

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Me entero de mis cualidades
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen las cualidades y habilidades de sus compañeros así como las propias, a través de la interacción social.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO -Invitar a los alumnos a identificar las fortalezas, habilidades y cualidades de sus compañeros. -Repartir una hoja de papel kraft para que los alumnos dibujen una mano. Que la recorten, coloreen y escriban su mano. DESARROLLO -Solicitar que la coloquen en una caja, posteriormente y de manera aleatoria, los alumnos tomen de la caja una mano. -Cada alumno debe escribir un mensaje positivo en relación al compañero que le toco. -Cada alumno puede escoger que guste con la finalidad de que estén escritos diferentes mensajes. CIERRE -Solicitar a los alumnos pegar en un lugar visible del salón los productos. Retomar esta actividad cuantas veces sea necesario.

Nombre de la actividad 2: Príncipes en peligro, princesas en acción
Propósito de la actividad 2:



Que los alumnos identifiquen algunos de los estereotipos de género propuestos en cuentos y narraciones y promuevan su transformación para favorecer la igualdad de género.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Seleccionar algún cuento donde los varones representen personajes valerosos y fuertes y las damas sean personajes en riesgo. Por ejemplo: La Cenicienta.
- Compartir el cuento y preguntar: ¿Cómo es la princesa?, ¿Cómo es el príncipe?, ¿Creen que todas las princesas son iguales?, ¿Creen que todos los príncipes son iguales?, ¿Te gustaría ser una princesa de cuento?, ¿Te gustaría ser un príncipe?, ¿Por qué?.

DESARROLLO

- Escribir en el pizarrón las cualidades que los alumnos identifiquen en la princesa y el príncipe y analicen: ¿Creen que estas historias podrían ser diferentes?, es decir ¿Una princesa podría mostrarse fuerte, valiente y capaz de ayudar al príncipe?
- Organizar al grupo en equipos, distribuir papelería y materiales necesarios para que imaginen y diseñen ropa y accesorios para una princesa valerosa.

CIERRE

- Organizar una pasarela de princesas valientes, para mostrar la indumentaria realizada.
- En plenaria reflexionar: ¿En la vida real las niñas y las mujeres son tan valerosas y audaces como los niños y los hombres?

Material: papel de rehuso, papel china o crepé, palos de madera, o ramas, lápices de colores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: RECONOZCO LAS HABILIDADES DE MIS COMPAÑEROS

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Invitar a los alumnos a jugar “El círculo del reconocimiento” utilizando un espacio amplio.
- Pedir que se coloquen formando un círculo para que todos los participantes puedan verse.

DESARROLLO

- Por turno cada uno se colocará al centro y dos o tres alumnos le dirán las cualidades que le reconocen.
- Señalar que todo lo que se diga debe ser positivo-

CIERRE

- Realizar esta dinámica las veces que sea posible, con el propósito que reconozcan que conforme avanzan los días, todos pueden desarrollar más cualidades, lo que permite relacionarse con otros.

Nombre de la actividad 2: RECONOZCO LAS HABILIDADES DE MIS COMPAÑEROS

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

-Compartir con el colectivo docente, comentarios acerca de las siguientes testimonios de cómo viven las mujeres la docencia:

“En ocasiones no disfrutas tu papel de madre por cumplir con tu rol de maestra de escuela”.

“Lo más difícil ha sido equilibrar mi amor a la docencia y mi amor a mis hijos, atendiendo ambas partes sin descuidar alguna”

DESARROLLO

-Comentar las experiencias a partir del referente de los testimonios presentados.

CIERRE

-Elaborar en colaboración con los alumnos un cartel para promover en la comunidad la proyección de un cortometraje de igualdad que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La importancia de mi opinión

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos desarrollen capacidades para reflexionar en colectivo y establecer consensos al proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas comunes.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

-Comentar a los alumnos que el orden está presente en muchas situaciones de la vida.

-Comentar que en la naturaleza todo sucede siguiendo un orden.

DESARROLLO

-Presentarles un poema referente a las estaciones del año.

-Escuchar los comentarios acerca del contenido del poema y preguntarles: ¿Qué pasaría si se cambiará ese orden en las estaciones del año? ¿En qué otras cosas de la naturaleza se puede observar un orden? ¿Es bueno que haya orden en la naturaleza?, ¿Por qué?

-Pedir que opinen respecto del contenido del poema y expliquen la necesidad de que haya un orden en las cosas dentro del salón de clases, que apliquen este orden en tanto que permite convivir y realizar las actividades de quienes están en el salón?

CIERRE

-Organizar una asamblea para que el alumnado plantee propuestas relacionadas con lo que podría hacer para mantener el orden dentro de su salón de clases y registrarlas.

-Promover que los alumnos determinen, mediante una votación, las acciones que llevarán a cabo y organícelos para ello.

Nombre de la actividad 2: La importancia de mi opinión

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos desarrollen capacidades para reflexionar en colectivo y establecer consensos al proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas comunes.

Desarrollo de la actividad 2:

-Compartir en Consejo Técnico Escolar alguna práctica inclusiva para atender la diversidad.

-Proponer algunos agregados al reglamento escolar, orientados a evitar conductas



discriminatorias.

-Elaborar carteles promoviendo la no discriminación y exponerlos en la escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas.	Permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real.
2	Aprendizaje cooperativo	Agrupar a los alumnos para realizar sus tareas con éxito e impactar en los estudiantes de forma positiva, asegurando la atención y mejorando el aprendizaje, ya que cada miembro del grupo realiza sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
3	Aula invertida	Los elementos educativos son estudiados por alumnos en casa, para luego trabajarlos en clase. Su objetivo es optimizar el tiempo y dedicarse a atender necesidades especiales de cada alumno y el desarrollo y entendimiento del material a través de proyectos corporativos.
4	Aprendizaje basado en proyectos.	Permite que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades en la elaboración de proyectos. Garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos, que permiten que los alumnos desarrollen competencias como la comunicación, colaboración y resolución de problemas.
5	STEAM	Es un enfoque educativo que integra las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico, la alfabetización científica y las habilidades del siglo XXI, para ello se centra en la resolución de problemas, la búsqueda de respuestas y el trabajo colaborativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación