



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

<b>Nombre de la actividad 1: “DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN”</b>	
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar a la educación como un derecho humano y reconocer su importancia en la vida de las personas a partir del análisis de documentos normativos y videos sobre el tema para sensibilizar al personal docente sobre este tema.</b>	
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>	
INICIO: Constituidos en CPA, se dará a conocer el objetivo de la sesión y se solicitará hacer un breve escrito sobre los conceptos que cada participante tiene sobre los derechos humanos y su relación con la educación, leer en plenaria. Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&amp;t=176s">https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&amp;t=176s</a> y hacer los ajustes necesarios al texto anteriormente elaborado.	
DESARROLLO: Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY">https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY</a> para usar la información y responder la siguiente tabla:	
Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes	Papel de las escuelas para asegurar su goce
Derecho a vivir digna y plenamente.	
Derecho a una vida libre y digna.	
Derecho a vivir en familia.	
Derecho a la integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural.	
Derecho a la salud.	
Derecho a un desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.	
Derecho a la recreación, descanso, actividades deportivas y al juego.	
Derecho a la educación (desarrollo de la personalidad y las capacidades al máximo).	
Derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, dignidad y autodeterminación.	



**CIERRE:**  
Dialogar sobre lo registrado en la tabla anterior y realizar un organizador gráfico con las conclusiones.

**Nombre de la actividad 2: “DERECHOS A LA EDUCACIÓN EN MI ESCUELA”**

**Propósito de la actividad 2: Reconocer las características del servicio educativo, identificando en su marco normativo los derechos de NNA para identificar áreas de oportunidad en la escuela para que los niños asistan, participen y aprendan.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**  
De forma individual responder lo siguiente:

En mi comunidad sé que hay niños, niñas y adolescentes que...	¿Cuántos?			
	Muchos	Algunos	Pocos	Ninguno
1. No asisten a la escuela.				
2. Asisten a una escuela que no responde a sus necesidades específicas.				
3. Han repetido algún grado escolar.				
4. Terminaron la primaria pero no siguieron con la secundaria.				
5. Hablan una lengua indígena que en su escuela no se conoce.				
6. No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad.				
7. Viven en situación de calle.				
8. Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela.				
9. No cuentan con los materiales que solicita la escuela.				
10. Tienen inasistencias frecuentes a la escuela por tener alguna enfermedad crónica.				
11. Migraron de una comunidad o ciudad y tienen dificultades para adaptarse a la escuela.				
12. Viven situaciones de bullying en su escuela.				
13. No tienen amigos en la escuela.				
14. Tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla.				



Reflexionar sobre los hallazgos y compartir en la CPA sus conclusiones.

**DESARROLLO:**

Seleccionar los aspectos numerados en la tabla de la sesión de inicio y ubicarlos en el portador gráfico para completar la información:

ACCIONES PARA GARANTIZAR LA		
ASISTENCIA	PARTICIPACIÓN	APRENDIZAJE

**CIERRE:**

Analizar los documentos que rigen el servicio educativo en relación a los rasgos de la educación en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y realizar un tríptico para su difusión en la comunidad escolar.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA Y EL AULA”**

**Propósito de la actividad 1: Revisar los documentos mexicanos normativos del art. 3° Constitucional, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional la para Educación Inclusiva para identificar la diversidad existente en la comunidad educativa y proponer acciones para su atención.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Repartir entre los integrantes de la CPA los documentos de Art. 3° Constitucional, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional la para Educación Inclusiva para extraer las ideas principales.

**DESARROLLO:**

Compartir en plenaria las ideas principales que cada equipo haya extraído del documento analizado y elaborar de forma colaborativa un mapa de conceptos con el tema: “Educación inclusiva como derecho”

**CIERRE:**

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s> y tomar notas.

**Nombre de la actividad 2: ”IDENTIFICO LA DIVERSIDAD EN MI AULA”**

**Propósito de la actividad 2: A partir del análisis del video *¿en qué consiste la diversidad en la escuela?* Reconocer la diversidad que hay dentro del aula para identificar las acciones y dar la atención pertinente en las prácticas educativas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Retomar las notas elaboradas a partir del análisis del video *¿En qué consiste la diversidad en el aula?* Y elaborar un esquema.

**DESARROLLO:**

De forma individual responder el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
- 2.- ¿Considera que en la escuela en la que trabaja –y en otras de la misma

comunidad– hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?

Compartir sus respuestas en plenaria.

Analizar cada una de las siguientes imágenes y señale con cuál de las descripciones se identifica cada una, considerando la atención a la diversidad en las escuelas.

Anote el número en la columna correspondiente.

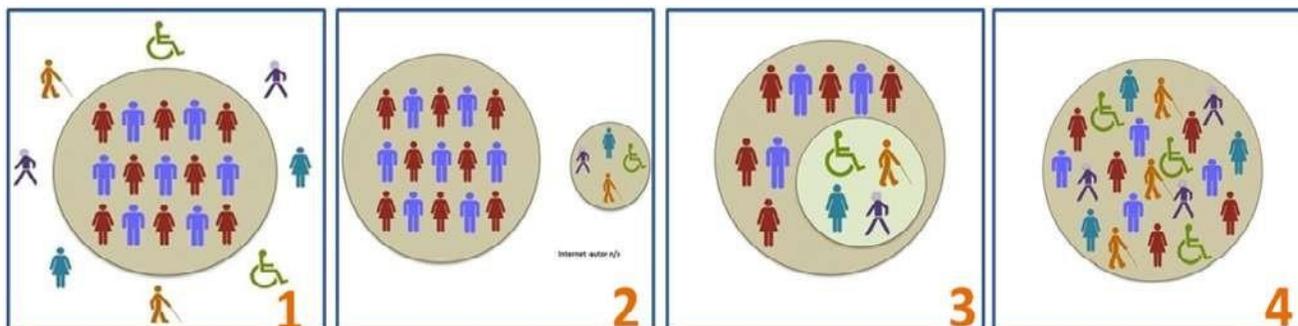


Imagen	Descripción
	Se etiqueta a los que no son como la mayoría. Se les evalúa para determinar sus capacidades. Se reconocen los derechos de los diferentes y se intenta que se integren a la sociedad. Van a la escuela, pero con una respuesta educativa diferente. Se hacen adecuaciones curriculares para promover su participación.
	Lo normal es la diferencia y su aceptación. Concepto positivo y enriquecedor de la diferencia. Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. En las escuelas se reconoce y respeta la diferencia y se intenta dar una respuesta educativa a todos de maneras diferentes. El currículum es flexible y se promueve el aprendizaje colaborativo. Se valora el proceso individual de cada persona.
	Lo normal es lo más frecuente, lo diferente se aparta. Se tiene un concepto negativo de la diferencia. La aceptación de lo diferente supone la asimilación al grupo mayoritario. A los “diferentes” se les asignan lugares distintos a los de la mayoría. Asisten a escuelas diferentes.

**CIERRE:**

A partir de la información consultada, elaborar un cuadro de doble entrada y ubicar a sus estudiantes según el tipo de diversidad al que pertenecen y completar anotando el tipo de necesidad a atender.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Propiciar la reflexión para identificar el tipo de barreras que existen para la inclusión y la participación de los NNA y las acciones para contribuir a su disminución o erradicación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO: Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&amp;t=142s">https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&amp;t=142s</a> y rescatar al menos cinco ideas principales sobre las barreras que limitan la participación y el logro educativo. DESARROLLO: Analizar el componente curricular del eje articulador de la inclusión y elaborar un organizador gráfico para presentarlo en la CPA. CIERRE: Compartir experiencias sobre casos de inclusión y redactar una carta dirigida al personaje del caso.

<b>Nombre de la actividad 2: “SOY ESPEJO Y ME REFLEJO”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la no inclusión en el ámbito personal y profesional para garantizar la asistencia, participación y aprendizaje de los estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> INICIO: Leer ante la CPA la carta y escuchar algunos comentarios que se puedan verter. En plenaria hacer reflexiones sobre la no inclusión. DESARROLLO:  Observe el video <i>Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9U6JOC8z88">https://www.youtube.com/watch?v=H9U6JOC8z88</a> y en plenaria dar respuesta a los siguientes planteamientos:  1.- ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?  2.- De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?  Revise algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexione sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja, registrar sus respuestas.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela.</li><li>• Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.</li><li>• En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.</li></ul>

- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes.

**CIERRE:**

Elaborar un tríptico o infografía con los conceptos analizados y compartir con la CPA.

