

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "El Árbol de la Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes inclusivas en el entorno escolar.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Invitar a los participantes a formar un círculo. Proporcionar a cada uno una hoja de papel y pedirles que la arruguen, dibujen líneas o hagan pliegues. Luego, solicitarles que intenten devolver la hoja a su estado original.</p> <p>Reflexión: ¿Es realmente posible eliminar por completo el daño? Esto representa cómo nuestras acciones pueden afectar a los demás.</p> <p>Pregunta detonante: ¿Cómo nos gustaría ser tratados si enfrentamos dificultades o diferencias?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Preguntar al grupo: <i>¿Qué significa inclusión? y ¿Por qué es importante en nuestra escuela?</i> Anotar las respuestas en las raíces del árbol (pueden ser términos como "respeto", "empatía", "igualdad").</p> <p>Entregar a cada participante una tarjeta de color para que escriba una acción que promueva la inclusión (por ejemplo: "Ayudar a un nuevo compañero", "Aprender algunas palabras en lengua de señas").</p> <p>Pegar las tarjetas en las ramas y hojas del árbol.</p> <p>Conversar sobre cómo estas acciones contribuyen a que todos se sientan parte de la comunidad escolar.</p> <p><b>Cierre:</b> Pedir a cada participante que comparta una de las acciones del árbol que les</p>



gustaría llevar a cabo.

Finalizar enfatizando que este árbol simboliza un compromiso colectivo con la inclusión.

Colocar el árbol en un lugar visible como recordatorio del compromiso grupal.

### **Nombre de la actividad 2: "El Viaje de la Inclusión"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar cómo las actitudes y acciones inclusivas ayudan a superar barreras.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Presentar la idea de que cada persona experimenta un "viaje" en la escuela. Utilizar ejemplos de obstáculos (muros) que pueden dificultar el camino de algunos estudiantes, como el acoso escolar, la escasez de recursos o la discriminación.

Dibujar un punto de partida, un camino y un destino en un mapa.

Plantear la pregunta: *¿Qué necesitamos para que todos logren alcanzar su destino?*

**Desarrollo:** Divide al grupo en equipos pequeños y proporciona figuras (muros, puentes, personas). Cada equipo:

Identifica una barrera (muro) que obstaculice la inclusión.

Diseñar un puente para superarla (por ejemplo: "campañas de sensibilización" para combatir el acoso escolar).

Cada equipo presenta su trabajo y lo coloca en el mapa, explicando cómo su puente ayuda a sortear el muro.

**Cierre:** Realizar una reflexión grupal: *¿Qué aprendimos sobre la importancia de la inclusión? Y ¿Qué acciones podemos tomar para facilitar este viaje a todos?*

Animar a los participantes a escribir un compromiso personal en una tarjeta para promover la inclusión y situarla en el mapa como parte del "destino".

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: "La red de la inclusión"**

**Propósito de la actividad 1: Analizar cómo una organización inclusiva favorece la participación y el éxito de todos los estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Formar un círculo con el grupo. Utiliza una bola de estambre para crear una "red": lanza el estambre a alguien mientras pronuncias una palabra o frase que relacione la inclusión con la escuela.

La persona que recibe el estambre debe añadir otra idea y lanzarlo a otro participante.

Al final, se habrá creado una red que simboliza la conexión entre las ideas de inclusión.

Explicar que la actividad se centrará en cómo podemos estructurar la escuela para que todos formen parte de esta red.

**Desarrollo:** Analizando barreras y soluciones:

Distribuir tarjetas con frases que representan barreras (por ejemplo: "materiales no adaptados", "falta de comunicación") y soluciones (por ejemplo: "diseñar horarios flexibles", "adaptar actividades").

En equipos, pedirles que organicen las tarjetas en dos columnas: "Retos" y "Acciones inclusivas".



Cada equipo selecciona un reto y propone una solución creativa que representen mediante un dibujo o una breve dramatización.

Compartir:

Los equipos presentan sus retos y soluciones al resto del grupo.

**Cierre**

Fortaleciendo la red: Se utilizará el estambre nuevamente. Esta vez, cada participante lo lanzará, mientras menciona una solución o acción inclusiva que desee implementar en su escuela. Al final, destacar cómo las acciones conectadas fortalecen la red de inclusión.

Concluir enfatizando que la planificación inclusiva es una responsabilidad compartida y recordar que cada acción cuenta.

**Nombre de la actividad 2: "El rompecabezas de la inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre cómo cada pieza (elemento de planeación) contribuye a una organización escolar inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Comenzar con una pregunta para el grupo:

¿Qué necesitan todos los estudiantes para sentirse cómodos en la escuela y aprender de manera efectiva? Anotar las respuestas.

Comentar que, al igual que un rompecabezas, la planificación y organización escolar inclusiva se compone de diversas piezas fundamentales.

**Desarrollo:** Dividir al grupo en pequeños equipos y proporcionarles piezas de rompecabezas en blanco. Cada equipo escribirá o dibujará en su pieza una idea clave para fomentar la inclusión en la planificación escolar (por ejemplo: "Actividades adaptadas", "Espacios accesibles", "Formación docente", "Comunicación con las familias"). Tras ello, cada equipo presentará su pieza y la colocará en el tablero o pared para ensamblar el rompecabezas. Reflexionar sobre cómo cada pieza es crucial para crear una escuela donde todos los alumnos puedan estar, participar y aprender.

**Cierre:** Observar el rompecabezas completo con el grupo y discutir:

¿Qué sucedería si faltara alguna pieza?

¿Cómo podemos colaborar para asegurarnos de que ninguna pieza se quede fuera?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "La Mochila de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas ayudan a que todos los alumnos participen y logren el éxito educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Presenta la dinámica a través de la pregunta: ¿Qué elementos deberíamos llevar en nuestra "mochila docente" para asegurar que todos los alumnos puedan aprender y participar en clase? Mostrar la mochila vacía y explicar que la llenarán con ideas y estrategias inclusivas.

**Desarrollo:** Entregar a cada participante una tarjeta con la forma de un objeto escolar. En



estas tarjetas, los participantes escribirán o dibujarán una práctica inclusiva que consideran fundamental para el aula (por ejemplo: "Utilizar materiales diversos", "Proporcionar instrucciones claras", "Fomentar el trabajo en equipo").

Invitar a cada participante a compartir su práctica y colocarla dentro de la mochila.

Una vez que todos hayan participado, reflexionen en grupo:

¿Qué tienen en común estas ideas? ¿Cómo benefician a los alumnos en riesgo de exclusión?

**Cierre:** Revisaremos el contenido de la mochila con el grupo, resaltando que todas las estrategias son herramientas para construir un aula donde nadie quede excluido.

Terminar animando a los participantes a seleccionar una idea de la mochila para implementar en sus prácticas docentes.

## **Nombre de la actividad 2: "El Baúl de las Estrategias Inclusivas"**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas que favorecen la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Cuestionar ¿Qué implica enseñar de manera inclusiva? Invitar a los participantes a compartir sus ideas iniciales y anotarlas.

Presentar el "Baúl de Estrategias Inclusivas", explicando que lo llenarán con prácticas que permitan a todos los alumnos sentirse incluidos y aprender de manera efectiva.

### **Desarrollo:**

Dividir al grupo en equipos pequeños y entregar tarjetas de colores.

Cada equipo escribirá en las tarjetas estrategias inclusivas que hayan empleado o que puedan poner en práctica. Ejemplos:

- Utilizar apoyos visuales en la enseñanza.
- Realizar adaptaciones en las actividades según las necesidades de los alumnos.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Establecer acuerdos de convivencia para prevenir la exclusión.
- Los equipos presentan sus estrategias y las colocan en el baúl.

Una vez lleno, se seleccionan al azar algunas estrategias para discutir en grupo:

¿Cómo asegura esta estrategia la presencia, participación o éxito de todos los alumnos?

### **Cierre:**

Reflexionar mediante preguntas como:

¿De qué manera las prácticas inclusivas benefician a todos los alumnos, no solo a aquellos que enfrentan barreras?

¿Qué estrategias del baúl podemos comenzar a implementar desde ahora?



## Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a):		Grado:		Grupo:	
Edad:		Fecha:		Nombre del o la docente del grupo:	
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social	
<b>*CULTURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Apatía</li> <li><input type="radio"/> Rechazo</li> <li><input type="radio"/> Indiferencia</li> <li><input type="radio"/> Desinterés</li> <li><input type="radio"/> Discriminación</li> <li><input type="radio"/> Exclusión</li> <li><input type="radio"/> Acoso</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Rechazo</li> <li><input type="radio"/> Indiferencia</li> <li><input type="radio"/> Desinterés</li> <li><input type="radio"/> Discriminación</li> <li><input type="radio"/> Exclusión</li> <li><input type="radio"/> Acoso</li> <li><input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Apatía</li> <li><input type="radio"/> Rechazo</li> <li><input type="radio"/> Indiferencia</li> <li><input type="radio"/> Desinterés</li> <li><input type="radio"/> Discriminación</li> <li><input type="radio"/> Exclusión</li> <li><input type="radio"/> Acoso</li> <li><input type="radio"/> Sobreprotección</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Rechazo</li> <li><input type="radio"/> Indiferencia</li> <li><input type="radio"/> Discriminación</li> <li><input type="radio"/> Exclusión</li> <li><input type="radio"/> Acoso</li> <li><input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	
<b>Actitudinales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Desconocimiento</li> <li><input type="radio"/> Ignorancia</li> <li><input type="radio"/> Etiquetación</li> <li><input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer</li> <li><input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente</li> <li><input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Prejuicios</li> <li><input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación</li> <li><input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Desconocimiento</li> <li><input type="radio"/> Ignorancia</li> <li><input type="radio"/> Etiquetación</li> <li><input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer</li> <li><input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado</li> <li><input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios</li> <li><input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación</li> <li><input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Desconocimiento</li> <li><input type="radio"/> Ignorancia</li> <li><input type="radio"/> Etiquetación</li> <li><input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer</li> <li><input type="radio"/> Bajas expectativas familiares</li> <li><input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Prejuicios</li> <li><input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación</li> <li><input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Desconocimiento</li> <li><input type="radio"/> Ignorancia</li> <li><input type="radio"/> Etiquetación</li> <li><input type="radio"/> Bajas expectativas</li> <li><input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Prejuicios</li> <li><input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad</li> <li><input type="radio"/> Otra</li> </ul>	
<b>Ideológicas</b>					

BARRERAS	En diferentes contextos
<b>*POLÍTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa</li> <li><input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente</li> <li><input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad</li> <li><input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención</li> <li><input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva</li> <li><input type="radio"/> Organización incompleta en los centros de trabajo</li> <li><input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa</li> <li><input type="radio"/> Liderazgo no compartido</li> <li><input type="radio"/> Organización del centro escolar y los procesos de gestión</li> <li><input type="radio"/> División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas</li> <li><input type="radio"/> Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes</li> <li>○ Asignación inequitativa de recursos</li> <li>○ Falta de políticas compensatorias</li> <li>○ Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención</li> <li>○ Insuficientes programas de becas de apoyo</li> <li>○ Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo</li> </ul>
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización espacio temporal del aula</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc.</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización del centro escolar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa</li> <li>○ Organización familiar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos,</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Organización comunitaria</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc.</li> <li>○ Otra</li> </ul>
	<b>Contexto áulico</b>			
<b>Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta metodología didáctica diversificada</li> <li>○ Ausencia de una enseñanza flexible</li> <li>○ Currículo no diversificado</li> <li>○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.</li> <li>○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula</li> <li>○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos–.</li> <li>○ Hay desvinculación con especialistas o tutores</li> <li>○ Hay desvinculación con padres y madres de familia</li> <li>○ Separación del alumnado en aulas especiales</li> <li>○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares</li> <li>○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje</li> <li>○ Otras</li> </ul>			

Fuente: Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.  
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>RINCONES DE APRENDIZAJE</b>	Los rincones de aprendizaje son espacios físicos que promueven intercambios diversos y flexibles entre niños y niñas, a través de experiencias lúdicas, manipulativas, creativas, exploratorias y de indagación. Estos ambientes están dotados de variados materiales organizados en actividades específicas, permitiendo a los niños y niñas explorar, experimentar, expresar su creatividad, desarrollar su imaginación y jugar, lo que enriquece su proceso educativo.
2	<b>DUA</b>	Enfoque educativo creado para proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos en el aula, ajustando el currículo de forma flexible.
3	<b>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Propuesta metodológica enfocada en la transformación social y educativa, que busca derribar las barreras de las instituciones educativas a través de un proceso de integración e interacción con la comunidad. Esta metodología transforma el entorno y fomenta la inclusión, utilizando las habilidades de cada miembro del grupo, incluido el alumnado. Además, impulsa la participación y crea espacios que operan como comunidades educativas.
4	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Una metodología que facilita la participación de los niños en actividades vinculadas a sus intereses. Los objetos, eventos, seres o situaciones del entorno se convierten en puntos de partida que estimulan acciones para explorar, compartir conocimientos y vivir diversas experiencias. Estas acciones están en sintonía con la curiosidad innata de los niños, quienes desean entender lo que les fascina del mundo que les rodea. Mediante estas acciones, se pretende que su aprendizaje sea enriquecedor en términos de contenidos y procesos de desarrollo educativo.
5	<b>APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO (ABJ)</b>	El juego responde a una inclinación natural del ser humano, especialmente en los primeros años de vida; es fundamental para el desarrollo y aprendizaje durante la etapa preescolar. Por ello, es esencial garantizar y



		<p>promover su presencia en el ámbito educativo. En la Nueva Escuela Mexicana, el juego se integra en el amplio y profundo concepto del derecho humano a la educación, subrayando su relevancia en las relaciones pedagógicas que ayudan a forjar el perfil de egreso de las niñas y los niños. El Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) es un enfoque que destaca las actividades lúdicas como estrategia para fomentar habilidades individuales y sociales. Desde esta óptica, se busca facilitar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, apoyándose en un elemento natural y esencial: su deseo de jugar.</p>
--	--	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación