



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: "Construyendo el Aula Ideal"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo crear un ambiente que favorezca el acceso y la calidad educativa para todos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los docentes en equipos pequeños y entregarles materiales (cartulina, marcadores, tijeras, pegatinas) para que diseñen de manera colaborativa su "aula ideal", un espacio que cumpla con todos los principios del derecho a la educación.• Pueden pensar en accesibilidad, diversidad de recursos, apoyo a estudiantes con necesidades especiales, diseño inclusivo, entre otros aspectos.• Al finalizar, cada equipo presenta su aula ideal y explica cómo su propuesta responde al derecho a la educación en términos prácticos y teóricos.• Como cierre, se puede reflexionar sobre lo que falta en sus aulas reales y cómo mejorar la inclusión y el acceso en su contexto inmediato.

Nombre de la actividad 2: "Un día en la vida de un niño sin acceso a la educación"
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del acceso a la educación y los factores que impiden su ejercicio.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Comenzar explicando cómo la falta de acceso a la educación impacta en el desarrollo de los niños y adolescentes.• Repartir tarjetas con roles (por ejemplo, niño que trabaja, niña en situación de desplazamiento, niño con discapacidad sin apoyos suficientes). Pedir a los docentes que representen un día en la vida de ese personaje, escribiendo una breve guía o actuación de su rol.• Cada grupo presenta su simulación y comenta cómo se sintió interpretando su



personaje y qué aprendió de la experiencia.

- Facilitar un debate sobre cómo la experiencia influye en su percepción del Derecho a la Educación y qué pueden hacer como docentes para mitigar las dificultades observadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: Juego de escenarios diversos

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a comprender diferentes perspectivas y fomentar la empatía al experimentar situaciones diversas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar la actividad y su propósito: entender las distintas realidades de los estudiantes y cómo estas afectan su experiencia educativa.
- Entregar tarjetas con descripciones de personajes ficticios (por ejemplo, un estudiante que no habla el idioma local, uno con una discapacidad, otro de un contexto familiar no tradicional, etc.).
- Los docentes representarán una situación en la que el personaje enfrenta un desafío en el aula (por ejemplo, una discusión grupal, una actividad física, o una lección difícil). Los otros docentes observan y toman nota de las emociones y dificultades representadas.
- Al finalizar, todos los participantes se reunirán para discutir cómo se sintieron en sus roles, qué desafíos experimentaron y qué estrategias se podrían implementar para apoyar a estudiantes en situaciones similares.

Nombre de la actividad 2: La carrera de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar sobre la diversidad en el aula mediante una actividad física que genere conciencia.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar que la carrera de la diversidad no es una competencia común. Los participantes correrán, pero para avanzar les tocará alguna barrera de aprendizaje o alguna discapacidad, por lo que deberán de avanzar en la carrera de simulando que tuvieran esa discapacidad o barrera de aprendizaje. La barrera de aprendizaje o discapacidad serán seleccionadas mediante papelitos.
- Se dividirá a los docentes en equipos pequeños. En el espacio disponible (puede ser en el aula o en un patio) se marca una línea de salida y una meta.
- Se realizarán algunas preguntas, si la respuesta es incorrecta, deben volver a la estación anterior o dar un paso atrás. Si el equipo responde correctamente, puede avanzar una casilla (por ejemplo, 5 pasos). ¡El equipo que llegue primero a la meta ganará, pero la verdadera victoria será aprender sobre diversidad en el camino!
- ¿Qué es la diversidad cultural y cómo afecta el aula?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la escuela?
- Menciona una forma de aprendizaje que sea diferente al modelo tradicional y cómo lo implementas.
- ¿Cómo puede un docente garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos?



- Si el equipo responde correctamente, puede avanzar una casilla (por ejemplo, 5 pasos).
- Después de la carrera, haremos una reflexión.
- ¿Cómo se sintieron al tener que reflexionar sobre diversidad mientras se movían físicamente?
- ¿Qué significa para ustedes la diversidad en el aula, ahora que se movieron limitando sus capacidades mientras pensaban en ello?
- ¿Qué cambios pequeños pueden hacer en su práctica diaria para promover una mayor inclusión?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es **la Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: “Caminando en Sus Zapatos”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la comprensión sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en un aula inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- Cada docente elige una tarjeta al azar que describe un perfil de estudiante con necesidades específicas. Se les pide que imaginen un día escolar desde la perspectiva de ese estudiante.
- Montar estaciones con actividades que simulan retos cotidianos para cada perfil (por ejemplo, usar guantes para simular dificultades motoras o taponos en los oídos para simular pérdida auditiva). Los docentes deben completar las actividades mientras mantienen el perfil asignado.
- Después de pasar por las estaciones, los participantes se reunirán para discutir cómo se sintieron al enfrentar esos desafíos y qué implicaciones tiene esto para sus prácticas docentes.
- Cada docente comparte una reflexión sobre cómo esta experiencia cambiará su enfoque en el aula y propone una estrategia inclusiva que podría implementar

