



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a los directivos sobre la importancia del Derecho a la educación en nuestra labor docente.
Desarrollo de la actividad 1 Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los Directivos ¿qué es un derecho?, se les dará una papeleta para anotar su respuesta, se les solicitará que peguen y comenten sus papeletas en el pintarrón para que todos puedan observar sus aportaciones.• Comentar que ahora que tenemos la idea de lo que es un derecho, nos enfocaremos al “Derecho a la educación” Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Observar el video Derecho a la Educación.• En pequeños grupos a partir del video observado elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación. Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión sobre la importancia que tiene el Derecho a la Educación en nuestro trabajo.• Compartir en plenaria sus conclusiones.

Nombre de la actividad 2: Reconozcamos el impacto que tiene el Derecho a la Educación.
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer que el Derecho a la Educación tiene un impacto en la formación de una educación integral en los Niños, Niñas y Adolescentes.•
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Con una actividad llamada Caricaturas presenta nombres de.... (donde se preguntará animales acuáticos, útiles escolares, profesiones, comidas típicas de México, deportes, etc.) se les preguntará a los Directivos que no contesten o se equivoquen: ¿cuál es la importancia del derecho a la educación para nosotros como docentes?, ¿qué saben sobre el derecho a la educación?, ¿consideran qué se aplica en México



este derecho?

Desarrollo:

- Observar el video Derechos de niñas, niños y adolescentes
- Enlistar las ideas principales del video
- De acuerdo con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, ¿qué papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas?
- Completar una tabla de dos entradas con la información rescatada.

Cierre:

- Realizar esquema donde mencionen ¿qué otros derechos consideran que también deben asegurarse para que el Derecho a la Educación de todos los y las estudiantes sea una realidad?
- Compartir en plenaria sus esquemas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

La diversidad presente en las aulas y en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Promover con los Directivos de la Zona Escolar 31, la reflexión y el análisis sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Mediante una lluvia de ideas anoten alrededor de una figura humana lo que entienden del concepto: diversidad.
- Realizar la lectura de sus aportaciones.
- En plenaria preguntar ¿Tenemos grupos donde exista la diversidad? Y solicitar que argumenten sus respuestas.

Desarrollo:

- Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos) y pedirles que realicen anotaciones de lo que les parezca importante.
- En pequeños grupos, elaborar un mapa conceptual con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
- Presentar sus mapas conceptuales en plenaria.

Cierre:

- En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.
- Anotar una conclusión sobre lo que aprendieron de la diversidad.



Nombre de la actividad 2:

Tomemos Conciencia sobre la existencia de la Diversidad

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los Directivos de la Zona Escolar 31 sobre la importancia de la diversidad en las aulas y la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Realizar la actividad diferentes o iguales, donde realizar una actividad con diferentes obstáculos. (lectura rápida, muy lenta, en voz muy baja, escribir de manera textual, con ideas clave, entre otras)
- Mencionar con lluvia de ideas ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? y ¿por qué se sintieron de esa manera?
- A partir de la actividad anterior definir de manera grupal la importancia de reconocer lo que es la diversidad.

Desarrollo:

- Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Y realicen sus anotaciones.
- Dialogar con otros compañeros en equipo, sobre las siguientes preguntas: ¿cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?, ¿qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?, ¿con qué alumnos “diversos” han trabajado?, ¿cuál ha sido el alumno o alumna que les ha representado mayor reto?, ¿qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?.
- Socializar sus respuestas en plenaria.

Cierre:

- Como conclusión sobre el tema de diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es: _____”.
- Colocar todas las frases en un tendedero para que todos los participantes puedan observarlas.
- Comentar algunos Directivos la frase que les llamo la atención y argumentar el ¿por qué?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre la importancia de la inclusión en las aulas y en la escuela.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Realizar un dictado donde en equipos se les asignará lo siguiente: grupo 1: no usar las manos, grupo 2: con los ojos vendados, grupo 3: con los oídos cubiertos.
- Comentar sus experiencias con la actividad, ¿cómo se sintieron?, ¿qué harían en sus grupos con situaciones como esta?

Desarrollo:

- Analizar cuatro imágenes (la imagen 1 se refiere a la exclusión, la 2 a la segregación, la 3 a la integración y la 4 a la inclusión, y señale con cuál de las descripciones se identifica cada una, considerando la atención a la diversidad en las escuelas. Anoten el número en la columna correspondiente.
- Considerando que la imagen 1 se refiere a la exclusión, la 2 a la segregación, la 3 a la integración y la 4 a la inclusión, ¿cuál no está descrita en la tabla anterior?
Exclusión, Segregación, Integración, Inclusión.
- Comenten ¿Cómo describe el concepto que no está descrito, a partir de lo que se representa en la imagen?

Cierre:

- Elaboren un cuadro sinóptico de lo que aprendieron en esta sesión.
- Comenten en plenaria sus aprendizajes y exista un intercambio de ideas.

Nombre de la actividad 2:

Importancia de la Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva en las escuelas

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Con la actividad de la papa caliente realizar preguntas como: ¿qué es la inclusión?, ¿qué es la exclusión?, ¿qué es la segregación?, ¿qué es la integración?, estrategias de inclusión, entre otras.

Desarrollo:

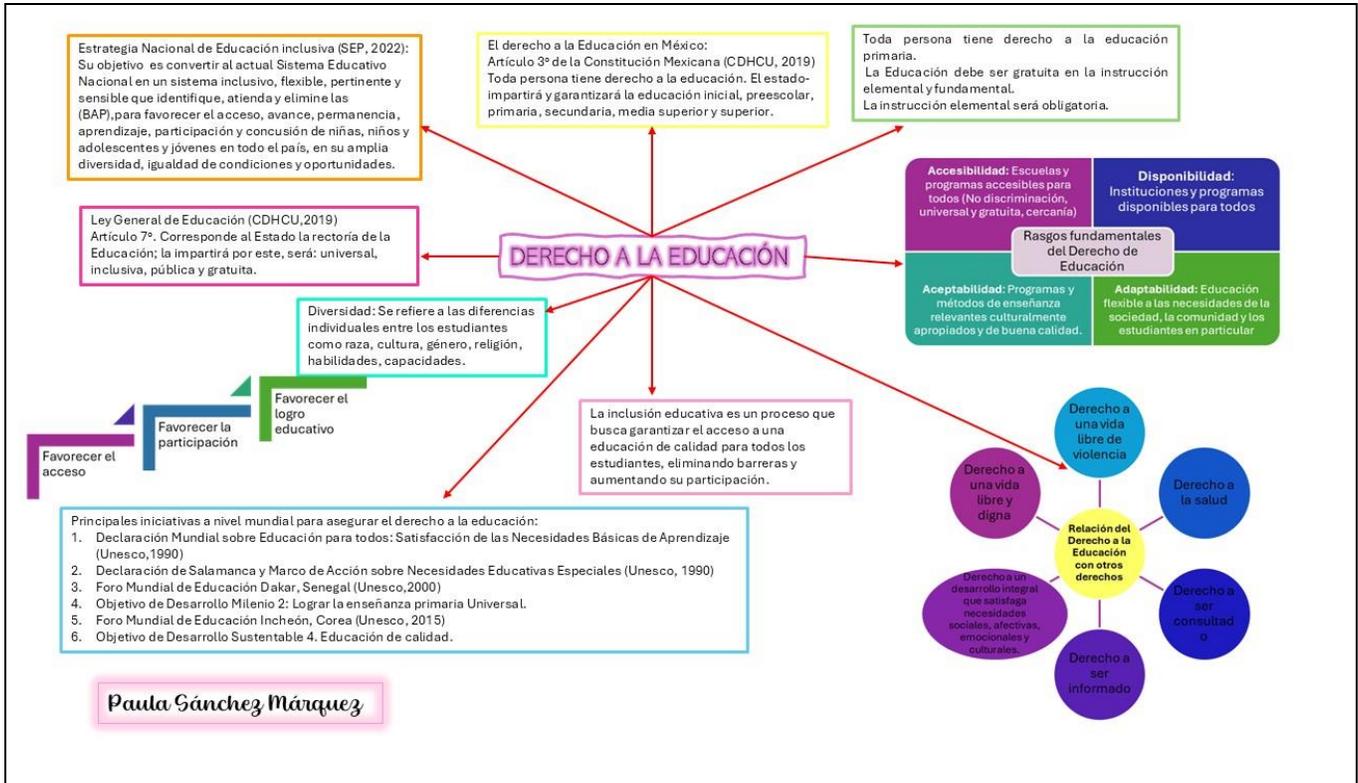
- Observar el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias de Silvana Corso.
- En lluvia de ideas comentar sus reflexiones.
- En pequeños grupos revisar los textos (¿Qué es la educación inclusiva? Y ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?), que se les brindarán y reflexionen sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

Cierre:

- A manera de conclusión, revisar un texto que se les presentará y en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo.
- Diseñar un esquema sobre las características de una escuela inclusiva.
- Presentar sus esquemas en plenaria.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.