

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

BAILANDO, BAILANDO



Propósito de la actividad 1:

Desarrollar la propiocepción del menor a través de la estimulación de los procesos de orientación y ubicación en tiempo y espacio, usando el ritmo para fortalecer la estructura espaciotemporal, a partir de la identificación de las diferentes partes del cuerpo.

Desarrollo de la actividad 1:

El maestro de grupo proporciona al menor un pañuelo. Se pone a sonar la música y el menor empieza a bailar con el pañuelo como les apetezca, hasta que el maestro comienza a indicarles partes del cuerpo y en ese momento deberán colocarse el pañuelo sobre la parte nombrada y seguir bailando al ritmo de la música.

VARIANTES (si es un grupo numeroso de alumnos realizar el mismo juego en parejas y cuando el maestro diga a los alumnos la consigna, cada jugador deberá colocar el pañuelo

sobre la parte del cuerpo nombrada de su pareja. Los alumnos que presenten alguna condición de salud o discapacidad podrán agruparse también por parejas, pero en este caso sin pañuelos y cuando el educador nombre una parte del cuerpo los componentes de la pareja tendrán que seguir bailando unidos por la parte del cuerpo nombrada.

Para llevar a cabo este juego tenemos que tener en cuenta con los menores con discapacidad intelectual severa que será necesario realizar un trabajo previo de identificación de las partes del cuerpo para que luego las identifiquen en el suyo propio, aunque en algunos casos tenga que ser el padre o educador el que realice la acción de señalar una parte de su cuerpo y sean los alumnos quienes por imitación la repitan.

Nombre de la actividad 2:**EL GUSANO MASAJISTA****Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar habilidades de comunicación social que ayuden a la expresión de diferentes emociones, a partir de resaltar los movimientos corporales en la actividad.

Desarrollo de la actividad 2:

Se forma una fila. Cada alumno pide, que vayan uno detrás de otro, con las manos en la espalda del compañero que tiene delante y éste al siguiente y así sucesivamente. El niño o el grupo van imitando los movimientos sin soltarse. En cada uno de los movimientos resalte estados de niños y emociones en los movimientos. Se sugiere que, si hay algún menor con problemas de visión, esta actividad se realice con los ojos tapados con el pañuelo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:**LA RAYUELA****Propósito de la actividad 1:**

Desarrollar habilidades en operaciones básicas, para la comprensión y lectura de números.

Desarrollo de la actividad 1:**INICIO:**

Espacio seguro donde pueda realizarse libremente movimientos. Una tiza Una moneda o ficha para distinguir cada jugador.

DESARROLLO:

- 1.- Dibuja una rayuela o avioncito como el que aparece en la parte de arriba, en el suelo.
- 2.- Lanza una piedra plana o algo similar (una pequeña bolsa de habichuelas, un botón, un juguete de plástico, etc.).
- 3.- Salta por los cuadrados, evitando el que tenga la piedra.
- 4.- Recoge la piedra cuando hagas el trayecto de vuelta.
- 5.- Pasa la piedra a la siguiente persona. Variaciones: se puede indicar que los jugadores realicen movimientos concretos, por ejemplo, imitando a un animal en particular o bailando un baile

Nombre de la actividad 2:**¿ADIVINA QUÉ TENGO?****Propósito de la actividad 2:**

Estimular la percepción para la lectoescritura del niño a través de la integración sensorial, desarrolla la imaginación y la organización las características de relación- imagen ayudando a la construcción de palabras.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir al niño que represente objetos que se encuentren en las tarjetas y relacionarlas con las sílabas que inicia el nombre de cada objeto (de se puede realizar una variación si no pudiera trabajarse con las tarjetas y acercar los objetos que se encuentren en el hogar), mostrarle la primera tarjeta con una ilustración al participante, utilizando movimientos o ademanes con su cuerpo; en caso de ser al juego por parejas deberán cuidar que quien adivine no pueda ver el objeto que va adivinar y tener contacto previo con las tarjetas. Para que la imite con ademanes, y pide al otro niño o equipo que adivine de qué objeto se trata.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
LOTERIA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos conozcan el lenguaje inclusivo correcto para fomentar en toda la comunidad educativa y la forma correcta al referirnos a las personas con alguna discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Son cartas con 9 espacios en cada espacio tiene imágenes inclusivas como el 3 de diciembre día de las personas con discapacidad, también hay imágenes que resaltan el tipo de discapacidad que hay.

Se baraja y empieza la lotería el que logre llenar todos los 9 espacios con los frijoles gritará lotería así fomentamos y conocemos el lenguaje inclusivo correctamente.

Nombre de la actividad 2:
EL ARTE DE LAS HOJAS

Propósito de la actividad 2:

Los alumnos desarrollan su creatividad elaborando arte con las hojas de árboles que encuentran en la escuela, desarrollan la habilidad de la imaginación.

Desarrollo de la actividad 2:

En una ficha de trabajo los alumnos escriben su nombre, después buscan todo tipo de hoja que se encuentran en suelo de la escuela, recolectan las hojas posteriormente elaboran un arte con las hojas pegándolas en sus fichas de trabajo, por ultimo realizamos un tendedero del arte para exposición a toda la comunidad educativa.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos trabajan de forma cooperativa y autónoma, promoviendo la creatividad, pensamiento crítico, la capacidad de socializar y atender la diversidad.



2	Aprendizaje Servicio	Los alumnos son los protagonistas, ellos aprenden mientras actuamos sobre las necesidades reales del entorno para mejorarlo.
3	Comunidades de aprendizaje	Los alumnos se vuelven voluntarios del aprendizaje comprometidos con la educación.
4	Pedagogía Waldorf	Es una enseñanza basada en despertar el interés del alumno y captar cuáles son sus intereses para descubrir nuevas cosas.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Son espacios de delimitados en la clase en lo que los niños trabajan de manera delimitados o en pequeños grupos en diferentes actividades, aprenden a trabajar en equipo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación