



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿En la comunidad donde trabajo todos los niños, las niñas y los adolescentes ejercen su derecho a la educación?
--

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexiones sobre si todos los alumnos ejercen plenamente su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Contestar lista de cotejo para conocer la situación actual de la escuela y observe el video <i>Derechos de niños, niñas y adolescentes</i>. Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos.
https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY |
|---|

Responda las siguientes preguntas.

a) ¿Qué le llama la atención al revisar el número de respuestas en cada una de las opciones?
--

b) ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y las es- cuelas que hay en ella) de que en algunas



afirmaciones haya muchos o algunos niños, niñas y adolescentes en esa situación en la comunidad en la que trabaja?

c) ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y las escuelas que hay en ella) de que en algunas afirmaciones haya pocos o ninguno niños, niñas y adolescentes en esa situación en la comunidad en la que trabaja?

Mencione tres acciones, relacionadas con lo que se revisó en el video *Derechos de niños, niñas y adolescentes* de la actividad anterior, que considere se podrían promover y/o generar en la comunidad en la que trabaja para que todos los niños y las niñas en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué sabemos sobre el Derecho a la educación de todos y todas?

Propósito de la actividad 2:

Qué el colectivo docente reflexione sobre el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Consulte el cuento “El Secreto de Cristina”, que puede encontrar en pdf en la página de internet del Conapred (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación). https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf

Responda las siguientes preguntas a partir de la información del cuento y del contenido de las actividades anteriores:

a) ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

b) ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

c) ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

d) ¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad es una constante en la sociedad
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo comprenda el significado del termino diversidad y la importancia de su reconocimiento y aceptación para lograr las escuelas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observe el video <i>¿En qué consiste la diversidad en la escuela?</i> Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s 2. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula. 3. ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva? 4. ¿Considera que en la escuela en la que trabaja –y en otras de la misma comunidad– hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?
Nombre de la actividad 2: Avance hacia la educación inclusiva.
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente diferencie entre los conceptos: exclusión, segregación, integración e inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Analice cada una de las siguientes imágenes y señale con cuál de las descripciones se identifica cada una, considerando la atención a la diversidad en las escuelas. Anote el número en la columna correspondiente. 2. Considerando que la imagen 1 se refiere a la exclusión, la 2 a la segregación, la 3 a la integración y la 4 a la inclusión, ¿cuál no está descrita en la tabla anterior? 3. ¿Cómo describe el concepto que no está descrito, a partir de lo que se representa en la imagen?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Todos podemos colaborar.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de la actitud ante el proceso de inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
2. ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?
3. De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué alumnos y alumnas pueden estar en riesgo en mi grupo?

Propósito de la actividad 2:

Identificar los alumnos que pueden estar en riesgo de no alcanzar los propósitos educativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Con la finalidad de tener claridad sobre el contexto y las condiciones que pueden favorecer o limitar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas de la escuela en la que trabaja, complete la siguiente tabla.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?

Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas.

¿Cómo es la escuela donde trabaja?

¿Cómo son las familias de los alumnos?

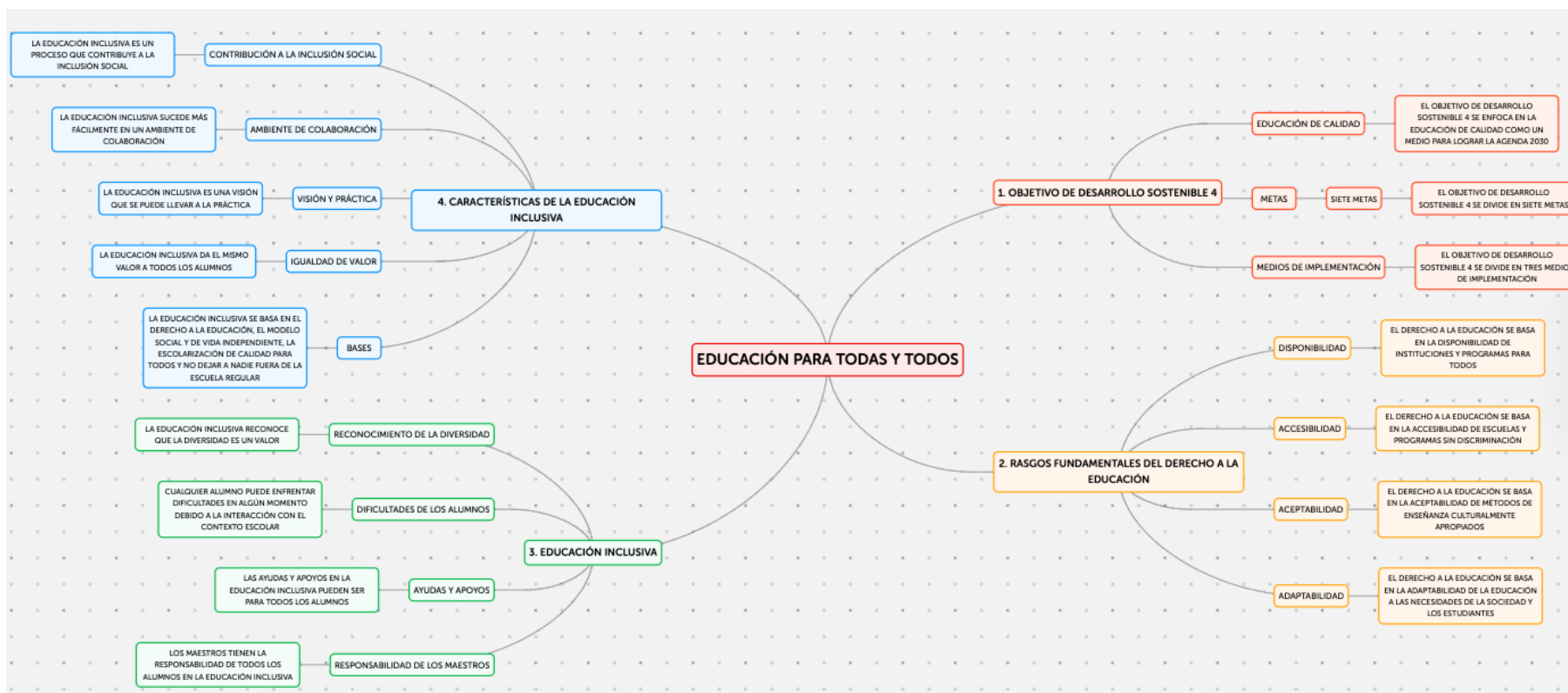
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas.

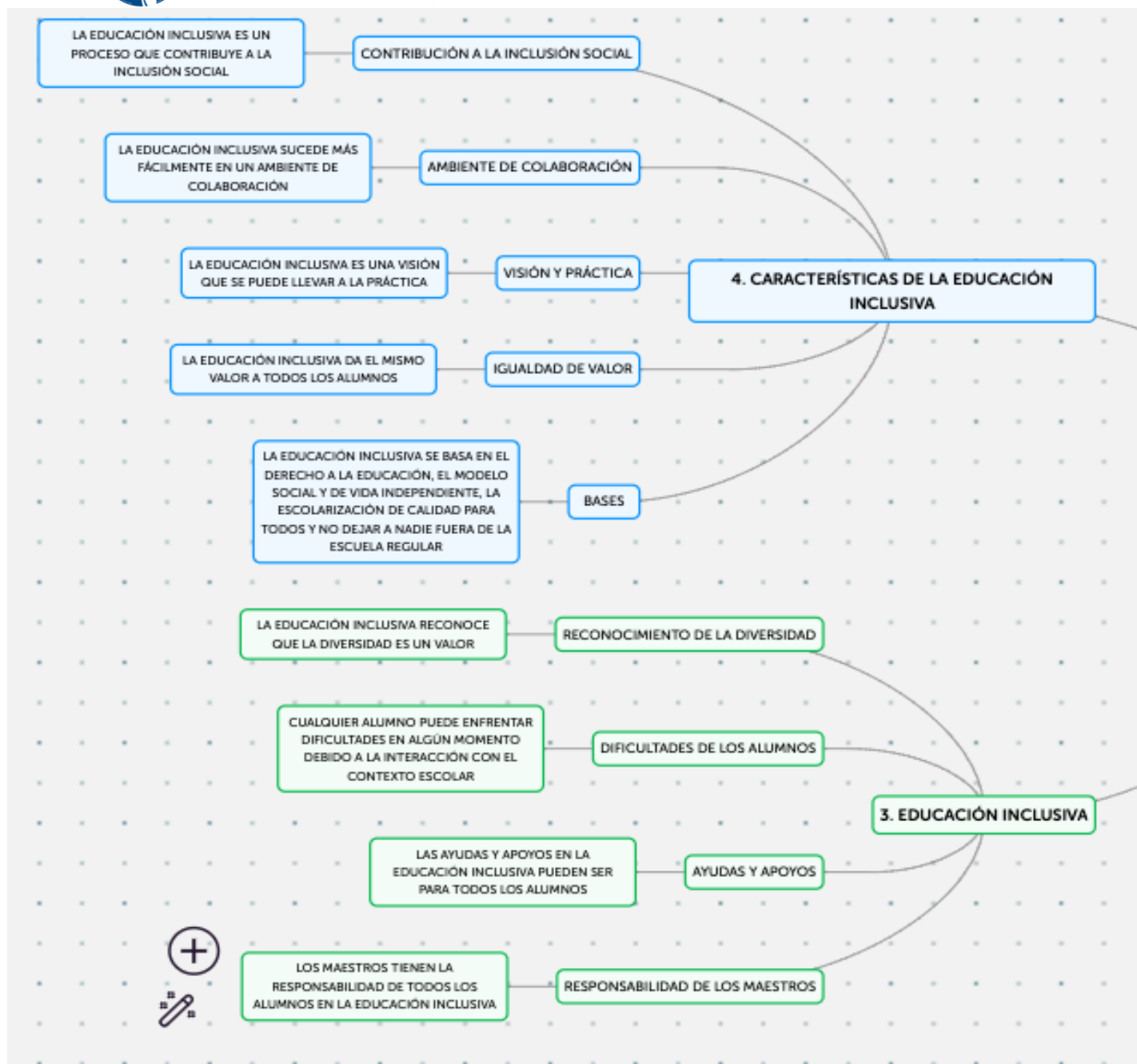
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?

