

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Promoción de actitudes y culturas escolares inclusivas.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la clase preguntando ¿todas las personas somos iguales?</li> <li>• Mediante una lluvia de ideas anotar las respuestas de los participantes</li> <li>• Solicitar a base de reflexión contestar la siguiente pregunta: ¿las personas que enfrentan una barrera de aprendizaje, una discapacidad, o pertenecen algún grupo vulnerable son iguales?</li> <li>• Presenten sus conclusiones al resto del grupo.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V11XglllyYvc">https://www.youtube.com/watch?v=V11XglllyYvc</a> </li> </ul>



- Solicitar rescatar las ideas principales del video.
- Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:  
Todos somos iguales, pero diferentes.
  - Ser valientes ante la injusticia.
  - La mayor discriminación es la indiferencia.
  - Hay que ponerse en el lugar del otro.
  - No hay que señalar las debilidades.
  - La mirada puede insultar.
  - Enfrentarse a los prejuicios.
  - Quedarse con la mejor versión de cada persona.
  - Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
  - Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
- En equipos de cuatro integrantes dividir los señalamientos y dar sus respuestas en plenaria a sus compañeros.

Cierre:

- Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.
- Compartir en plenaria sus conclusiones.

## **Nombre de la actividad 2: ¿Por qué, de promover actitudes y culturas escolares inclusivas?**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar la importancia de promover actitudes y culturas escolares inclusivas con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Para rescatar los conocimientos previos mediante la actividad “comentando y reflexionando” revisar y comentar las siguientes ideas, contrastándolas con los temas de educación inclusiva en el aula, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje y la participación, metodologías, estrategias y prácticas inclusivas, así como el video de Pablo Pineda:

\*Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022)

\*El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena.

\*Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones



para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022)

\*Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

\*Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad.

\*Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia debajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

\*El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña y piensa antes de realizar una nueva práctica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

\*No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable”. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

#### Desarrollo:

- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>

- Rescatar las ideas principales que llamen su atención del video y registrarlas.
- Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- Realizar una infografía sobre los principios y valores que se necesitan para avanzar hacia una educación inclusiva.

#### Cierre:

- En plenaria realizar una conclusión propia sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.
- Compartir con el resto del grupo sus conclusiones mediante la estrategia de participación.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Analizando mi planeación**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar la organización y los elementos que contiene mi planeación escolar para que valorar si es inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- ✓ A través de una estrategia de participación llamada “corre, corre con el abecedario” dar la participación para rescatar los elementos que se necesitan para organizar y realizar una planeación inclusiva.
- ✓ Enlistar en el rollo de la planeación inclusiva los elementos de la planeación inclusiva.
- ✓ Completar el rollo de la planeación inclusiva considerando en plenaria ¿qué elementos son indispensables?, ¿cuáles agregarían, que puedan fortalecer la planeación inclusiva?

Desarrollo:

- ✓ Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifered Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y en equipos de 4 integrantes responder las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).

Organización de los recursos disponibles.

- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

- ✓ Realizar una presentación con un mapa conceptual, ordenador gráfico, cuadro sinóptico, collage o alguna idea del equipo que sintetice las respuestas de sus preguntas.



- ✓ Presentación de los trabajos de equipo

Cierre:

- ✓ Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.
- ✓ Colocar su conclusión en el tendedero de la planeación inclusiva.
- ✓ Dar lectura a la aportación de un compañero que le haya llamado la atención y argumentan el ¿por qué?

## Nombre de la actividad 2: Planeación en camino de la inclusión

### Propósito de la actividad 2:

**Reflexionar sobre la organización y la planeación inclusiva con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.**

### Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Con la actividad “veo, veo” dar la participación a diferentes compañeros para que comenten un elemento que utilizan su planeación.
- Enlistar los elementos que tiene su planeación.
- Comentar si esos elementos favorecen la organización y planeación inclusiva.

Desarrollo:

- Observar el video “#Video café ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKfx4> y reflexionar sobre la relevancia de estos conceptos en la educación inclusiva.
- A partir de la observación del video anterior escribir su respuesta a la pregunta ¿qué es la personalización? Comentar sus respuestas en plenaria.
- Realice la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comente qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva
- Observe el video “Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson” (con subtítulos en español), que podrá encontrar en el canal de Hawker Brownlow Education y cuya duración es de 4.53 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s> y a partir de la lectura y la información que se presenta en el video señale cuáles de los siguientes aspectos son clave a considerar en la enseñanza diferenciada:

Ambiente que invite al aprendizaje

Curriculum significativo

Respuesta diferenciada a las necesidades de los alumnos

Evaluación formativa

Guiar a los alumnos y gestionar rutinas

Agendas personalizadas



Cierre:

- A partir de lo que se menciona en las lecturas y en el video revisados, ¿qué agregaría o modificaría del siguiente esquema en relación con la personalización y la Enseñanza Diferenciada



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Mis prácticas inclusivas**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar la importancia de asegurar prácticas docentes inclusivas en las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- 👉 Con la actividad de ¡100 maestros dijeron! Preguntar a los docentes nombres de estrategias y/o actividades inclusivas que realizan en su clase.
- 👉 Anotar sus estrategias en la escalera de planeación inclusiva.

Desarrollo:

- 👉 Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			
Aprendizaje basado en proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

- 👉 Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.

Cierre:

- 👉 Diseñar un cuadro sinóptico a partir de la información vista sobre las estrategias y metodologías.
- 👉 Realizar una breve conclusión sobre la importancia de conocer y utilizar las estrategias y metodologías.

**Nombre de la actividad 2: Prácticas inclusivas en proceso.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre la importancia de promover prácticas educativas inclusivas en la escuela con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.**

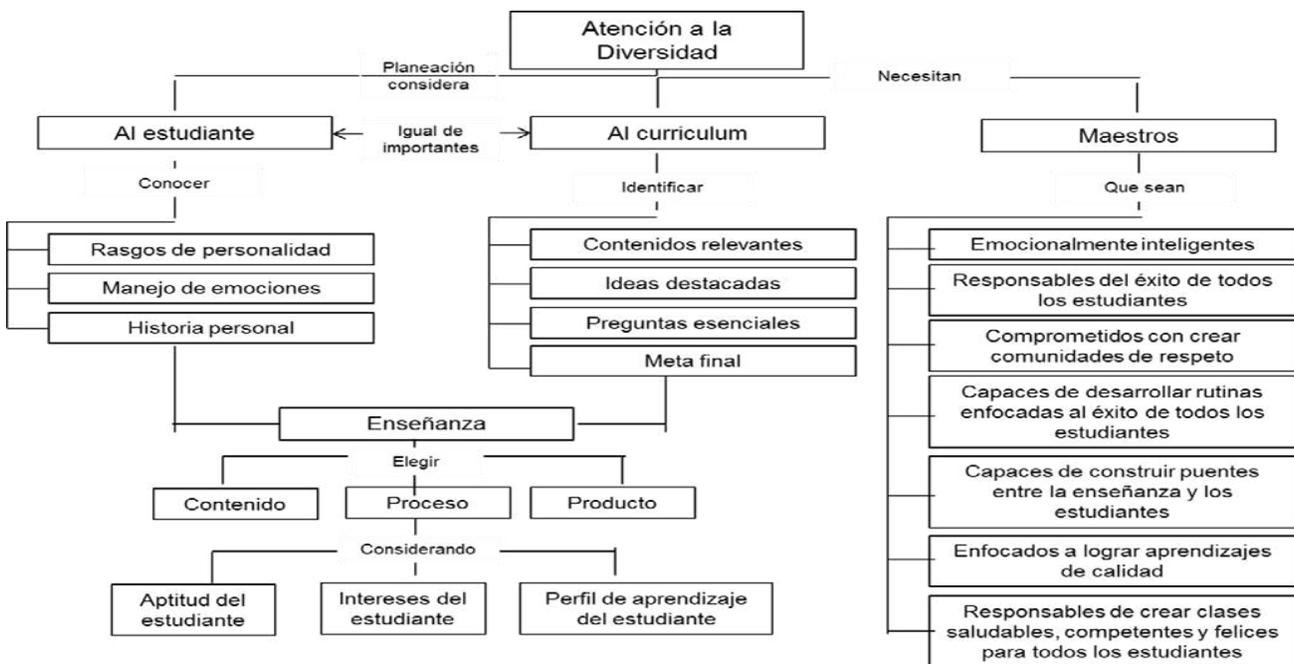
**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- 👉 Rescatar las ideas previas sobre la importancia de planear prácticas inclusivas con la actividad de la “pelota preguntona”
- 👉 Diseñar una definición de: ¿qué es una práctica inclusiva?

Desarrollo:

- 👉 Analizar el esquema que se presenta a continuación, y reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.



- 👉 Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva.



- Observar el video: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula. Lo puede encontrar en el canal de CUNIMAD Centro de Educación Superior. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus> (actividad previa)
- Rescatar algunas de las propuestas inclusivas que nos sugieren en el video visto con antelación.

Cierre:

- Elaborar un mapa conceptual de las propuestas inclusivas
- Diseñar un ajuste razonable de alguna situación de la que tengan presente en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizandoc conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.
2	Flipped classroom	Flipped Learning o aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y se utiliza el tiempo de clase para llevar a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, en las que son necesarias la ayuda y la experiencia del docente. Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, fuera del aula, actividades de aprendizaje sencillas (observar, memorizar, resumir, etc.) y, en el aula, actividades más complejas (razonar, examinar, priorizar, argumentar, proponer, etc.) que requieren la interacción entre iguales y la ayuda del docente como facilitador.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	El trabajo por rincones o estaciones es una metodología flexible, motivadora y dinámica. A través de diferentes espacios delimitados en la clase con materiales propios graduados por niveles los alumnos y alumnas llevan a



		<p>cabo diferentes actividades simultáneamente en pequeños grupos acordes con sus intereses.</p>
4	Aprendizaje Servicio	<p>Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación y se considera parte de las llamadas “pedagogías de experiencia”, que se caracterizan por lo siguiente: Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los estudiantes con los fenómenos de la realidad que estudian. El aprendizaje actúa y experimenta sobre la misma realizada que quiere estudiar. Se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en donde los estudiantes desarrollan y aprenden, al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.</p>
5	Comunidades de aprendizaje	<p>La metodología comunidades de aprendizaje nace como una respuesta hacia la constante disminución del Estado en la administración de la educación y por consiguiente del acelerado proceso de descentralización de la toma de decisiones. Esta situación hace posible la activación de diversas alianzas con sectores de la sociedad civil y aumento de la participación ciudadana en la educación. se caracteriza por el resurgimiento de lo local y del desarrollo comunitario, que acepta la diversidad de saberes y la necesidad de potenciar la oferta educativa. Da espacio a la experimentación de modelos diferenciados, sensibles a las realidades y requerimientos de cada territorio, con el compromiso de los actores.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.