



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

**1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre**

**Nombre de la actividad 1:**

**Reconociendo las BAP presentes en las actitudes y cultura escolar.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de NNA, para mejorar la calidad educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- A través del juego la pelota preguntona: realizar preguntas ¿cómo?, ¿qué son las BAP?, ¿quién puede enfrentarse a las BAP?, ¿Qué entienden por el concepto Necesidades Educativas Especiales?
- Comentar las respuestas de manera grupal.
- Realizar una conclusión de forma grupal.

Desarrollo:

- Formar tres equipos de cinco integrantes con la dinámica de: “Las lanchas”
- Entregar a cada equipo el texto “Necesidades Educativas Especiales” y pedirles que lo lean y rescaten las ideas más importantes.
- Dialogar en sus equipos sobre lo siguiente: ¿qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?, ¿cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que puedan presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

Cierre:

- Solicitarles que elaboraren un esquema de forma libre, con los conceptos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto y presentarlo al resto del grupo.



- Realizar conclusión sobre la relación que hay entre los términos Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el aprendizaje y la participación.

**Nombre de la actividad 2: ¿Qué son las Barreras para el aprendizaje y la participación?**

**Propósito de la actividad 2:**

**Analizar el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas con la intención de mejorar el proceso educativo y lograr la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- ✓ Mediante una lluvia de ideas rescatar lo que entienden el concepto de Barreras de Aprendizaje.
- ✓ Escribir sus aportaciones en papeletas que formen un puente entre el alumno y el aprendizaje.
- ✓ Comentar sus respuestas de forma grupal.

**Desarrollo:**

- ✓ En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan cuya duración es de 3:35 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- ✓ En plenaria realizar comentarios sobre el tipo de barreras que están presentes en las actitudes y cultura escolar de su centro de trabajo que pueda limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- ✓ En plenaria observar el video de BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

**Cierre:**

- ✓ De manera individual, realizar un esquema con los conceptos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.
- ✓ Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Verdadero      Falso**

El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.

Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.

Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.

La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.

Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		



Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.

Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Las BAP presentes en la organización escolar y/o PMC**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Promover la reflexión sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa de Mejora Continua que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, con la finalidad de minimizar o eliminar dichas barreras.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Inicio:**

- Escribir en diferentes idiomas algunas indicaciones y solicitar a los Directivos que las realicen.
- Observar sus reacciones y preguntar ¿Alguien tiene alguna duda?
- Escuchar sus comentarios sobre lo que piensan de realizar dichas actividades.
- Comenten si creen ellos que para realizar esta actividad se enfrentan a algún tipo de barrera de aprendizaje y participación.

##### **Desarrollo:**

- En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive consciente y cuya duración es de 9:13 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- Formar equipos de cinco integrantes mediante la actividad de: Formando Rompecabezas
- En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación:
  - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
  - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
  - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
  - Una escuela que no descarte a ningún niño.
  - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
  - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
  - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

##### **Cierre:**

- En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela,



considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

**Nombre de la actividad 2: Las Barreras de aprendizaje y participación presentes en la organización escolar y/o Programa de Mejora Continua**

**Propósito de la actividad 2:**

**Analizar las Barreras de aprendizaje y participación presentes en la organización escolar y/o Programa de Mejora Continua para eliminarlas y con ello favorecer el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- ✚ Iniciar la sesión rescatando ideas clave que recuerdan sobre las barreras de aprendizaje y participación de la sesión anterior con la actividad “La papa caliente”
- ✚ Colgar las ideas en el árbol de la inclusión (formado con figuras alusivas a la diversidad donde anotarán sus ideas).

**Desarrollo:**

- ✚ En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
- ✚ Rescatar las ideas principales del video observado
- ✚ De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la esta y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela:

**Barreras**

**Descripción**

Barreras	Descripción
<b>Actitudinales</b>	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
<b>Metodológicas</b>	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
<b>Organizativas</b>	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar



	la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
<b>Sociales</b>	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

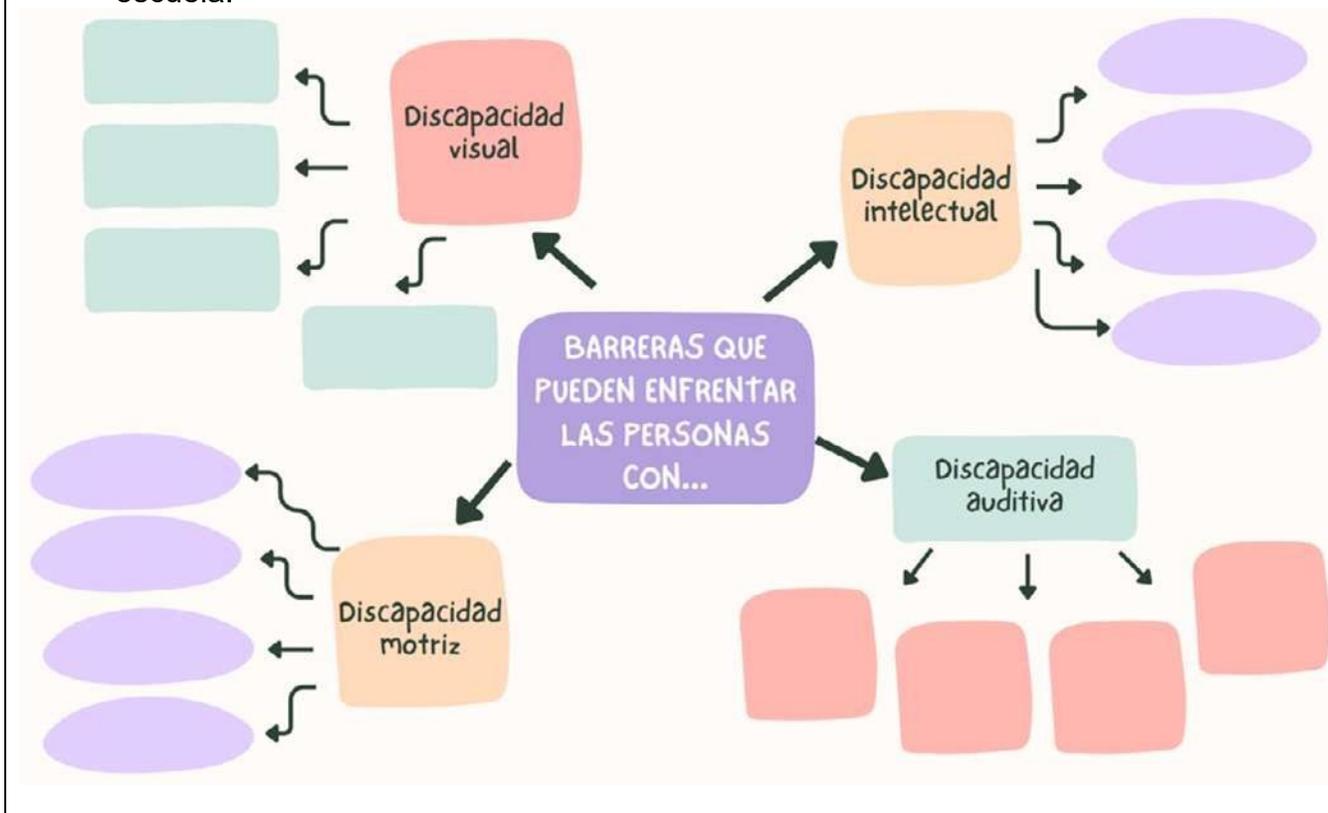
Cierre:

- ✚ En plenaria, a partir de los mapas conceptuales elaborados, concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.
- ✚ Realizar la presentación de su conclusión de una manera inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Las Barreras para el aprendizaje y la participación presentes en las prácticas docentes.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Reflexionar sobre las Barreras para el aprendizaje y la participación que pueden presentarse en las prácticas de los maestros y las maestras que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y lograr atenderlas para facilitar el proceso del logro de aprendizajes esperados.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Plantear y colocar la pregunta “¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación pueden presentarse en mi práctica docente?, en un lugar visible.</li><li>👉 Pedirles que contesten en el rollo de la inclusión sus respuestas.</li><li>👉 Solicitar a cada integrante realice la lectura de su aportación y argumente su respuesta.</li><li>👉 Dejar que los demás Directivos retroalimenten las aportaciones de sus compañeros.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>👉 En plenaria observar el video Migrantes Ministerio de Educación, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24">https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24</a></li><li>👉 En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que ésta Manual del participante realizó para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.</li><li>👉 Observe el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA">https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA</a>. Solicitarles que anoten las ideas importantes.</li><li>👉 Realizar una reflexión sobre las ideas principales que recataron del video.</li></ul> Cierre:

- 👉 A partir de la información que aporta el video, y de su propia experiencia y conocimiento sobre el tema, complete el mapa conceptual que aparece a continuación, considerando algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la escuela.

**Nombre de la actividad 2:**

Reconozco las Barreras de aprendizaje y participación presentes en mi práctica docente.

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar las Barreras de aprendizaje y participación que pueden presentarse en las mis prácticas docentes y que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas para disminuirlas realizando los ajustes razonables necesarios para lograr una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:****Inicio:****Desarrollo:**

- ♥ Entregar el texto titulado “El caso de Fátima,” y solicitarles que lo lean.
- ♥ Formar tres equipos de cinco integrantes con la dinámica de “buscando sinónimos”
- ♥ A partir del texto anterior contestar en equipos:  
¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?



En relación con  
todo el personal

En relación con  
las familias

En relación con  
los alumnos

En relación con  
la organización  
de la escuela

En relación con  
la forma de trabajo  
de la escuela

- ♥ En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto  
<https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>
- ♥ Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

**Cierre:**

- ♥ Observar el video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora.  
<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
- ♥ Elaborar un esquema sobre Las Barreras de aprendizaje y participación a partir del video Tips barreras para el aprendizaje y la participación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

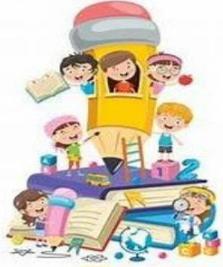
# INFOGRAFÍA

## Barreras

que limitan el aprendizaje y la participación

*Barreras para el aprendizaje y la participación*

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.



### 1 CULTURA ESCOLAR

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetar). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: "el normal" y el "especial. La inteligencia como la deficiencia, se construye gracias a la cultura y a la educación; se quiere romper con el paradigma de etiquetar. El desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad.



### 2 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.



### 3 PRÁCTICAS DOCENTES

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en la enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores



**PAULA**  
SÁNCHEZ  
MÁRQUEZ 



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.