



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Taller de Derechos Educativos y Análisis de Barreras Actuales

Propósito de la actividad 1: Identificar y comprender las barreras que limitan el acceso al derecho a la educación en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Organizar un taller participativo en el que el personal reflexione sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental. Durante el taller, se analizará la situación actual de los estudiantes y las posibles barreras que enfrentan en su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Dividir al personal en grupos pequeños y asignarles casos o escenarios de estudiantes que enfrentan distintos desafíos. Cada grupo discutirá posibles soluciones, que luego serán compartidas en una plenaria.

Nombre de la actividad 2: Mesa Redonda sobre el Derecho a la Educación y la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Generar un espacio de reflexión y debate para que el personal reconozca la importancia de su papel en garantizar que todos los estudiantes ejerzan su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2: Realizar una mesa redonda donde el personal docente y administrativo reflexione sobre el derecho a la educación, relacionándolo con políticas nacionales y locales que promueven la inclusión y equidad.

Invitar a expertos locales o utilizar videos y recursos del curso como base. Al final, cada participante compartirá una conclusión personal sobre cómo puede contribuir a mejorar el acceso y calidad de la educación en su escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reconocimiento de la Diversidad en la Comunidad Escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece el ambiente escolar y reconocer la importancia de adaptar las prácticas educativas para atender a todos.
Desarrollo de la actividad 1: Proponer una actividad donde el personal escolar identifique y describa las diversas características de sus estudiantes (culturales, sociales, lingüísticas, etc.). Se trabajará en parejas para realizar entrevistas breves a colegas, compartiendo posteriormente en grupo qué aspectos de la diversidad observan en sus estudiantes y cómo estos pueden ser una fortaleza para la comunidad escolar.

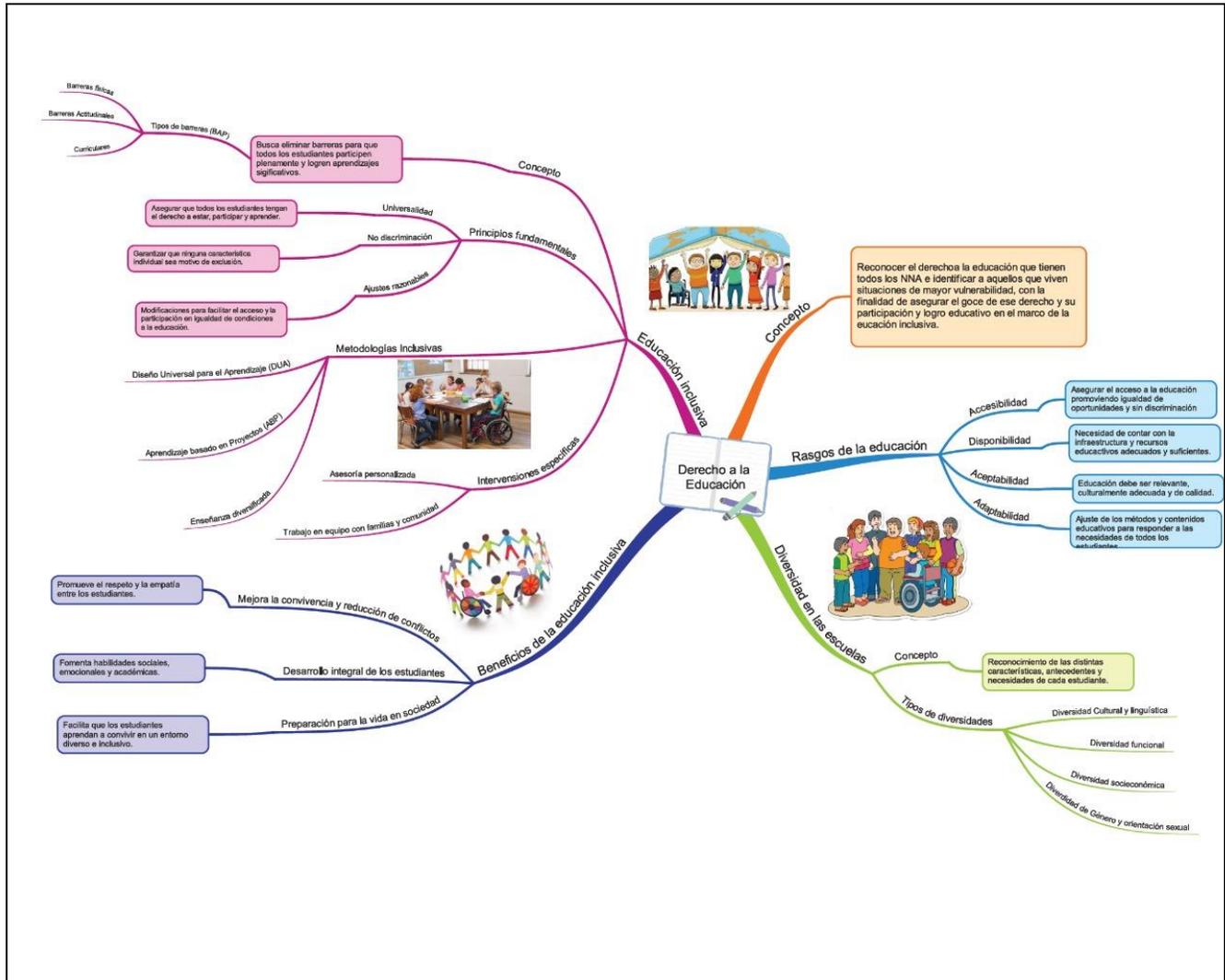
Nombre de la actividad 2: Dinámica de Historias de Vida: Conociendo la Diversidad
Propósito de la actividad 2: Generar empatía y comprensión hacia las distintas realidades que existen en las aulas.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar una actividad de narración donde cada docente cuente una anécdota o situación sobre la diversidad en su experiencia educativa, ya sea como estudiante o docente. Cada participante relatará su historia en grupos pequeños. A continuación, el grupo discutirá cómo estas historias pueden ayudar a diseñar prácticas inclusivas en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las necesidades de los estudiantes y cómo la escuela puede facilitar una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir al personal en equipos y asignarles casos de inclusión educativa (pueden basarse en casos reales o situaciones hipotéticas). Cada equipo analizará el caso asignado, identificará barreras y propondrá ajustes o estrategias inclusivas. Se presentarán las conclusiones en una sesión plenaria.

Nombre de la actividad 2: Foro de Discusión sobre Mitos y Realidades de la Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Desmitificar ideas equivocadas sobre la inclusión y fomentar una visión más amplia y accesible de la educación para todos.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar un foro donde el personal educativo discuta mitos y realidades de la educación inclusiva, basándose en los materiales del curso. Organizar el personal en dos grupos, uno encargado de defender mitos comunes y el otro de ofrecer las realidades. Finalizar con una reflexión grupal sobre cómo estas realidades se pueden aplicar en su escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.