



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro estudiantil: "Escuelas para todos"
Propósito de la actividad 1: Promover el diálogo entre estudiantes para reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el ambiente escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar las siguientes preguntas de reflexión • ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? • ¿Identificas alguna barrera en nuestra escuela que impida la participación de todos? • ¿Cómo podemos trabajar juntos para crear un ambiente más inclusivo? En plenaria comentar sus respuestas en manera de un debate grupal. Realizar una dinámica inicial donde los alumnos compartan experiencias relacionadas con discriminación o exclusión. Responde, ¿cómo mejorar la convivencia en la escuela? Cerrar con un compromiso individual de los estudiantes hacia la inclusión. Comentar su compromiso de manera voluntaria.

Nombre de la actividad 2: Taller de empatía: "Ponte en mi lugar"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía al comprender las dificultades que enfrentan los compañeros con necesidades específicas.



Desarrollo de la actividad 2:

Diseñar actividades vivenciales donde los alumnos experimenten situaciones de discapacidad.

- Escritura con la Mano No Dominante

En esta actividad, los alumnos escribirán un texto utilizando la mano contraria a la que normalmente utilizan.

- Recorrido Guiado a Ciegas

Los estudiantes usarán un pañuelo para cubrirse los ojos mientras un compañero los guía por un recorrido previamente diseñado en la escuela.

- Clase Silenciosa

Se llevará a cabo una clase de 20 minutos en la que nadie podrá hablar; solo se permitirá escribir. Durante este tiempo, los alumnos podrán expresar sus pensamientos y emociones en silencio, lo que les permitirá reflexionar sobre su proceso de aprendizaje sin distracciones verbales.

Comentar acerca de las actividades que realizaron.

Reflexionar en grupo sobre las barreras enfrentadas y las posibles soluciones.

Proponer acciones colectivas para promover una cultura inclusiva.

Comentar sus acciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Nuestra escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras físicas, sociales y pedagógicas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Comienza con una breve charla sobre la importancia de la inclusión y las barreras que pueden existir en el entorno escolar.

Presenta un libro o un video que aborde temas de inclusión y empatía. Esto servirá como base para la reflexión.

Formar equipos para evaluar distintos aspectos de la escuela (infraestructura, materiales, estrategias docentes).

Los grupos deben listar las barreras que han observado en su entorno escolar que impiden la participación de todos.

Elaborar un informe grupal con hallazgos y recomendaciones.

Presentar los resultados para su análisis.

Nombre de la actividad 2: "Taller de Planeación Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades para planificar actividades educativas que consideren las necesidades diversas del alumnado

Desarrollo de la actividad 2:

Comienza con una breve capacitación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su importancia en la planificación inclusiva.

Trabajar en equipos:



Organiza a los docentes en equipos y asígnales un tema curricular específico.

Cada grupo debe diseñar una lección que incluya:

- Objetivos claros que contemplen diferentes niveles de habilidad.
- Actividades variadas que permitan a todos los estudiantes participar según sus capacidades (por ejemplo, actividades visuales, auditivas y kinestésicas).
- Evaluaciones adaptadas que permitan medir el aprendizaje de manera equitativa.

Los grupos presentan sus lecciones al resto del equipo docente, recibiendo retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar aún más la inclusión.

Implementar su planeación.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Taller de Reflexión sobre Prácticas Inclusivas”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica entre los docentes sobre sus prácticas actuales y cómo pueden ser más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Comienza con una breve presentación sobre la importancia de las prácticas inclusivas en el aula, destacando cómo estas prácticas benefician a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades especiales.

Dinámica de Reflexión:

Divide a los docentes en grupos pequeños y proporciona una serie de preguntas para guiar la discusión:

- ¿Qué prácticas actuales consideras que son inclusivas en tu aula?
- ¿Qué barreras has observado que impiden la inclusión efectiva?
- ¿Cómo puedes adaptar tus estrategias para atender mejor a todos los estudiantes?

Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto del taller, fomentando un intercambio de ideas y experiencias.

Al final del taller, cada docente debe redactar un compromiso personal sobre una práctica inclusiva que implementará en su aula.

Nombre de la actividad 2: “Observación y Análisis de Clases Inclusivas”

Propósito de la actividad 2:

Observar y analizar cómo se implementan las prácticas inclusivas en el aula, promoviendo la reflexión sobre su efectividad.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza sesiones de observación donde los docentes puedan asistir a clases impartidas por colegas que son reconocidos por sus prácticas inclusivas.

Proporciona a los observadores una guía con criterios específicos para evaluar las prácticas inclusivas, tales como:

- Uso de agrupamientos heterogéneos.
- Adaptaciones curriculares realizadas.



- Estrategias utilizadas para fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

Después de las observaciones, organiza sesiones grupales donde los docentes puedan discutir lo que observaron, reflexionando sobre:

- Qué estrategias funcionaron bien y por qué.
- Cómo podrían implementar o adaptar esas estrategias en sus propias aulas.

Facilita un espacio donde los docentes puedan colaborar en la planificación de lecciones que integren las mejores prácticas observadas.

Al final comenta tus resultados de tu planeación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración y el respeto entre estudiantes. El aprendizaje cooperativo se basa en la dinámica de trabajo en pequeños grupos heterogéneos, donde los estudiantes colaboran para alcanzar metas comunes. Esta metodología no solo fomenta la interacción y el apoyo mutuo, sino que también refuerza un sentido de responsabilidad compartida. Cada miembro del grupo asume un rol activo en su propio aprendizaje y contribuye al progreso de sus compañeros. Este enfoque ayuda a construir una comunidad inclusiva en el aula, promoviendo la empatía y el respeto por las diferencias individuales. Para los estudiantes en riesgo de exclusión, esta estrategia resulta especialmente beneficiosa, ya que los integra en un entorno de colaboración y les ofrece un espacio donde su participación es valorada y reconocida. El aprendizaje cooperativo se centra en la interacción grupal, donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Esta metodología fortalece habilidades sociales y comunicativas clave, al mismo tiempo que promueve un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario. Promoción de la inclusión:



		Interdependencia positiva: Cada miembro del grupo tiene un rol específico y valioso, lo que fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva. Apoyo mutuo: Al trabajar juntos, los estudiantes desarrollan empatía y respeto, creando un espacio donde las diferencias se transforman en oportunidades para el aprendizaje compartido.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Permite atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque que prioriza la flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes. Esta metodología propone múltiples formas de presentar los contenidos, de expresar el aprendizaje y de involucrar a los estudiantes, asegurando que todos puedan acceder al currículo de manera efectiva. El DUA considera la diversidad como una fortaleza, creando un ambiente de aprendizaje que celebra las diferencias individuales. Además, promueve la autonomía de los estudiantes al ofrecerles opciones en cómo aprenden, lo que incrementa su compromiso y motivación. En contextos inclusivos, el DUA facilita la integración de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades específicas, al permitirles participar plenamente en el proceso educativo. El DUA es una metodología educativa que se adapta de forma flexible a las distintas necesidades y características de los estudiantes. Parte del principio de que no existe una única manera de aprender, por lo que es fundamental ofrecer diversas formas de presentar el contenido, expresar el aprendizaje y comprometer a los estudiantes. Promoción de la inclusión: Accesibilidad: Asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, puedan acceder de manera equitativa al contenido educativo. Diversidad como ventaja: Considera las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, fomentando la colaboración y el



		intercambio entre estudiantes con habilidades y estilos de aprendizaje variados.
3	Trabajo por proyectos	Facilita la integración de contenidos y habilidades diversas. El aprendizaje basado en proyectos implica que los estudiantes resuelvan problemas reales o desarrollen proyectos significativos, conectando directamente con sus intereses y contextos personales. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo y colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para investigar, diseñar soluciones y reflexionar sobre su proceso. La metodología respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que la hace inclusiva y efectiva para involucrar a estudiantes con diversos antecedentes. Para aquellos que se sienten desconectados de los métodos educativos tradicionales, el trabajo por proyectos ofrece una oportunidad de aprendizaje más relevante y significativa, lo que incrementa su compromiso y les permite ver la utilidad de sus conocimientos en el mundo real. El ABP es una metodología que motiva a los estudiantes a investigar y resolver problemas auténticos y significativos, promoviendo un aprendizaje práctico y activo. A través del trabajo en equipo, los alumnos desarrollan soluciones que aplican sus conocimientos a contextos reales, lo que fortalece su comprensión y relevancia educativa. Promoción de la inclusión: Colaboración: Facilita el trabajo en equipo, donde cada estudiante contribuye desde sus fortalezas, creando un ambiente de corresponsabilidad y participación activa. Ritmos individuales: Respeta los tiempos de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y potenciar su desempeño en el proyecto
4	Estrategias multisensoriales	Mejora la comprensión al utilizar múltiples canales sensoriales. Las estrategias multisensoriales son una forma de enseñanza que integra estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles para facilitar la comprensión y la retención del contenido. Este enfoque responde a la variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes,



		permitiendo que cada uno encuentre una manera efectiva de interactuar con el conocimiento. Al estimular múltiples sentidos simultáneamente, no solo se enriquece el aprendizaje, sino que también se hace más accesible para estudiantes con dificultades específicas, como discapacidades visuales o auditivas. Estas estrategias fomentan un entorno inclusivo donde todos pueden participar activamente, mejorando la motivación y la confianza de los alumnos.
5	Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking-Based Learning)	El Aprendizaje Basado en el Pensamiento tiene como objetivo principal desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes. Esta metodología los invita a analizar conceptos profundamente, a cuestionar ideas preconcebidas y a establecer conexiones significativas con su entorno personal. Al trabajar en grupos pequeños y diversos, se crea un espacio donde todas las voces son escuchadas y valoradas, promoviendo una interacción constructiva. Esta estrategia beneficia especialmente a aquellos estudiantes que pueden sentirse intimidados en entornos más tradicionales, ya que les permite expresarse y aprender en un ambiente más inclusivo y participativo. Esta metodología se enfoca en desarrollar habilidades cognitivas avanzadas al motivar a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre los conceptos que aprenden. Prioriza la comprensión profunda y la capacidad de conectar los conocimientos con situaciones del mundo real. Promoción de la inclusión: Diversidad cognitiva: Permite que los estudiantes participen desde su nivel de comprensión, valorando sus perspectivas y promoviendo el respeto por las ideas diversas. Colaboración activa: Estimula discusiones grupales en las que todos los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir, fortaleciendo un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.
6	Gamificación	Incrementa la motivación y la participación activa. La gamificación integra elementos de juego, como puntos, recompensas y niveles, en el proceso educativo, transformando el aprendizaje en una



		experiencia más atractiva y motivadora. Esta metodología incrementa el interés de los estudiantes al introducir dinámicas competitivas amistosas y desafíos que los animan a superar obstáculos. Al personalizar los niveles de dificultad y recompensar los logros, la gamificación asegura que cada estudiante pueda progresar a su propio ritmo, fomentando una mayor participación. Además, crea un ambiente positivo donde el aprendizaje se percibe como una actividad entretenida y gratificante, lo que resulta especialmente útil para involucrar a estudiantes que enfrentan barreras en su proceso educativo. La participación en gamificación se promueve a través del uso de los elementos de los juegos en contextos educativos, estos son identificados como posiciones, rangos, insignias, premios, poder elegir, retroceder, avanzar, vidas, recompensas, decidir, etc., motiva a los alumnos que de manera autónoma mejoren su rendimiento y por ende desarrollen sus habilidades en el tema en que se utilice la gamificación.
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

