



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reconociendo nuestros credos"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre cómo las actitudes y creencias pueden influir en la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria responder las siguientes preguntas. ¿Qué actitudes o comportamientos has observado que pueden excluir a compañeros? ¿Cómo se sienten aquellos que son excluidos o marginados? ¿Qué ejemplos de discriminación o rechazo han visto o experimentado? ¿Qué entiendes por barreras? A través de una lluvia de ideas sobre las preguntas. Identificar cómo las actitudes positivas pueden reducir barreras. Tomar notas de las respuestas y ejemplos discutidos. Compartir sus conclusiones con el resto de la clase, fomentando un diálogo abierto. Compromiso grupal con una práctica inclusiva específica. Terminar la actividad con una reflexión grupal sobre: ¿cómo pueden cambiar estas actitudes y crear un ambiente más inclusivo? Lectura de apoyo: Fragmento de Booth y Ainscow (2002) sobre el Índice de Inclusión.

Nombre de la actividad 2: "Leyendas que inspiran"
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre experiencias de exclusión y su impacto en los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de casos: Historias reales o ficticias que reflejan barreras en la cultura escolar. Formar equipos de trabajos. Realizar una Improvisación sobre Situaciones Inclusivas (Sus historias reales o ficticias)



Los alumnos se dividen en grupos y se les asigna una historia la cual tiene barreras actitudinales, como discriminación por raza, género o discapacidad.

Desarrollo de Escenas:

Cada grupo debe crear una breve escena (2 a 4 minutos máximo) que represente una situación donde se manifiestan estas barreras.

Presentación:

Los grupos presentan sus escenas al resto de la clase.

Después de cada presentación, se abre un espacio para discutir:

¿Qué barreras se representaron?

¿Cómo afectaron a los personajes involucrados?

¿Qué alternativas podrían haber cambiado la situación?

Concluir con una discusión sobre: ¿cómo estas situaciones pueden ser abordadas en la vida real y qué acciones concretas pueden tomar los alumnos para fomentar la inclusión?

Elaboración de un decálogo de principios inclusivos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapeando las barreras"

Propósito de la actividad 1:

Propósito: Identificar barreras organizacionales que dificultan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparar una serie de casos hipotéticos o reales que reflejen diferentes barreras organizativas en el entorno escolar, como la falta de recursos, la rigidez en los horarios, o la escasa comunicación entre docentes y familias.

Para eso realizar un recorrido por la escuela para identificar barreras físicas y organizativas.

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles un caso para analizar.

Cada grupo debe discutir las siguientes preguntas:

¿Qué barreras organizativas se presentan en su caso?

¿Cómo afectan estas barreras a la participación y logro educativo de los estudiantes?

¿Qué estrategias podrían implementarse para superar estas barreras?

Los grupos comparten sus análisis y propuestas con el resto de los participantes.

Reflexión Final: Concluir con una discusión sobre: ¿cómo estas barreras son comunes en muchas escuelas y qué cambios son necesarios a nivel institucional?

Elaborar unas propuestas para eliminar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: "Planificando para todos"

Propósito de la actividad 2:

Revisar y ajustar el Programa Escolar de Mejora Continua (PMC) para garantizar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción al Taller:

Comenzar con una breve presentación sobre qué es el Programa Escolar de Mejora Continua y cuáles son sus metas y propósitos en términos de inclusión educativa.

Identificación de Barreras:



Facilitar una lluvia de ideas donde los participantes identifiquen barreras específicas en su contexto escolar que puedan limitar el éxito del programa, tales como:

- a) Falta de capacitación docente en metodologías inclusivas.
- b) Recursos insuficientes para atender a todos los alumnos.
- c) Procesos burocráticos que dificultan la implementación de cambios.

Diseño Colaborativo: Dividir a los participantes en grupos para que diseñen propuestas concretas que aborden estas barreras, considerando:

- a) Estrategias para mejorar la formación del personal docente.
- b) Métodos para fomentar la participación activa de las familias.
- c) Recursos necesarios para implementar cambios efectivos.

Pequeño Debate:

Cada grupo presenta su propuesta al resto del taller, seguido por un debate sobre su viabilidad e impacto potencial.

Elaborar un plan de Acción:

Finalizar el taller con un plan de acción que incluya pasos concretos a seguir para implementar las propuestas discutidas.

Plasmarlo en el PMC de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Reflexión sobre Prácticas Docentes Inclusivas”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden limitar la inclusión y participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción al Tema:

Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las barreras que pueden surgir en el aula.

Autoevaluación Docente:

Proporcionar a los maestros un cuestionario de autoevaluación con preguntas como:

- a) ¿Utilizo metodologías variadas para atender a la diversidad en el aula?
- b) ¿Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros para participar?
- c) ¿Cómo manejo las diferencias en el rendimiento académico entre mis alumnos?

Dividir a los participantes en grupos pequeños para discutir sus respuestas y compartir experiencias sobre prácticas que han funcionado o no.

Identificación de Barreras:

Cada grupo debe identificar al menos tres barreras que han observado en sus prácticas.

Y ¿cómo estas afectan a la participación y logro educativo de los alumnos?

Plan de Mejora:

Cada grupo que proponga una estrategia para superar cada barrera identificada.

Nombre de la actividad 2: “Estudio de Casos sobre Barreras Didácticas”



Propósito de la actividad 2:

Analizar casos específicos donde las prácticas docentes han limitado la inclusión y el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Selección de Casos: Preparar una serie de casos que reflejen situaciones donde las prácticas docentes han creado barreras, como:

- a) Uso exclusivo de métodos tradicionales sin considerar estilos de aprendizaje diversos.
- b) Falta de adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes.
- c) Actitudes negativas hacia estudiantes con dificultades o discapacidades.

Dividir a los participantes en grupos y asignarles un caso para analizar.

Cada grupo debe discutir:

- a) ¿Qué barreras se presentan en su caso?
- b) ¿Cómo impactan estas barreras en la participación y logro educativo de los alumnos?
- c) ¿Qué alternativas podrían haberse implementado para evitar estas barreras?

Los grupos presentan sus análisis al resto del taller, fomentando un diálogo abierto sobre las lecciones aprendidas.

Terminar con una reflexión grupal sobre cómo cada uno puede aplicar lo aprendido en su práctica docente diaria.

Apoyo adicional:

Principios del DUA según Meyer (2014).

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

CONCEPTOS

DEFINICIÓN
Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnas y alumnos. (niñas, niñas y jóvenes)

BAP ACTITUDINALES
Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

BAP PEDAGÓGICAS
Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

BAP ORGANIZATIVAS
Se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario.

¿CÓMO ELIMINAR LAS BAP ?

Ofrecer apoyos de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.

Realizar ajustes razonables:
Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran para garantizar a las personas el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones.

Planificar la clase bajo el enfoque DUA:
El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades.

Trabajar con los Padres de Familia y el contexto de la escuela.
Los recursos sean accesibles para todos los alumnas y alumnos incluyendo adaptaciones físicas y lingüísticas.

Promover actitudes positivas hacia la diversidad en el aula. (Un clima de confianza)
Identificar las barreras específicas en la escuela a través de herramientas como encuestas, observaciones y diálogo con estudiantes, padres y docentes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.