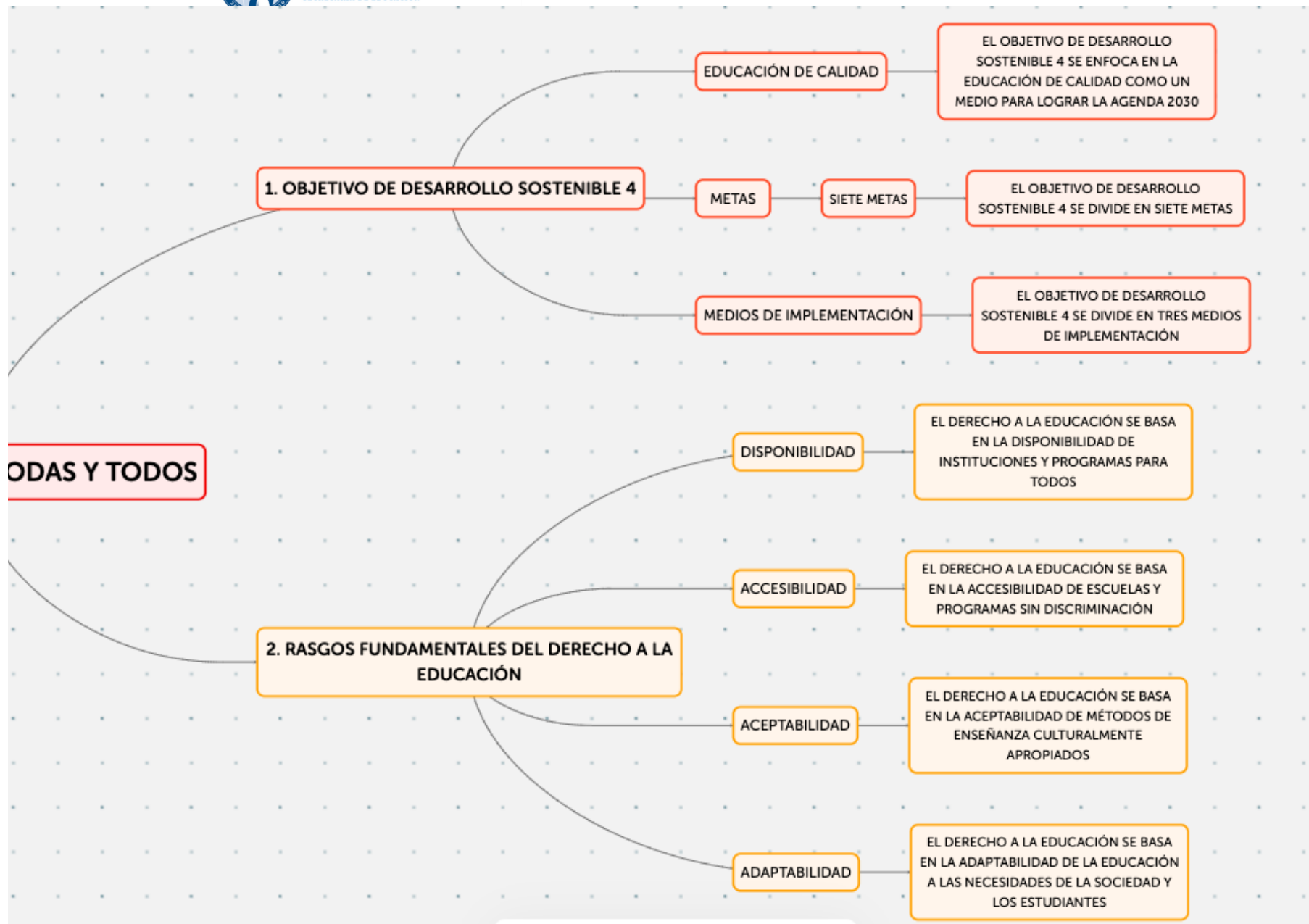
Condiciones, situación

¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos están en riesgo?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.







Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



aulas y en la escuela.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.