



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen los derechos de los niños y que conozcan los documentos legales en el que los pueden localizar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: -Conversar con los alumnos si han escuchado hablar que los niños tienen derechos. -En lluvia de ideas que mencionen cuáles son los Derechos de los niños que conocen Desarrollo -Presentar a los alumnos Diferentes situaciones donde se estén violando los derechos de los alumnos. -Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de problemas se plantean en esas situaciones?, ¿Cuál es tu opinión al respecto?, ¿En qué afecta a niñas y niños vivir este tipo de situaciones?, ¿Qué se puede hacer al respecto? Cierre -Dar a conocer a los alumnos los Derechos de los Niños. -Elaborar una Infografía y presentarla con los Derechos de los Niños.

Nombre de la actividad 2: MI DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen el Derecho a la Educación, lo hagan vivencial, lo valoren y se responsabilicen en su formación educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: -Preguntar a los niños si tienen familiares, amigos o vecinos que tengan la edad para estar en la primaria y no vayan por diferentes motivos. -Redactar en su cuaderno el por qué es importante estudiar. Desarrollo



- Leer el artículo tercero constitucional en lo referente al Derecho a la Educación.
 - Realizar un mapa mental con lo más importante del artículo Tercero Constitucional.
- Cierre**
- Realizar una historieta donde se manifieste el Derecho a la Educación.
 - Dar a conocer la historieta a sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: JUGUEMOS TODOS

Propósito de la actividad 1:

Identificar las características positivas de cada alumno, aumentando la autoestima y el respeto entre los compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- Conversar con los alumnos sobre las características que tiene cada quien que los hace especiales y únicos.
- Salir al patio. Cada alumno se pegará una hoja en la espalda y todos sus compañeros le escribirán una característica positiva.

Desarrollo

- En asamblea, piensen en una propuesta de juego donde participen todos de manera igualitaria.
- Definido el juego hay que establecer las reglas y practicarlo.

Cierre

- Responde las siguientes preguntas: ¿Por qué eligieron ese juego?, ¿Todas las personas están en posibilidades de participar?, Habría que hacer adecuaciones al juego para algún participante?

Nombre de la actividad 2: UN ENCUENTRO EN FAVOR DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:

Identificar los diferentes tipos de discriminación y fomentar prácticas que la eviten

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Presentar a los alumnos infografía del INEGI con los resultados de la Encuesta sobre Discriminación.
- Contestar las siguientes preguntas en lluvias de ideas: ¿Qué problemática tienen en común estos grupos sociales?, ¿Consideran que las personas indígenas, los adultos mayores y las personas con alguna discapacidad cuentan con pocas oportunidades de trabajo? ¿Por qué?

Desarrollo

- Leer texto sobre los diferentes tipos de discriminación.
- Escribir en el cuaderno un caso de discriminación en su comunidad.

Cierre

- Intercambiar cuaderno con compañero y leer los diferentes casos de discriminación.
- De manera grupal redactar acciones para erradicar la discriminación en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Nosotros incluimos a todos.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio

- En lluvias de ideas, preguntar al grupo si alguna vez se han sentido excluidos por algún compañero o por un grupo de personas.
- Expresar los sentimientos que tuvieron en ese momento.

Desarrollo

- Observar un esquema sobre la Inclusión escolar.
- De forma individual, escribir en el cuaderno qué aspectos del esquema anterior se presentan en tu escuela.
- De manera individual, con apoyo del maestro, buscando en la Biblioteca del Aula o en internet definir la palabra Inclusión.

Cierre

- De manera individual, escribir cómo se practica la inclusión en los siguientes espacios de convivencia: En tu escuela, En tu familia, en tu comunidad.

Nombre de la actividad 2: ¡No juzgues sin antes conocer!

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen que los prejuicios son dañinos para la convivencia, por lo cual es necesario reconocerlos y evitarlos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Identificar los conocimientos previos mediante una lluvia de ideas, cuestionando: ¿Quién ha tenido ideas equivocadas de personas que creían eran diferente antes de conocerlas? ¿Por qué creen que tengamos en ocasiones ideas erróneas de las personas que no conocemos?
- Presentar distintas imágenes de niños. Dialoguen y respondan: ¿A cuál de los niños o niñas invitarías a formar parte de su grupo de amigos? ¿Por qué?

Desarrollo

- En asamblea respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿A partir de cuáles opiniones eligieron a su nueva amistad?, ¿Cómo influyen los prejuicios en su forma de convivir?
- Reunirse en equipos. Escribir en sus cuadernos algunos prejuicios vinculados a las diferencias de género, étnicas, lingüísticas, físicas, de capacidades, de edad, de lugar de residencia, de origen y socioeconómicas.
- Analizar las consecuencias que podrían tener en las personas cada uno de los prejuicios identificados.

Cierre

- Presentar en una tabla los tipos de prejuicios.
- Redactar una reflexión sobre la importancia de erradicar los prejuicios y exponerla en la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Artículo 3° El Estado está obligado a garantizar el cumplimiento del derecho a la educación para que toda la población pueda cursar la educación básica, la cual comprende la educación preescolar, la primaria y la secundaria en sus diferentes tipos y modalidades.



El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena.



DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



La **diversidad educativa** es un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades. Por eso, se habla tanto de inclusión educativa: un niño que respeta la diversidad será un adulto educado y alejado del racismo y la xenofobia.



La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.