

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

LIZBETH ADRIANA SALGADO MIRANDA

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIONEMOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Propósito de la actividad 1: Que los docentes del Jardín de Niños, reflexionen, analicen y se concienticen acerca de la Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

¿Qué son los derechos Humanos? Canal Pressnet. Esto para introducir el tema acerca de dónde vienen los Derechos Universales, y así mismo la base del Derecho a la Educación.

En binas en un rotafolios rescatar las ideas principales de los actores fundamentales en la historia de los derechos humanos.

¿Cuáles serán algunos derechos Humanos Universales?

¿La educación es uno de los derechos humanos?

¿Por qué es importante la educación en una persona?

LEER LO SIGUIENTE COMO DATO IMPORTANTE:

La Educación es un Derecho Humano

Con la finalidad de tener un acercamiento a distintos documentos relacionados con el derecho a la educación y la promoción y aseguramiento de este, a continuación se presentan cuatro apartados. El primero señala directamente



el contenido del Artículo 26, Derecho a la Educación, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En el segundo se presenta información sobre iniciativas que ha habido para evaluar y establecer metas y estrategias que aseguren el acceso al Derecho a la Educación. En el tercero se presenta parte del Artículo 3.º Constitucional, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En el cuarto se presentan los rasgos fundamentales que deben estar presentes para hacer valer este derecho. Finalmente, en el quinto se presentan aspectos relacionados con la educación inclusiva.

Es importante que los lea e identifique los aspectos relevantes de cada uno de los textos, en relación con el objetivo

Para concluir leeremos el siguiente texto dando su libre opinión.

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

Eleanor Roosevelt

Nombre de la actividad 2: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen y concienticen acerca del por qué es importante practicar una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el siguiente video de El secreto de Cristina Conapred

https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf

. ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

. ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños y las niñas?

. ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda "Aquí, como es natural, a todos se trata igual"?

LEER LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (SEP, 2022)

El objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) es convertir el actual Sistema Educativo Nacional caracterizado por ser estandarizado,



centralizado, poco flexible, equitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo, flexible, pertinente y sensible que identifique, atienda y elimine las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se presentan dentro del sistema educativo y en el entorno, para favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de Condiciones y oportunidades.

La ENEl se debe implementar tomando en cuenta criterios de diversidad, territorialidad, Interculturalidad e igualdad de género. Para ello, tendrá doce principios rectores que van desde la autonomía progresiva al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes a la flexibilidad curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo nacional, con el fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de los educandos para que estos sean utilizados en los planteles, escuelas y localidades.

Armad en grupo el siguiente rompecabezas y reflexionar el mensaje.

El todo es más que la suma de las partes.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes reflexionen, analicen y concienticen acerca de la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente video:

¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?

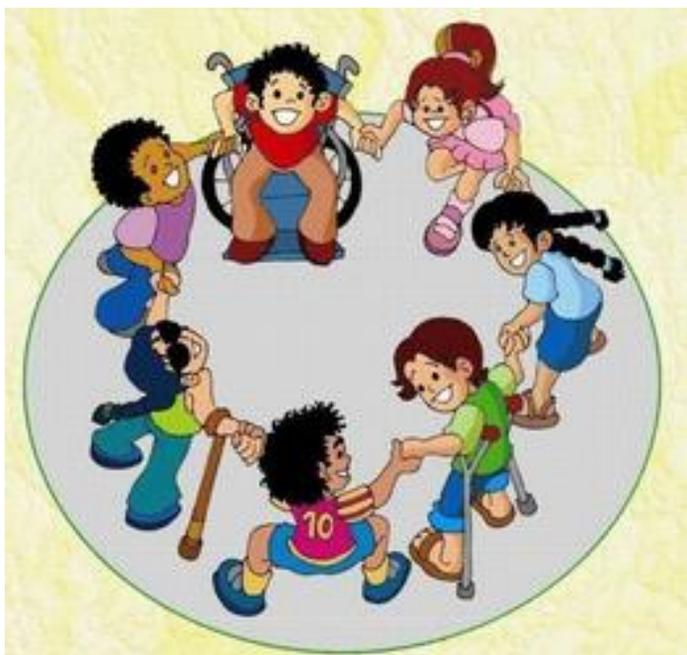
www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s

Responder de manera individual las siguientes preguntas:

¿Por que el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?

¿La organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta la diversidad?

En la siguiente imagen agregar alrededor palabras para asegurar una educación inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: CONVERSANDO SOBRE LA DIVERSIDAD**

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes conversen y reflexionen acerca de cómo asegurar la diversidad en nuestra aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el siguiente video:

La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>

Responder de manera individual las siguientes preguntas:

¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al dialogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?

¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?

Reflexionar la siguiente imagen





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: REALIDAD DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA |
| Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen acerca de la educación inclusiva. |
| Desarrollo de la actividad 1: Observar el siguiente video: Documental Inclusión Educativa https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s En equipos de tres contestar las siguientes preguntas . ¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva? . ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar? . ¿Qué impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes? Leer el siguiente documento: Seis recomendaciones de política para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas Políticas para mejorar la educación indígena en México (INEE, 2006) <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa Nacional, con énfasis en la atención y la participación de la población indígena.• Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la Educación que reciben.• Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la Población indígena.• Garantizar el desarrollo profesional de docentes y directivos acorde con las Necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.• Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que respondan a Las necesidades de las comunidades indígenas.• Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA |
| Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen y concienticen acerca de lo que es la Educación Inclusiva. |
| Desarrollo de la actividad 2: Leer el siguiente texto: Melissa, venciendo las barreras de la discriminación Melissa es una niña con discapacidad visual progresiva, curso los seis grados de primaria en la escuela "María de Jesús Lozano", turno matutino, en la cual presto mis servicios como |



maestra de apoyo. Su familia está compuesta por sus padres y un hermano de dos años. Ella es muy sociable y adaptable con todos sus compañeros.

Cuando Melissa ingreso a preescolar, la madre asistió con temor y grandes dudas a recibir información acerca del servicio que presta la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) numero 50, dado que el jardín de niños no contaba con dicho servicio. Al llegar a la escuela entendí la preocupación de la madre, e inicié el trabajo de orientación y sensibilización para el proceso de integración de la niña, el cual representaba un gran reto para evitar las barreras discriminatorias en el contexto escolar.

La infancia de Melissa fue difícil, ya que desde que nació se informó a sus padres sobre su condición; el padre no acepto la discapacidad de su hija y la rechazaba, sintiéndose avergonzado de caminar por la calle junto a ella por miedo a las críticas y a las burlas, además culpaba a la madre de ser la causante del glaucoma congénito y progresivo de la niña. Entonces, de manera conjunta con el directivo y equipo de apoyo, visitamos a los padres y les informamos sobre los servicios que presta la USAER.

Se les explico que no existía responsabilidad alguna por parte de ambos y que requeríamos, como profesionistas involucrados en la educación de su hija, de todo su apoyo. Se inició la implementación de las estrategias de orientación y sensibilización a padres y maestros, respetando las diferencias. Respecto a Melissa, se le proporcionaron los mismos beneficios y oportunidades de todos para tener una vida normal; de esta manera, se le dio la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades en una escuela integradora proporcionándole las herramientas necesarias y los apoyos técnicos para eliminar las barreras para su aprendizaje, tomando como referencia su integración al aula al igual que todos y realizando las adecuaciones necesarias para acceder al currículo. Después de algunas semanas el padre acepto la integración de Melissa en la escuela regular. Aunque este mostraba renuencia para aceptar la discapacidad de su hija, acudía a cada una de las citas que el oftalmólogo de la clínica del Seguro Social le asignaba, por lo que la niña siempre ha tenido la atención médica requerida. Al ingresar Melissa a preescolar nos pusimos en contacto con la maestra, se le oriento con sugerencias de acciones que favorecieron prioritariamente la adaptación e integración de la alumna; además, se sensibilizo a sus compañeros para lograr un apoyo efectivo. La mama de Melissa informo que su foco de visión era de 50% y no distinguía los colores claros; por tanto, se sugirió el uso de colores fuertes y el realce de figuras para el respeto de contornos, desarrollando la habilidad táctil para reconocer formas y texturas, usando un lenguaje claro que pudiera ser percibido por Melissa en el seguimiento de instrucciones y apoyándose en diversos alumnos que participaban como tutores y que favorecerían la participación en cada una de las áreas por desarrollar en el programa de educación preescolar.

El respeto a las diferencias en el salón de clases sería un aspecto muy importante por desarrollar para el logro de la adaptación e integración de Melissa, lo cual fue puesto en practica por los alumnos, maestros y padres de familia del jardín de niños, pues aunque Melissa causaba cierta curiosidad en sus compañeros, poco a poco fueron entendiendo su condición, reconociéndola como una excelente compañera en el grupo. La actitud y la aceptación de la comunidad escolar fueron

sorprendentes, llego a ser una niña muy querida, logro desarrollar sus habilidades y demostró continuamente su esfuerzo, lo cual propicio una escuela abierta a la diversidad.

Fragmento de Franco, M. S., Pérez, M. L. y Leal, M. N. (2012).

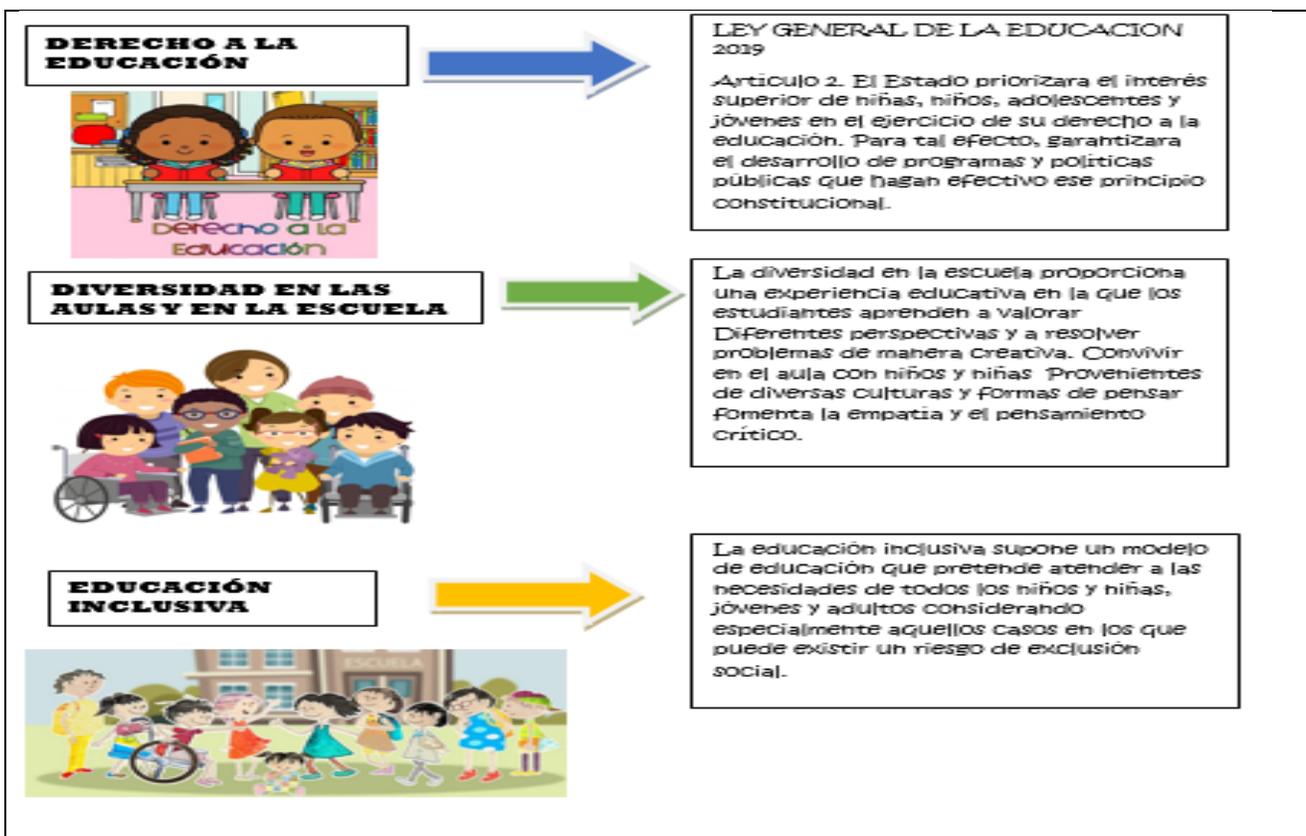
Contestar en binas las siguientes preguntas

¿Qué aspectos de los mencionados en el caso de Melissa pudieran representar un reto, o ser considerados como una barrera, para asegurar su acceso, participación y logro educativo, en otros jardines de niños y con otros maestros de preescolar?

Considerando las condiciones que deben estar presentes en una escuela inclusiva, ¿Qué factores apoyaron el acceso, la participación y el logro educativo de Melissa?

Realizar un dibujo de cómo representar una Escuela Inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | la función docente. | la función docente. | | |
|--|--|--|---|---|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |