

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1:	Campaña por la Educación
<p>Propósito de la actividad 1: Dar a conocer información a la comunidad escolar, acerca del derecho a la educación; mediante la difusión de folletos y publicidad que se enfoquen en el tema. Esto con la finalidad de concientizarnos como docentes y como escuela. Difundir información sobre la importancia que tiene que los alumnos gocen de su derecho a la Educación.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>En CTE</p> <p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo un encuentro entre docentes • Hacer una reflexión de lo que conocen sobre el Derecho a la Educación de los NNA (individual). • Proporcionar una hoja, hacer una tablita de doble entrada, primer fila; LO QUE CONOZCO. <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar EL DERECHO A LA EDUCACIÓN 	

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>, reflexionar, completar en su hojita (segunda fila) sus nuevas concepciones y compartir sus nuevas opiniones.

- Formar equipos de docentes, seleccionar y diseñar material de difusión enfocado en el Derecho a la Educación
 - Folleto
 - Cartel
 - Mural

Cada equipo considerará la organización, destinar un tiempo específico para la elaboración en tiempo y formas.

CIERRE

- Una vez terminados sus productos, concentrarse en un punto de reunión (patio de la escuela) para compartirán sus trabajos, con la finalidad de que se generen diálogos reflexivos entre docentes, referentes al tema.
Se les invitará a conocer más sobre el tema, proporcionando links de bibliografía de consulta.

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Proyector y computadora
- Hojas de máquina
Cartulinas
Imágenes sobre la Educación
Marcadores, colores, tijeras, resistol y cinta.

Bibliografía de consulta:

[Declaración de los derechos humanos, Ley General de la Educación](#)

Link de video: <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>

Nombre de la actividad 2: El árbol / pilar de la Educación.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan los **puntos clave de como brindar una Educación de calidad** en las escuelas, con la finalidad de reafirmar los compromisos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- En reunión de Consejo Técnico Escolar, brindar un espacio.
- Pedir a los docentes, hacer una breve reflexión sobre los puntos clave, compromisos o responsabilidades que como docentes tenemos hacia el aprendizaje y/o educación de los alumnos.

DESARROLLO

- Colocar en el pizarrón un papel bond con el dibujo de un pilar o un tronco de árbol sin ramas.
- Solicitar a los docentes, que observen la imagen y cuestionar con lo siguiente: “¿Qué observamos en la imagen?”.
Con las aportaciones de los docentes, orientar a reflexionar que el dibujo es un pilar sin diseño o que es un árbol sin ramas.
- Dar la pauta a reflexionar sobre ¿cómo podemos relacionar la imagen con la educación de los alumnos. Se puede realizar el siguiente cuestionamiento como apoyo: “¿Qué tienen en común las imágenes y la Educación que se brinda en las escuelas?”.
- Fomentar un momento de lluvia de ideas, donde los docentes participen con su aportación de reflexión, promoviendo el respeto y la escucha antes las diferentes opiniones.
- Proyectar video alusivo al tema en análisis: **EDUCACIÓN Y CALIDAD**
<https://www.youtube.com/watch?v=ScSvs8-99UA>

CIERRE

- Después de ver el video, trazar un dibujo de una rama de árbol y pedir anotar palabras claves sobre lo necesario para ejercer el Derecho a la educación de los alumnos en las escuelas. (Entregar hojas de maquina)
- Pasar al pizarrón y colocar sus ramitas de opiniones.

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Papel bond, marcadores, cañón de proyección, bocina, computadora.
- Proyector y computadora
- Hojas de máquina
- Papel bond
- Marcadores y cinta.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: “ Conozco la respuesta”

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los docentes sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela. Así como de realizar ajustes razonables a las actividades y evaluaciones que realizan los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Realizar una reflexión con los docentes sobre las actividades y evaluaciones que aplican a los alumnos, si consideran los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como las diferentes necesidades y capacidades de NNA.
- En plenaria, compartir sobre como lo viven en el aula.

DESARROLLO

- Posterior a ello, realizar una dinámica en la cual se les proporcione al maestro una evaluación con preguntas que “un maestro podría dar respuesta”, (las preguntas estarán basadas en conocimientos de historia, resolución de ecuaciones, biología y diferentes campos de la ciencia, esperando que a los maestros les resulte difícil responder) indicar que tiempo tienen para responder la evaluación.
- Una vez que concluya el tiempo se realizar una autoevaluación. De manera grupal se generarán las respuestas, partiendo de lo que los maestros hayan respondido (esperando que hayan dejado inconcluso su examen) se realizará el siguiente cuestionamiento: ¿Qué les pareció el examen?, ¿Estaba fácil? ¿Las preguntaban abarcaban parte de sus conocimientos?
- Generar una lluvia de ideas en reflexión a, como docentes no siempre valoramos si el alumno realmente tiene los conocimientos previos para responder o realizar la actividad.

CIERRE

- Realizar una conclusión escrita sobre la importancia de realizar ajustes a las actividades y valorar los conocimientos que posee cada alumno de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- Compartir sus opiniones y reflexionar.

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Hojas de maquina con la evaluación
- Lápiz.

Nombre de la actividad 2:

“ Si se puede”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre las diferentes necesidades particulares de NNA que se presentan dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Detonar lluvia de ideas con la pregunta ¿Qué dignifica Diversidad en las aulas y en la escuela?
- Escuchar respetuosamente sus respuestas y llevar a reflexionar.

DESARROLLO

- Organizar al colectivo en binas, uno de los actores hará el rol de guía y el otro se le asignará una discapacidad (visual, auditiva o motriz) utilizar recursos caseros para simular/representar las discapacidades (mascadas, audífonos, estambre).
- Para la discapacidad motriz de atar las manos, para la discapacidad visual se les vendarán los ojos y para la discapacidad auditiva se le pondrán los audífonos con música con volumen moderado que le impida escuchar las indicaciones con claridad.
- Posteriormente para los guías de cada vida, proporcionar un dibujo, con el cual van a instruir a sus compañeros para realizarlo otorgando solo indicaciones, es importante que el compañero que va a trabajar simulando la discapacidad, no vea el dibujo a realizar y se guíe únicamente con las indicaciones.
- Proporcionar una hoja en blanco y un lápiz a quienes realizarán el dibujo
- Dar 10 min para concluir la actividad.
- Al finalizar, presentar cada pareja su producto y de manera breve expresar como se sintió en la dinámica.

CIERRE

- Realizar una reflexión colectiva sobre la experiencia que se vivió y vincular con lo que los NNA podrían experimentar.

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Pañuelos, audífonos, estambre, hojas en blanco, lápiz.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1:	"Todos Aprendemos Juntos"
Propósito de la actividad 1:	Concientizar a los docentes y alumnos sobre la importancia de la educación inclusiva, fomentando valores de respeto y cooperación hacia todos los compañeros, sin importar sus capacidades o características.
Desarrollo de la actividad 1:	



INICIO

- Mostrar imágenes de distintas personas, haciendo distintas actividades con diferentes capacidades.
- Preguntar: “¿Qué tienen en común estos niños?” y “¿Por qué creen que es importante que todos puedan aprender juntos?”.
- Proyectar **CUENTO cuatro esquinas de nada**
<https://www.youtube.com/watch?v=likZuOFfar4>.
- En plenaria, hablar sobre el mensaje del cuento y cómo todos podemos ayudar a otros para que todos participen.

DESARROLLO

- "La cadena de ayuda": Organizar en grupos y plantear una serie de retos sencillos que requieren la ayuda de todos, completar un rompecabezas y el juego con el globo.
- Cada grupo deberá asegurarse de que todos participen y se ayuden mutuamente para completar la tarea. Así, observarán la importancia de trabajar juntos y apoyar a cada compañero.

CIERRE

- En comunidad, compartir sus experiencias al trabajar en grupo y ayudar a sus compañeros.
- Guiar los comentarios hacia la importancia de la educación inclusiva y la cooperación. Así como el que todos somos diferentes, pero podemos aprender juntos y ayudarnos unos a otros.

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Imágenes
- Computadora, proyector.
- Rompecabezas y globos.

Nombre de la actividad 2: "Mis Manos Pueden Ayudar"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el valor de la inclusión y la empatía hacia todos los compañeros, promoviendo el respeto y la aceptación de las diferencias en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Pregunta detonadora “¿Qué cosas pueden hacer nuestras manos para ayudar a nuestros amigos en la escuela?”
- Comentar sus ideas e introducir la idea de la educación inclusiva, explicando que todos NNA en la escuela, pueden ayudar para que todos se sientan bien y aprendan.
- Proyectar video **LA INCLUSIÓN**
<https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr Bo>

NICIO

- Entregar una hoja con la silueta de una mano.
- Pedir que en cada dedo, escribirán o dibujen una forma en la que pueden ayudar a sus compañeros en la escuela (por ejemplo: “compartir experiencias exitosas, ayudar a integrarse, compartir material, etc”). Esto ayuda a pensar en acciones concretas que promuevan la inclusión.
- Manos de la inclusión; Cada estudiante pega su mano en una cartulina grande con el título “Mis manos ayudan a todos”, formando un mural de manos de colores.

DESARROLLO

- En comunidad, compartir una de las ideas de sus “manos amigas”, “todos podemos aprender y ser felices cuando nos ayudamos y aceptamos nuestras diferencias.
- Animar a que sigan practicando estas ideas diariamente en el aula y la escuela

EVIDENCIA

- Fotografías de diferentes momentos de la actividad.

MATERIALES

- Papel bond o cartulina
- Cinta.
- Proyector y computadora.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Clave para el desarrollo de los demás derechos.
ART. 26. Derecho a la Educación. Asegurar el Acceso. Educación Gratuita
ART. 3. Hace valer este derecho Maestr@s, agentes fundamentales en el proceso de transformación social.



CENTROS EDUCATIVOS

*Suficientes disponibles para la totalidad de la sociedad.
*Funcionales culturalmente adaptados a la sociedad.
*Accesibles para todos.

BARRERAS

-Discriminación
-Exclusión
-Preferencias:
*Etnias
*Condiciones Económicas
*Sexo
*Edad
*Discapacidad
*Orientación Sexual
-Condiciones Soc., Políticas y económicas.

PREROGATIVO DEL ESTADO
Beneficio - Protección - Respeto
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

"TODAS Y TODOS PODEMOS COLABORAR PARA LOGRAR EL CUMPLIMIENTO DE ESTE DERECHO"

DIVERSIDAD EN AULA-ESCUELA

Variedad- Pluralidad- Multiplicidad

LINGÜÍSTICA

-Variedad de lenguas
-Dialectos
-Alfabeto braille
-Lengua de señas

ÉTICA

Conjunto de personas que comparten, creencias religión y manifestaciones culturales. (Riqueza en rasgos físicos, expresiones culturales)

BIOLÓGICA

-Biodiversidad
multiplicidad seres vivos

CULTURAL

Costumbres y estilos propios.
Religiones.

FUNCIONAL

Discapacidades como limitantes para realizar labores cotidianos y realizarse socialmente con sus lenguas.

TIPOS
* **Motor:** limitación para desplazarse.
* **Visual:** pérdida parcial o total de la vista
* **Auditiva:** pérdida total o confusión imparcial o hipoacusia del sentido del oído.
* **Intelectual:** limitaciones en el desarrollo cognitivo (hablar, caminar, leer, escribir) tarda más tiempo de lo normal.
* **Multisensorial:** pérdida parcial o total de más sentidos en la misma persona (sordo-mudo-ciego)

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Derecho fundamental de todas las personas con discapacidades física-orgánica. Base para ejercer otros derechos humanos.



Garantiza que todos NNA tengan una educación en calidad, justa y equitativa, conseguir un desarrollo en igualdad de condiciones

Potencia la creatividad de todos los estudiantes.

Cuenta con toda la comunidad educativa y recursos del entorno

Reconoce a la diversidad social y responde a la singularidad de todo el mundo.

Utiliza métodos inclusivos para todos los alumnos y brinda soluciones para que el aprendizaje no tenga barreras.

La Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidades:
-Reconoce el derecho a la educación en nivel de enseñanza

"SOCIEDAD SOSTENIBLE"

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.