Nombre de la actividad 2: “Taller de Creación de Materiales Adaptados”

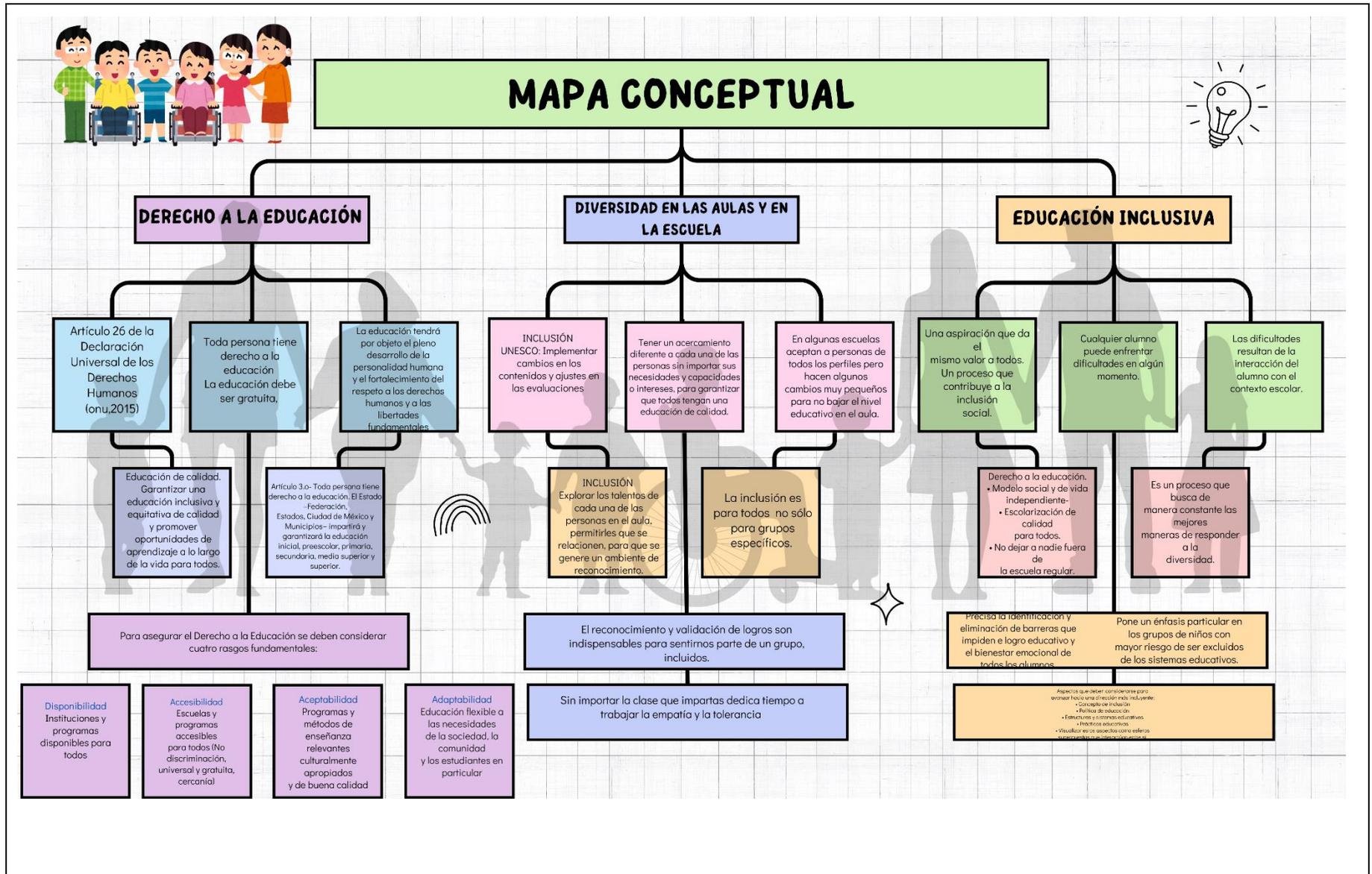
Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva y proporcionarles herramientas para crear aulas más justas y equitativas para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar la importancia de adaptar los materiales educativos para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- Dividir a los docentes en grupos y asignar a cada uno un material didáctico (un libro, un juego, una actividad). Deben adaptarlo para hacerlo accesible a estudiantes con diferentes necesidades (ej: dislexia, discapacidad visual, etc.).
- Cada grupo presenta su adaptación y el resto del grupo ofrece feedback y sugerencias.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.