



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Conociendo el derecho a la educación.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> conocer los antecedentes y fundamentos del derecho a la educación a través del análisis, reflexión y comparación de los documentos que lo rigen para determinar la justiciabilidad de la educación en nuestra escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una lluvia de ideas sobre qué conoce sobre los derechos de la educación.</li><li>• Anotar en pizarrón y construir con las ideas de los compañeros una definición de el derecho a la educación.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a></li><li>• En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación.</li><li>• Compartir en colectivo su mapa conceptual resaltando los siguientes aspectos:</li><li>• ¿Qué momentos históricos marcaron el impulso a los derechos a la educación?</li><li>• Con apoyo de su experiencia redacten una conclusión sobre la importancia que tiene el derecho a la educación en la actualidad.</li></ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



- En una hoja blanca realizar la siguiente tabla

Antes ¿Cómo se visualiza el derecho de la educación?	Actualidad ¿Cómo se visualiza el derecho de la educación?

- En colectivo redacten ideas claves sobre como el derecho a la educación se ha transformado a través del tiempo, antes de la lucha por los derechos y en la actualidad.
- Compartir en grupo sus ideas y en colectivo realizar una conclusión oral de su cuadro.
- Reflexionar y analizar con lo desarrollado en la sesión que agregarían a la definición que elaboraron al inicio.

Recursos: plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, plumas y cinta.

### **Nombre de la actividad 2: aplicando el derecho a la educación.**

**Propósito de la actividad 2:** analice la situación que se vive en la comunidad escolar para identificar la vulnerabilidad de los alumnos y establecer acciones que promuevan los cuatro rasgos del derecho a la educación: disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad para ser aplicados en nuestra escuela.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Preguntar a los docentes lo siguiente: ¿Qué sabemos sobre el Derecho a la Educación de todos y todas? De manera voluntaria compartir sus ideas
- De manera colectiva unir sus ideas para crear una conclusión colectiva.
- Anotar las siguientes preguntas  
¿Qué es una educación inclusiva?  
¿A qué se refiere educación equitativa?  
¿Qué entiendes por educación de calidad?  
De manera individual responderlas, compartir con el colectivo sus ideas previas.

Desarrollo:

- Observa el siguiente video y anotar en su cuaderno ideas importantes.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ysO0rM2lmkQ>
- De manera oral reflexionemos: ¿Cuál es el objetivo de la agenda 2015- 2030 acerca de una educación inclusiva, equitativa y de calidad?
- ¿Qué factores pueden ser un obstáculo para el logro de las metas anteriores?
- Analicemos el siguiente caso.
- <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI&t=774s>
- ¿Cuál fue la postura de la escuela ante esta situación?
- ¿Se propició la inclusión, equidad y calidad en el ambiente escolar?

- ¿Qué recomendación le darías a los docentes que experimentaron este caso?
- Compartir con los docentes los documentos donde viene las principales iniciativas



GTO\_Promotores\_d  
e\_inclusión\_en\_edu

para asegurar el derecho a la educación.

Cierre:

- En comunidades de aprendizaje reflexionemos la siguiente tabla

#### Rasgos fundamentales del Derecho a la Educación

Para asegurar el Derecho a la Educación se deben considerar cuatro rasgos fundamentales:

<b>Disponibilidad</b> Instituciones y programas disponibles para todos	<b>Accesibilidad</b> Escuelas y programas accesibles para todos (No discriminación, universal y gratuita, cercanía)
<b>Aceptabilidad</b> Programas y métodos de enseñanza relevantes culturalmente apropiados y de buena calidad	<b>Adaptabilidad</b> Educación flexible a las necesidades de la sociedad, la comunidad y los estudiantes en particular

- Palomea aquellos rasgos que brinda tu escuela para la atención de niños, niñas y adolescentes.
- Tacha aquel o aquellos que necesitan un ajuste en su aplicación
- En colectivo redacten ¿Qué vamos a implementar en nuestra escuela para brindar los 4 rasgos del derecho a la educación?
- Compartan sus ideas en grupo.

Recursos: pdf de promotores de la inclusión en Gto. copias, plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, plumas y cinta.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

#### **Nombre de la actividad 1: todos somos diferentes, pero con el mismo valor.**

**Propósito de la actividad 1:** Fomenta la reflexión sobre la diversidad cultural, diferencias en capacidades cognitivas, culturas, antecedentes socioeconómicos, género, identidad sexual, para ser promotor de educación inclusiva en las aulas.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- Solicitar a los compañeros salir al patio, presentar la actividad «quién es quién» o «quién soy yo».
- De forma previa se escribirán características y gustos concretos de cada uno de ellos, por turnos tomarán un papelito y leerán lo que dice y se lo entregaran al docente que crea que le pertenece.
- Al terminar se les preguntará si su papelito le corresponde sí o no y por qué.
- Algunos compartirán gustos y es donde se dará a la reflexión de las diferencias y similitudes entre nosotros.

**Desarrollo:**

- Cuestionar sobre las diferencias que tienen nuestros alumnos, de cómo las percibimos y como influyen en nuestra labor docente.
- Ver el video [La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe | TEDxHumboldtMexicoCity](#)
- Entregar las siguientes preguntas y pedir que respondan con lo observado en el video

¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al diálogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?

¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?

- En comunidades de aprendizaje elaborar una lista con propuestas de acciones que se pueden promover en la escuela para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad de costumbres, religiones, culturas que hay en los salones de clase.
- Utilizar materiales reciclados para presentarla al resto de compañeros.

**Cierre:**

- Reflexionar sobre qué cambios debemos de hacer en nuestra practica para que nuestra aula y escuela sea un espacio en el que todos nuestros NNA convivan y participen respetuosamente. Compartir conclusiones.

Recursos\_ plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, hojas de reuso. plumas,



GTO\_Promotores\_d  
e\_inclusión\_en\_edu

postic con cualidades, documento

**Nombre de la actividad 2: una escuela para todos.**

**Propósito de la actividad 2:** identifica las vulnerabilidades de los estudiantes mediante la reflexión y análisis social y establece acciones que favorezcan el acceso, participación y logro educativo de todos y todas las NNA.

**Desarrollo de la actividad 2:****Inicio:**

- Entregar a los compañeros emoticones de las emociones y pedir que lo levanten según sea su sentimiento ante las experiencias que se platicaran.



- Guiar la actividad comenzando en pedir que levanten la mano si alguna vez se han sentido excluidos o señalados por su creencias, costumbres, genero e identidad.
- Realizar varias preguntas y ellos responderan con su emoticon

¿Si pasas a exponer cuál es tu emociion?

- ¿Cómo te sientes acerca de...?
- ¿Qué emociones vienen a tu mente cuando piensas en...?
- ¿Cómo viviste emocionalmente esta decisión/cambio/reto?

Analizar que cuantas veces nuestros alumnos se sienten vulnerables por diferencias que otros pueden no aceptar y la importancia del docente para encaminar al respeto y tolerancia.

### Desarrollo:

### Leer el texto “Melissa, venciendo las barreras de la discriminación”

#### Melissa, venciendo las barreras de la discriminación

Melissa es una niña con discapacidad visual progresiva, cursó los seis grados de primaria en la escuela “María de Jesús Lozano”, turno matutino, en la cual presto mis servicios como maestra de apoyo. Su familia está compuesta por sus padres y un hermano de dos años. Ella es muy sociable y adaptable con todos sus compañeros. Cuando Melissa ingresó a preescolar, la madre asistió con temor y grandes dudas a recibir información acerca del servicio que presta la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (Usar) número 30, dado que el jardín de niños no contaba con dicho servicio. Al llegar a la escuela entendí la preocupación de la madre, e inicié el trabajo de orientación y sensibilización para el proceso de integración de la niña, el cual representaba un gran reto para evitar las barreras discriminatorias en el contexto escolar.

La infancia de Melissa fue difícil, ya que desde que nació se informó a sus padres sobre su condición; el padre no aceptó la discapacidad de su hija y la rechazaba, sintiéndose avergonzado de caminar por la calle junto a ella por miedo a las críticas y a las burlas, además culpaba a la madre de ser la causante del glaucoma congénito y progresivo de la niña. Entonces, de manera conjunta con el directivo y equipo de apoyo, visitamos a los padres y les informamos sobre los servicios que presta la Usar. Se les explicó que no existía responsabilidad alguna por parte de ambos y que requeríamos, como profesionistas involucrados en la educación de su hija, de todo su apoyo.

Se inició la implementación de las estrategias de orientación y sensibilización a padres y maestros, respetando las diferencias. Respecto a Melissa, se le proporcionaron los mismos beneficios y oportunidades de todos para tener una vida normal; de esta manera, se le dio la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades en una escuela integradora proporcionándole las herramientas necesarias y los apoyos técnicos para eliminar las barreras para su aprendizaje, tomando como referencia su integración al aula al igual que todos y realizando las adecuaciones necesarias para acceder al currículo. Después de algunas semanas el padre aceptó la integración de Melissa en la escuela regular. Aunque éste mostraba renuencia para aceptar la discapacidad de su hija, acudía a cada una de las citas que el oftalmólogo de la clínica del Seguro Social le asignaba, por lo que la niña siempre ha tenido la atención médica requerida.

Al ingresar Melissa a preescolar nos pusimos en contacto con la maestra, se le orientó con sugerencias de acciones que favorecieron prioritariamente la adaptación e integración de la alumna; además, se sensibilizó a sus compañeros para lograr un

apoyo efectivo. La mamá de Melissa informó que su foco de visión era de 50% y no distinguía los colores claros; por tanto, se sugirió el uso de colores fuertes y el realce de figuras para el respeto de contornos, desarrollando la habilidad táctil para reconocer formas y texturas, usando un lenguaje claro que pudiera ser percibido por Melissa en el seguimiento de instrucciones y apoyándose en diversos alumnos que participaban como tutores y que favorecerían la participación en cada una de las áreas por desarrollar en el programa de educación preescolar.

El respeto a las diferencias en el salón de clases sería un aspecto muy importante por desarrollar para el logro de la adaptación e integración de Melissa, lo cual fue puesto en práctica por los alumnos, maestros y padres de familia del jardín de niños, pues aunque Melissa causaba cierta curiosidad en sus compañeros, poco a poco fueron entendiendo su condición, reconociéndola como una excelente compañera en el grupo. La actitud y la aceptación de la comunidad escolar fueron sorprendentes, llegó a ser una niña muy querida, logró desarrollar sus habilidades y demostró continuamente su esfuerzo, lo cual propició una escuela abierta a la diversidad.

Fragmento de Franco, M. S., Pérez, M. L. y Leal, M. N. (2012).

- Después de la lectura del caso de Melissa
- En el pizarrón enlistar cuales son los aspectos que se consideran retos o barrera, para asegurar su acceso, participación y logro educativo.
- Considerando las condiciones que deben estar presentes en una escuela inclusiva,
- ¿qué factores apoyaron el acceso, la participación y el logro educativo de Melissa?
- Después de analizar el caso de Melissa, reflexionar en nuestra comunidad escolar cuales son los retos o barreras de acceso, participación y logro educativo que enfrentan nuestros alumnos.

Diseñar acciones en cada aspecto utilizar la siguiente tabla guía.

Acciones para favorecer el acceso	Acciones para favorecer la participacion	Acciones para favorecer el logro educativo
1.	1.	1.



2.-  
3.-  
4-

2.-  
3.-  
4-

2.-  
3.-  
4

### Cierre

- Analizar cuáles de las acciones ya llevamos acabo en la escuela y cuales deberiamos de incluir en nuestra practica educativa, tambien cuales seran viables que se plasmen en el PMC.
- Consintizar en que la educacion es para todos. Y solicitar algunas reflexiones de los compañeros.

Recursos: plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, plumas, formatos de las



GTO\_Promotores\_d  
e\_inclusión\_en\_edu

tablas impresas, documento

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: “Todos somos visibles”**

**Propósito de la actividad 1:** construye un entorno inclusivo que pueda impactar a nuestros estudiantes e instruirlos para crecer en tolerancia, respeto, equidad. comprensión, resiliencia y justicia por medio de prácticas educativas inclusivas.

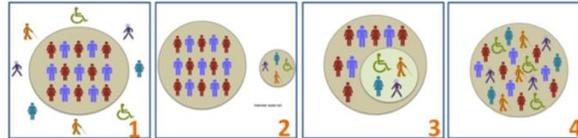
### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- Reflexionemos: ¿Qué es una educación inclusiva? ¿Qué acciones realizan en la escuela para que la educación sea inclusiva?
- Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cg2Z54jdXR0&t=4s>

- A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula, al finalizar su actividad, respondan a la siguiente pregunta: ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
- Muestren al colectivo su esquema, observen los trabajos de los demás y realizar aportaciones que fortalezcan el contenido de su esquema.
-



Observa la siguiente imagen

- De manera individual reflexiona ¿Qué imagen representa a tu escuela? Justifica tu respuesta

Desarrollo:

- En una hoja blanca anoten lo siguiente

Aspecto	Si	No
Mi escuela brinda el servicio “Educación inclusiva”		
Los docentes investigan, analizan y se capacitan para atender la diversidad		
En mi escuela la comunidad escolar ejerce respeto, tolerancia y apoyo a todos los alumnos		
Realizo actividades diversas para atender a todos mis alumnos		

- Con apoyo de sus resultados respondan a la siguiente pregunta: ¿qué aspectos se logran en mi escuela? ¿qué se necesita atender? ¿qué aspectos le agregarías?

Cierre:

- Analicemos un caso <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>
- Completa la siguiente tabla.

La educación inclusiva es (UNESCO)	La función de la escuela en la Inclusión	Con apoyo del video ¿Qué retos toma la escuela y docentes para la inclusión?

- Elaboremos una conclusión: ¿Qué debo transformar de mi práctica para favorecer la educación inclusiva? ¿qué meta se propone como escuela para favorecer los entornos de inclusión?

Recursos: plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, plumas, formatos de las tablas impresas.

**Nombre de la actividad 2: Mitos de la Educación Inclusiva en mi escuela**

**Propósito de la actividad 2:** analice las falsas creencias o mitos que se tienen sobre la educación inclusiva en nuestra escuela y establecer acciones de impacto para alcanzar la participación y logro educativo de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Realizar la lectura del texto falsas creencias y realidades de la educación inclusiva que se encuentra en el pdf de promotores de inclusión en educación páginas 41 a 43,



GTO\_Promotores\_d  
e\_inclusión\_en\_edu

entregar copias a los docentes y proyectar.

- Organizar al personal para realizar un debate después de lo analizado para centrar diversos puntos de vista y conocer los mitos de la realidad.

Desarrollo:

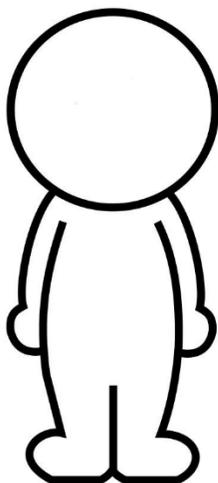
- Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, señale en la siguiente tabla cuáles considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.

Falsas creencias	En mi escuela	En otras escuelas de la comunidad
La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.		
La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.		
Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios puede conseguirse.		
Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.		
Los niños y niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender.		

Analícemos: ¿Qué falsas creencias tenemos como docentes? ¿qué creencias tienen en la comunidad escolar? Compartan en colectivo sus ideas.

- Observar el siguiente video, anota las falsas creencias que encuentras en el <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Con ayuda del siguiente organizador redacta las falsas creencias (dentro de la silueta)



Cierre:

- Para finalizar el apartado Gestión del conocimiento, a partir de todos los textos revisados y de las actividades realizadas, ¿Qué palabras agregaría alrededor de la imagen de la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la que trabaja?



- Reflexionemos: ¿Cuál es el objetivo de tener una educación inclusiva? ¿qué retos enfrentamos para transformar nuestros entornos que favorezcan la inclusión? Compartir de manera oral sus ideas.
- Establecer acuerdos y compromisos que se redacten en el PMC

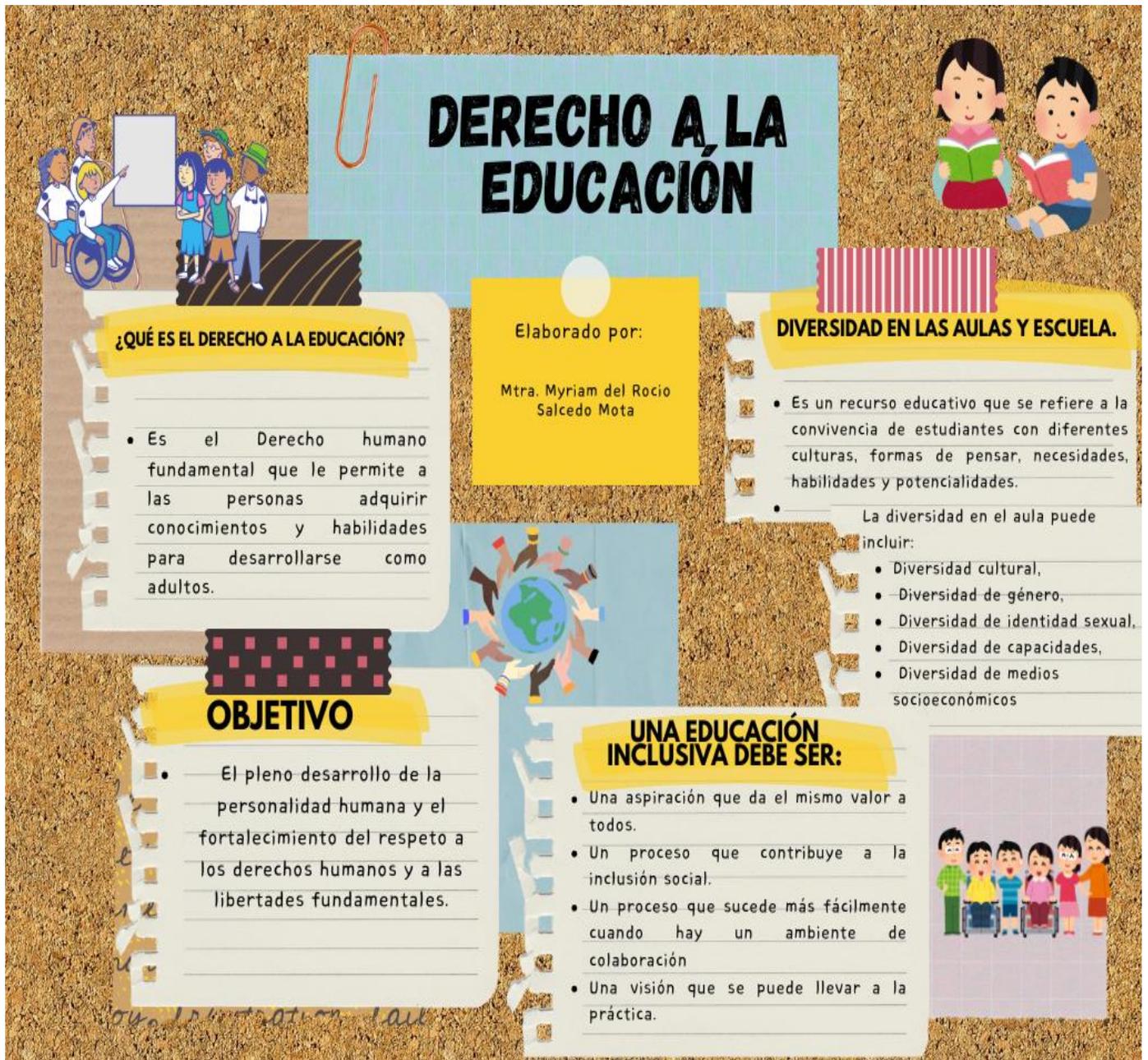
Recursos: plumones, video, computadora, bocina, hojas blancas, plumas, formatos de las



GTO\_Promotores\_d  
e\_inclusión\_en\_edu

tablas impresas, documento

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# DERECHO A LA EDUCACIÓN

Elaborado por:  
Mtra. Myriam del Rocio Salcedo Mota

## ¿QUÉ ES EL DERECHO A LA EDUCACIÓN?

- Es el Derecho humano fundamental que le permite a las personas adquirir conocimientos y habilidades para desarrollarse como adultos.

## OBJETIVO

- El pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

## DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y ESCUELA.

- Es un recurso educativo que se refiere a la convivencia de estudiantes con diferentes culturas, formas de pensar, necesidades, habilidades y potencialidades.
- La diversidad en el aula puede incluir:
  - Diversidad cultural,
  - Diversidad de género,
  - Diversidad de identidad sexual,
  - Diversidad de capacidades,
  - Diversidad de medios socioeconómicos

## UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEBE SER:

- Una aspiración que da el mismo valor a todos.
- Un proceso que contribuye a la inclusión social.
- Un proceso que sucede más fácilmente cuando hay un ambiente de colaboración
- Una visión que se puede llevar a la práctica.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.