

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Empatizando on la diversidad
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y valoración de las diferencias personales para construir una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con la proyección de un video, como "Cuerdas" https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw o algún material accesible que muestre desafíos y superaciones de estudiantes con discapacidades. 2. Posteriormente, los estudiantes se dividen en grupos para compartir cómo se sentirían si estuvieran en el lugar del protagonista del video. 3. Cada grupo escribe frases sobre cómo pueden contribuir a una escuela inclusiva en un mural colaborativo que se coloca en un espacio visible de la escuela. 4. Como cierre, se realiza un plenario donde se comentan aprendizajes y compromisos personales para fomentar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Historias que inspiran cambios
Propósito de la actividad 2: Identificar actitudes excluyentes y proponer soluciones prácticas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Se seleccionan testimonios de estudiantes en riesgo de exclusión, ya sean reales o adaptados. Estos se distribuyen entre pequeños grupos para su lectura.
2. Cada grupo analiza las barreras descritas, identifica si han observado situaciones similares en su entorno escolar y propone acciones concretas para superarlas.
3. Elaboran carteles con sus propuestas, que se colocan en el salón o la escuela como un recordatorio permanente.
4. Se finaliza con una dinámica de compromiso, donde cada estudiante menciona cómo contribuirá personalmente a la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico participativo de inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar áreas de mejora en la organización escolar para fomentar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se distribuye una encuesta con preguntas claras y sencillas sobre inclusión, como "¿Sientes que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades?" o "¿Qué cambiarías en nuestra escuela para que todos se sientan incluidos?".
2. Los resultados se tabulan y presentan en una reunión con estudiantes, docentes y familias.
3. En esta reunión, se forman grupos para analizar los resultados y proponer soluciones concretas. Cada grupo aborda un tema prioritario (infraestructura, estrategias docentes, interacción social).
4. Se elabora un plan de acción con tareas específicas, responsables y tiempos.

Nombre de la actividad 2: Formación de redes de apoyo

Propósito de la actividad 2: Promover la colaboración entre escuelas e instituciones para reforzar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. La escuela identifica instituciones cercanas relacionadas con inclusión (CAM, DIF, asociaciones civiles).
2. Se organiza un taller con representantes de estas instituciones y la comunidad escolar para conocer sus servicios y posibilidades de colaboración.
3. En este taller, se planean actividades conjuntas como visitas guiadas, talleres de sensibilización o actividades recreativas inclusivas.
4. Se implementan estas actividades y se evalúa su impacto en reuniones posteriores.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Observando con lentes inclusivos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas actuales en el aula y diseñar ajustes razonables.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se invita a los docentes a observar una clase modelo donde se implementen estrategias inclusivas (ejemplo: uso de materiales adaptados, actividades colaborativas).2. Posteriormente, los docentes se reúnen para reflexionar sobre lo observado, destacando qué estrategias son útiles y cómo podrían adaptarlas a sus propias aulas.3. En equipos, rediseñan una de sus planeaciones considerando estrategias inclusivas, como el uso de tecnología adaptativa o actividades con distintos niveles de dificultad.

Nombre de la actividad 2: Taller de estrategias inclusivas
Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en metodologías activas que promuevan la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Se inicia con una introducción teórica sobre metodologías inclusivas (como el DUA o el Aprendizaje Cooperativo).2. Los docentes trabajan en grupos simulando actividades prácticas, como crear un juego didáctico inclusivo o diseñar materiales accesibles.3. Cada grupo presenta su trabajo y recibe retroalimentación.4. Finalmente, los docentes adaptan una planeación real utilizando las estrategias aprendidas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Organiza a los estudiantes en equipos heterogéneos, fomentando la colaboración entre compañeros con diferentes habilidades. Los roles asignados garantizan que todos participen y aprendan, desarrollando tanto habilidades académicas como sociales.
2	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Promueve la inclusión porque ofrece múltiples formas de acceso a la información (audio, video, texto), fomenta diversas formas de expresión (escritura, oralidad, presentaciones gráficas) y permite que los estudiantes elijan métodos que se adapten a sus necesidades.
3	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Integra intereses y habilidades individuales, permitiendo que los estudiantes contribuyan desde sus



		fortalezas. Al ser flexible, todos los estudiantes pueden participar según sus capacidades.
4	Aula Invertida	Promueve la inclusión porque brinda materiales previos que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y estar mejor preparados para las actividades en el aula. Esto es ideal para estudiantes con diferentes niveles de comprensión.
5	Aprendizaje basado en problemas	Plantea problemas reales que requieren soluciones colaborativas. Esto motiva la participación activa de todos y fomenta el aprendizaje práctico y significativo.
6	Uso de TIC inclusivas	Promueve la inclusión porque se usan herramientas como lectores de texto, programas con subtítulos o aplicaciones educativas interactivas eliminan barreras para estudiantes con discapacidades sensoriales o cognitivas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación