



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El camino con obstáculos invisibles"
Propósito de la actividad 1: Experimentar las barreras de manera simbólica para reflexionar sobre las dificultades que enfrentan algunos alumnos y cómo las actitudes o el entorno pueden ser un reto.
Desarrollo de la actividad 1: • Diseñar un camino en el suelo que los participantes deben recorrer, agregando obstáculos físicos (sillas, cajas) y simbólicos (un cartel que diga "no puedes avanzar sin ayuda"). • Reparte roles a los participantes, quienes deben adoptar la perspectiva asignada. Por ejemplo: • Un participante con "discapacidad motriz" solo puede avanzar con una pierna. • Otro "alumno nuevo" solo puede comunicarse por gestos. • Los participantes recorren el camino, experimentando las dificultades propias de su rol. • Pueden pedir ayuda a otros participantes, pero las respuestas dependerán de las actitudes de los demás (algunas personas actuarán como "maestros indiferentes" o "compañeros solidarios"). • Reflexión grupal: • ¿Qué barreras experimentaron? • ¿Cómo se sintieron en sus roles? • ¿Qué actitudes o acciones facilitaron u obstaculizaron su avance? • Relacionen las experiencias con situaciones reales en la escuela.



Nombre de la actividad 2: "El puente hacia la inclusión"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras en las actitudes y culturas escolares y buscar soluciones colaborativas.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: "La isla de las barreras" Dividir a los participantes en pequeños grupos. Explicar que están en una isla donde viven estudiantes que enfrentan diferentes barreras para participar en la escuela. Entregar a cada grupo una tarjeta que describe una barrera común en el entorno escolar, como: • "Los maestros no creen que este alumno pueda aprender". • "No hay materiales en braille para los alumnos con discapacidad visual". • "Los compañeros no quieren incluirlo en los juegos". Desarrollo: "Construyendo el puente" Cada grupo trabaja en construir un "puente hacia la inclusión" en una cartulina. • Dibujan un puente, donde un lado representa la isla (barrera) y el otro la inclusión. • En cada parte del puente, deben escribir las soluciones que proponen para superar la barrera de su tarjeta. • Ejemplo: si la barrera es "falta de materiales adaptados", el puente podría incluir soluciones como "organizar una colecta de recursos" o "buscar apoyo de organizaciones". Una vez que terminan, presentan su puente al grupo, explicando la barrera y las soluciones. Cierre: "El mural de compromisos" Colocar las cartulinas juntas en un mural. Reflexionando colectivamente: • ¿Qué barreras son las más comunes? • ¿Qué soluciones podemos aplicar en nuestra escuela desde ahora? • Escribir en el centro del mural un mensaje motivador, como: "Juntos construimos puentes hacia la inclusión, etc."

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El rally de las barreras"
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, que dificultan la inclusión y la participación, y reflexionar sobre cómo superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: "Detectives escolares" Reunir a los participantes y dividir el grupo en equipos. Explicar que serán "detectives escolares" encargados de identificar barreras que afectan la inclusión y el logro educativo. Estas barreras pueden estar relacionadas con la organización escolar o el PEMC.



Presentar ejemplos para inspirarse:

- **Organización escolar:** Falta de horarios flexibles para atender alumnos con necesidades específicas.
- **PEMC:** Acciones que no consideran la diversidad del alumno.

Desarrollo: "Rally de barreras y soluciones"

Estaciones del rally:

- Crear cuatro estaciones en las que los equipos deberán analizar y resolver situaciones relacionadas con barreras organizacionales y del PEMC.
- Ejemplos de estaciones:

Estación 1: Organización escolar: "Una escuela no tiene protocolos claros para atender a alumnos con discapacidad".

- Reto: Diseñar un esquema de apoyo rápido y eficiente.

Estación 2: Participación estudiantil: "El programa de actividades escolares no incluye a alumnos con necesidades específicas".

- Reto: Proponer adaptaciones en las actividades.

Estación 3: Inclusión en el PEMC: "El PEMC no considera la opinión de las familias de alumnos con barreras para el aprendizaje".

- Reto: Diseñar una estrategia para incluir a estas familias.

Estación 4: Logro educativo: "Los indicadores del PEMC no reflejan los logros de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje".

- Reto: Redactar una meta más inclusiva y cómo medirla.

Puntuación:

- Cada equipo presenta sus propuestas en cada estación y gana puntos por la creatividad y viabilidad de sus soluciones.

Cierre: "Reflexión y compromisos"

Reflexionemos juntos:

- ¿Qué barreras se identificaron?
- ¿Cómo podemos integrar las soluciones en nuestra realidad escolar? Cada equipo escribe un compromiso relacionado con la organización escolar o el PEMC, como:
- "Proponer ajustes en los horarios para atender a alumnos con más necesidades".
- "Asegurar la participación de las familias en la planeación del PEMC".

Nombre de la actividad 2: "La máquina del tiempo inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las prácticas actuales de la organización escolar y del PEMC pueden impactar en el futuro de los alumnos, y fomentar ideas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: "Viajemos al futuro"

Comenzar con una historia:

- "Es el año 2034. La escuela que conocíamos ha cambiado gracias a las decisiones tomadas hace diez años. Ahora, vamos a viajar en el tiempo para ver el impacto de las barreras que existían y cómo las enfrentamos".

Dividir al grupo en dos equipos:

- Equipo A: *Escenario negativo* (las barreras no fueron resueltas).
- Equipo B: *Escenario positivo* (las barreras se superaron).

Desarrollo: "Construyendo futuros"

Cada equipo crea un sketch o dramatización de 5 minutos mostrando cómo se ve la escuela en el año 2034 según su escenario.



- **Equipo A:** Destaca los problemas que surgieron porque las barreras no se eliminaron, como exclusión, deserción escolar, o bajo logro educativo.
- **Equipo B:** Presenta una escuela inclusiva donde todos participan y logran sus metas, gracias a la mejora continua del PEMC y la organización escolar.
- Los equipos presentan sus dramatizaciones al grupo.

Cierre: Aprendamos del futuro

Reflexiones en conjunto:

- ¿Qué decisiones actuales podrían llevarnos al escenario positivo?
- ¿Qué cambios necesitamos hacer en la organización escolar y el PEMC?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El espejo del maestro"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden crear barreras en el aula y promover cambios hacia una enseñanza más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: "La lupa de la enseñanza"

Reunir al grupo y plantear preguntas iniciales:

- ¿Qué hace que una práctica docente sea inclusiva?
- ¿Qué situaciones en el aula pueden dificultar la participación de algunos alumnos?

Entregar a cada participante una tarjeta con ejemplos de prácticas docentes:

- "Usar un solo estilo de enseñanza".
- "No permitir que los alumnos colaboren entre sí".
- "No tomar en cuenta las necesidades individuales".

Pedir que reflexionen de manera individual:

- ¿Cómo afecta esta práctica a la presencia, participación o logro educativo de los alumnos?

Desarrollo: "El aula inclusiva vs. el aula con barreras"

Dividir al grupo en dos equipos y asignar una dinámica de contraste:

- Equipo A: "El aula con barreras". Deben crear un boceto breve que muestre cómo las prácticas limitantes del maestro afectan a los alumnos.
- Equipo B: "El aula inclusiva". Deben dramatizar cómo las mismas situaciones pueden transformarse en oportunidades inclusivas.

Después de cada boceto, analiza en grupo:

- ¿Qué barreras se identificaron?
- ¿Qué cambios en la práctica docente hicieron la diferencia?

Generen una lista grupal de prácticas inclusivas que los maestros pueden aplicar, como:

- Usar materiales diversos.
- Diseñar actividades que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

Cierre: "Mi compromiso como maestro inclusivo"

Entregar a cada participante una hoja titulada: *"Mi compromiso inclusivo"*.

- Pide que escriban una práctica que cambiarán o implementarán para hacer su aula más inclusiva.
Comparten algunos compromisos con el grupo.
Finalizar con un mensaje motivador: *"Cada cambio cuenta para que todos los alumnos se sientan presentes, participen y logren sus metas"*.

Nombre de la actividad 2:**"El tablero de los retos inclusivos"****Propósito de la actividad 2:**

Analizar barreras en las prácticas docentes a través de un juego dinámico y fomentar ideas inclusivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio: "Explorando barreras"**

Muestra un tablero grande (puede ser dibujado en el suelo o una cartulina) dividido en casillas.

- Cada casilla representa un reto o barrera docente, como:
- "Un alumno con autismo no participa en clase porque no se adapta al entorno".
- "El maestro usa lenguaje complicado que no todos entienden".
- "La clase está centrada solo en actividades visuales".

Explica que los participantes jugarán para identificar y resolver estos retos.

Desarrollo: "Jugando al cambio"

Divide al grupo en equipos y entrega una ficha a cada uno.

Los equipos avanzan en el tablero según el número que saquen al lanzar un dado. Al caer en una casilla, deben:

- Leer en voz alta el reto.
- Proponga una solución incluida en menos de 2 minutos.

Si la solución es aceptada por el grupo, el equipo gana un punto extra. Si no, reflexionan en conjunto para mejorarla.

Ejemplo:

- Reto: "Un alumno no entiende porque solo se dan instrucciones orales".
- Solución: "El maestro podría usar apoyos visuales y materiales impresos".

Cierre "La escalera de la inclusión"

Al finalizar el juego, reflexionen juntos:

- ¿Qué barreras encontramos más frecuentemente?
- ¿Qué tan factibles son las soluciones propuestas?

Cada equipo escribe una idea clave en una escalera dibujada en el tablero. La escalera representará el camino hacia una práctica docente más inclusiva.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS

Son factores que pueden obstaculizar la interacción de los estudiantes dentro del contexto de la escuela.

Actitudinales

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad

Influyen

- Conductas
- Actuar
- Sentimientos
- Percepciones



Metodológicas

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

Influyen

- Estrategias
- Rigidez del currículo
- Etapas del desarrollo
- Competencias a desarrollar



Organizativas

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

Influyen

- Formas de organización
- Coordinación administrativa
- Gestión de proyectos
- Gestión de recursos



Físicas

Ausencia de vías, se les dificulta la movilidad dentro del centro escolar, así como también los servicios que puedan tener dentro del centro educativo, aulas mal ventiladas, sin aire acondicionado, pocos bancos, iluminación, todos los elementos físicos e infraestructura dentro de la escuela

Influyen

- Infraestructura
- Mobiliario
- Servicios ofrecidos





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.