

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN ACERCA DE ACTITUDES INCLUSIVAS
Propósito de la actividad 1: Promover el análisis y reflexión acerca de la importancia de las actitudes inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1:
<p>1) Ver el video de Pablo Pineda en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc</p> <p>2) Reflexionar acerca de las siguientes ideas Todos somos iguales, pero diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser valientes ante la injusticia. • La mayor discriminación es la indiferencia. • Hay que ponerse en el lugar del otro. • No hay que señalar las debilidades. • La mirada puede insultar. • Enfrentarse a los prejuicios. • Quedarse con la mejor versión de cada persona. • Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.



- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
- 3) Escribir una conclusión sobre las características de una escuela inclusiva

Nombre de la actividad 2: ESCUELA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y reflexión acerca de la importancia de las culturas escolares inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1) Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar

en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

- 2) Comentar los valores de una escuela cuando promueve el acceso a todos los estudiantes.
- 3) Elaborar una conclusión acerca de los principios y valores de una escuela que avanza en acciones hacia una educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN ACERCA DE PLANEACIÓN INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Nombre de la actividad 2: REFLEXIÓN ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y



el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1) Observar el video “.Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos,
que se encuentra en el canal de Lifeder Educacion y cuya duración es de 10:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

2) Responder las siguientes preguntas:

a) .Por que los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

b) Que características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

c) Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de Aprendizaje?, .En qué lugares las realizan?

3) Elaborar una conclusión acerca de la importancia de generar ambientes de aprendizaje aptos para asegurar la participación de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN ACERCA DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1) Responder la siguiente pregunta:

¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

2) Responder:

.Como es, que hay y que acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en Relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.



- Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.
- 3) Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases "El aula debe ser un espacio de Curiosidad" y "Aprender con emoción".

Nombre de la actividad 2: REFLEXIÓN ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN RIESGO

Propósito de la actividad 2:
Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1) Observar el video "#Videocafe ¿Que es la personalización? Te lo cuento con un café", que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos
<https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4>
- 2) Reflexionar acerca de la relevancia de la educación inclusiva
- 3) Por medio de una imagen, dibuja lo que representa una educación inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson Study	Al generar actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.
2	Diseño Universal para el aprendizaje	Por su característica de representación, acción y expresión, motivación y compromiso.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Es desafiante, activa, socialmente útil, basada en la realidad, colaborativa.



4	Currículo multinivel	Ajusta los objetivos generales al nivel de competencias y conocimientos de su alumnado
5	Accesibilidad cognitiva	Ayuda a comprender el mundo, con esquemas e imágenes de apoyo al aprendizaje.
6	Estaciones de aprendizaje y trabajo en rincones	Muestra diversidad de materiales y temas de interés para los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación