



Promotores de Inclusión en Educación Básica
NORMA SALAZAR LEON.

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD LA HACEMOS TODOS
Propósito de la actividad 1: Que todos los docentes del centro de trabajo tomen conciencia sobre la importancia de la inclusión en el aula y la escuela, por medio del desarrollo de actividades donde se desarrolle la empatía y respeto a la diversidad de las personas.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO - En CTE comentaremos sobre la importancia de la inclusión en la escuela y en el aula de los alumnos con BAP y NEE. - Den algunos ejemplos de la manera en que trabajan la inclusión en el salón de clase o la escuela. DESARROLLO - Se proyectará el video Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad, se les pedirá que tomen anotaciones de lo que les parece más relevante. - Comenten cuales fueron los señalamientos que les parecieron más importantes sobre la conferencia que realizó Pablo Pineda. - Den su opinión sobre la importancia de cambiar el nombre del día internacional de la discapacidad por el de día internacional de la diversidad.



CIERRE

- Entre todos escribiremos cuales deben de las características que tiene una escuela de acuerdo los valores que se deben desarrollar, como debemos de estar organizados y cómo deben ser nuestras prácticas docentes.
- De tarea nos llevaremos ponerlas en práctica en nuestro salón de clase y nuestra escuela.

MATERIALES

Video

Hojas

Nombre de la actividad 2: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la escuela desarrollen proyectos inclusivos para sus alumnos, en donde se practiquen valores y actitudes positivas hacia los demás para así lograr una convivencia armónica e inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- En CTE comenten cuales creen que son los principios y valores que tenemos nosotros como escuela los cuales permiten el acceso, la participación y el logro educativo de nuestros alumnos.

DESARROLLO

- Observen la proyección Principios y valores de una escuela inclusiva.
- Entre todos realizaremos un mapa conceptual rescatando las ideas importantes del video, tomando como eje central PRINCIPIOS Y VALORES DE UNA ESCUELA INCLUSIVA.

CIERRE

- Después de analizar la información nos reuniremos por grados y crearemos una actividad para nuestros alumnos en donde se desarrollen principios, valores y una cultura de paz que nos permita avanzar hacia una educación inclusiva.
- Puesta en marcha del proyecto creado en CTE.

MATERIALES

Video

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Creando ambientes de aprendizaje!

Propósito de la actividad 1:

Que cada docente reflexione sobre su práctica en el aula. Conocer las características de los ambientes de aprendizaje y tomar decisiones que nos lleven a crear ambientes de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO



- Por medio de una lluvia de ideas en reunión de Consejo Técnico se preguntará qué saben o conocen sobre el tema de los AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
- Se anotarán en el pizarrón las ideas que los compañeros mencionen.

DESARROLLO

- Se repartirán a cada docente unas tiras con conceptos sobre los Ambientes de Aprendizaje que se mencionarán y explicarán en el video a presentar.
- Al ir transcurriendo el video ellos anotarán ideas claves sobre estos conceptos. Se presentará el video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos. Con una duración de 10:58 m, en el canal de Lifeder Educación.
- Pasarán al frente a comentar sus ideas claves que rescataron del video. Según el orden que se les vaya indicando para llevar una secuencia.

CIERRE

- Escribamos en nuestro cuaderno de notas qué podría mejorar o adecuar cada uno en su práctica docente para crear ambientes de aprendizaje.
- Resolvamos una hoja con una actividad de relacionar dos columnas de conceptos y significados.
- Compartamos en plenaria algunos acuerdos para crear ambientes de Aprendizaje.

MATERIALES

Video de you tube

Tiras de papel

Hojas con actividad de relacionar

Cuadernos de notas

Nombre de la actividad 2: ¿Te gusta el café..o té...o leche?

Propósito de la actividad 2: Que cada docente pueda reflexionar en el concepto de Personalización y cómo ponerla en práctica en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Haremos una dinámica leyendo un libro que se llama “¿Qué es esto?” de la biblioteca del aula. Donde enfocaremos sobre la importancia de la observación de aprender a mirar.

DESARROLLO

- Veremos un video llamado “#videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café” con una duración de 4:19 m.
- Comentaremos lo visto en el video y platicaremos cómo podemos practicar la personalización en las aulas.
- Divididos en tres equipos de trabajo comentar cómo llevar al aula el Control, la conexión y la contribución.
- Comentemos en plenaria nuestras conclusiones.

CIERRE

- Tomemos acuerdos y compromisos para llevar a cabo en nuestro salón de clases.
- Aprendamos a mirar en nuestro salón de clases a nuestros alumnos.

MATERIALES:

- Video llamado “#videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café” con una duración de 4:19 m.
- Cuaderno de notas.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡¡¡CONOZCAMOS METODOLOGÍAS INNOVADORAS!!! Parte 1
Propósito de la actividad 1: Analizar en CTE Metodologías Innovadoras, ventajas, puntos positivos y cómo llevarlas a cabo en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO - Comentemos en parejas cómo nos sentimos con las estrategias metodológicas que más usamos en nuestra práctica docente. - En plenaria mencionemos cómo algunas estrategias metodológicas que hemos practicado por muchos años, ya no son adecuadas o han perdido su efectividad. DESARROLLO - Veamos el video titulado “Educación Inclusiva-Metodologías” de Paula Ávila y en hojas que se nos proporcionarán realicemos una tabla donde enlistemos las Metodologías propuestas en el video. - Escojamos dos Metodologías para analizarlas más a profundidad sus ventajas y cómo se adecuarían a mi grupo por sus características. CIERRE - Hagamos un mapa mental sobre las dos metodologías innovadoras que más llamaron nuestra atención y que pensamos poner en práctica en nuestro salón. - Realicemos una exposición de nuestros mapas mentales. - Acordemos por grado llevar una de estas metodologías a la práctica. MATERIALES Video “Educación Inclusiva-Metodologías” Paula Ávila Hojas Rotafolios

Nombre de la actividad 2: ¡METODOLOGÍAS INNOVADORAS!! Parte 2
Propósito de la actividad 2 Analizar en CTE Metodologías Innovadoras, ventajas, puntos positivos de las que llevamos a la práctica anteriormente.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO - Reunidos por grado comentar en CTE cómo nos ha funcionado la estrategia Metodológica que escogimos poner en práctica. - En plenaria comentemos los resultados, obstáculos, ventajas y desventajas. DESARROLLO - Analicemos nuevamente el video “Educación Inclusiva-Metodologías” Paula Ávila - Tomemos notas de lo relevante o se nos había pasado en el anterior video. - Reunidos en equipos por grados (3 integrantes) comentar cuál otra estrategia innovadora de las que analizamos la sesión pasada creemos puede acomodarse a los contenidos a trabajar en las siguientes semanas.

- Tomar acuerdos y compromisos de llevar a cabo una estrategia metodológica innovadora.

CIERRE

- Registrar qué metodología llevará a cabo cada grado.
- Guardar evidencias, registros de ventajas, desventajas, obstáculos, etc. Al ponerla en práctica.

MATERIALES

Vídeo Educación Inclusiva-Metodologías” Paula Ávila

Mapas mentales

Papel Rotafolio

Registros

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE BASADO EL PROYECTOS	• Los alumnos trabajan de forma cooperativa y autónoma, mientras el profesor guía y supervisa. • Promueve la creatividad. • Fomenta el espíritu crítico. • Refuerzo de capacidades sociales. • Atiende a la diversidad • Mayor implicación del alumno. Motiva y desarrolla autonomía.
2	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES.	• Trabajan de forma individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. • Atención más individualizada a cada niño. • Aprenden a trabajar en equipos y a colaborar. • Da respuesta a las diferencias, interés y al ritmo de aprendizaje de ellos. • Favorece la creatividad. • Aprendizaje lúdico y significativo. • Fomenta la autonomía y la responsabilidad. • Participación activa.
3	FLIPPED CLASSROOM	• Se invierte la forma de explicar los conocimientos educativos. • Se optimiza el tiempo de clase.

		• Fomenta el uso de las TICS- • Atención más personalizada al alumno. • Se trabaja el aprendizaje cooperativo. • El alumno asimila el contenido a su ritmo. • Mayor implicación del alumno.
4	PREDAGOGIA WALDORF	• Desarrollo del propio individuo. • Enseñanza libre. • Fomenta la motivación, creatividad e imaginación. • Aprendizaje en libertad. • Se aprende mediante experiencias. • Educación diferente según el individuo y sus intereses. • Despierta el interés del alumno.
5	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	• Busca una educación igualitaria. • Participa toda la comunidad. • Aprendizaje basado en la comunicación y dialogo entre personas para aprender.
6	REGGIA EMILIA	• Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. • El pequeño toma la iniciativa y el profesor guía y colabora. • El alumno es el protagonista. • Unión de familias. • Alumnos autónomos e independientes. • Diferentes maneras de aprendizaje. • Cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje. • Se educa en valores.
7	APRENDIZAJE SERVICIO	• El alumno es el protagonista. • El aprendizaje del alumno se basa en la experiencia. • Se aprende mientras se actúa sobre necesidades reales del entorno. • Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, toma de decisiones, colaboración y comunicación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-



participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	--	--	--	--