cuenta lo siguiente:
 - ¿Cuáles son las acciones prioritarias?
 - ¿Qué se busca lograr con esas acciones?
 - ¿En qué orden se podrán realizar?
 - ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
 - ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
 - ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?
- Aprovechar la experiencia, gustos y habilidades de cada una de las personas del colectivo escolar para que se distribuyan los roles y se busquen los mecanismos de acción para cada reto detectado.

CIERRE

- Una vez planeado las acciones, considerar la posibilidad de que el plan de acción pueda ser modificado ya que pueden surgir nuevas necesidades.

MATERIALES

- Pizarrón, formato de registro de las acciones a implementar (previamente diseñado), pluma, lápiz.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“DISEÑANDO AJUSTES CONSIDERANDO LAS DIFERENCIAS”

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros realicen modificaciones, adaptaciones necesarias y adecuadas en su planeación para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás.



Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Presentar el **VIDEO “EL CASO DE LORENZO”**
<https://www.youtube.com/watch?v=uSxM8Fhhxmc>
- Participar en lluvia de ideas dando su opinión sobre la barrera que enfrenta Lorenzo y cuál fue el ajuste que realizaron con él.

DESARROLLO

- Mostrar qué son los “**Ajustes Razonables**”. Son todas las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada e indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- Proyectar **VIDEO PASOS PARA REALIZAR AJUSTES RAZONABLES.**
<https://www.youtube.com/watch?v=q-z6j9iCxx0>
- Buscar en el programa sintético de estudio vigente los aprendizajes del grado a trabajar y la asignatura.
- Seleccionar los aprendizajes que se requieren ajustar
- Elegir como se va ajustar el aprendizaje (existen 5 formas de ajustar un aprendizaje)
 - Modificar el nivel de exigencia de la habilidad, cuando se baja de nivel.
 - Modificar el nivel de exigencia de la habilidad, cuando se eleva.
 - Disminución de contenidos.
 - Elevación en el nivel de contenido (alumnos AS)
 - Desglosar el contenido.
- Pedir realizar un ajuste razonable de acuerdo a la necesidad de un alumno.

CIERRE

Reflexión: **No importa que tan despacio aprende un niño.
Importa el que no dejemos de apoyarle. Para que siga aprendiendo.**

- A manera de reflexión, hacer las siguientes preguntas y contestar en su cuaderno:
 - ¿Qué te pareció el trabajo en equipo?
 - ¿Cómo te sentiste al poder participar para lograr el éxito?
 - ¿Qué opinas sobre la colaboración?

MATERIALES

- Proyector, video del caso de Lorenzo, libreta, programa sintético.

Nombre de la actividad 2:

“APRENDEMOS A NUESTRO RITMO”

Propósito de la actividad 2:

Que las y los docentes de la escuela, reciban orientaciones de los procesos que pueden aplicar para dar respuesta a las necesidades educativas que generan barreras de aprendizaje para los alumnos que tienen una condición específica o una discapacidad; para atenderla oportunamente.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- En la reunión de Consejo Técnico Escolar, brindar un espacio en el que se haga reflexión sobre la importancia de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, y así poder **crear un modelo educativo que sea mucho más inclusivo**.
- Detonar preguntas sobre BAP

DESARROLLO

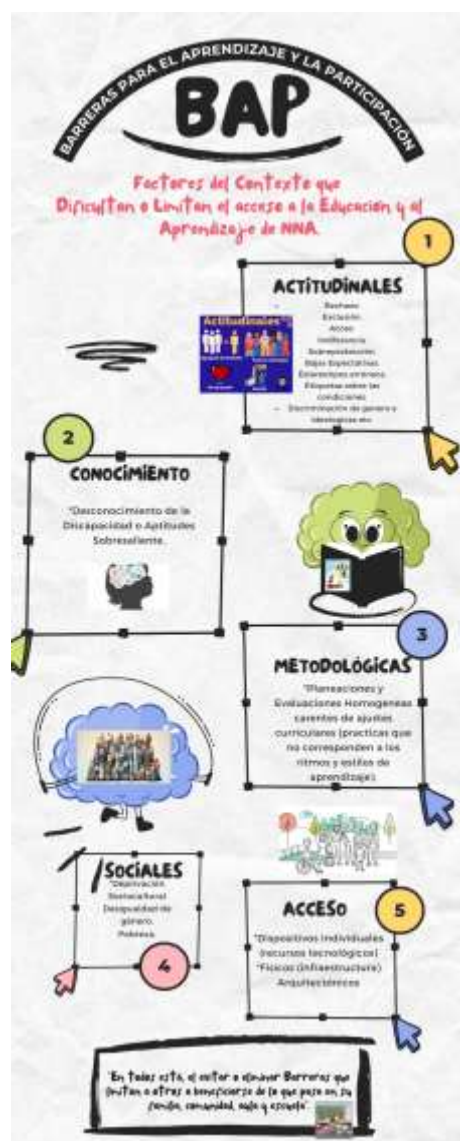
- Proyectar **VIDEO ¿Qué son las barreras de aprendizaje?**
<https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=-GGTBo6S1dXVasnv>
- Concluir con: “Se conocen como barreras de aprendizaje a **todos los factores que afectan el contexto en el que se realiza el proceso educativo**, lo que dificulta el buen aprendizaje y por ende, pueden limitar enormemente la participación escolar”
- Entregar post-it, donde los maestros escriban algunas barreras de aprendizaje y pasen a pegarlas en una figura humana previamente dibujada en papel bon.
- Leer sus aportaciones.

CIERRE

- Por medio de lluvia de ideas, cada docente expresar cómo se pueden eliminar esas barreras.

MATERIALES: proyector, papel bond, marcadores, post-it.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.