



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



**Propósito de la actividad 1:**

Basada en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica (el rol de tutor y tutorado derivado del diferente nivel de competencia sobre la materia) y un objetivo común, conocido y compartido (la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares) que se consigue a través de un marco de relación exteriormente planificado.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Las actividades y tareas tienen que ser significativas y vitales, deben conectar con las necesidades de los alumnos. Esto significa que las actividades han de responder a lo que los maestros creen que los alumnos necesitan, han de conectar con su situación, su edad y sus conocimientos de partida.

**Nombre de la actividad 2:****CIRCULO DE AMIGOS****Propósito de la actividad 2:**

Retomando los conceptos de Thomas, Walker y Webb, acerca del Círculo de Amigos, este invita a través de diversas estrategias a la consolidación de redes de apoyo entre los propios alumnos, profundizando instancias de participación entre ellos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Es especialmente útil para las áreas de conocimiento en la que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes. Esta técnica consiste en:

Dividir la clase en grupos heterogéneos de 4 o 5 miembros cada uno.

El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo de manera que cada uno recibe una parte de contenido del tema que están estudiando todos los compañeros de una misma clase.

Cada miembro prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o que él ha podido buscar.

Después, con los integrantes de los otros equipos de clase que han estudiado el mismo subtema se forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales. Cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que ha preparado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:****TODOS NOS COMUNICAMOS****Propósito de la actividad 1:**

La comunicación es la piedra angular sobre la que se apoyan todas las capacidades y

desarrollos; y si esta falla, las áreas más importantes de la vida de la persona fallarán también: las relaciones con los demás, el aprendizaje, el comportamiento adecuado a las expectativas de los demás y muchas más.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Como apoyo de la comunicación se pueden usar fotos, figuras, símbolos visuales, señales auditivas o táctiles, dispuestos en distintos dispositivos de baja o alta tecnología, como tableros, comunicadores de papel, aplicaciones en la tablet o computadora<sup>17</sup>, dispositivos de voz, teléfono celular, lectores de pantalla.

**Nombre de la actividad 2:****LOS APOYOS EN MI ESCUELA****Propósito de la actividad 2:**

En el caso de los alumnos con discapacidad múltiple, la disposición y disponibilidad de los apoyos adecuados son la clave del desempeño del niño en la escuela, como en todos los demás casos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Consideraremos apoyo, en el caso de las personas con discapacidad: A una amplia gama de intervenciones de carácter oficial y oficioso, como la asistencia humana o animal, las ayudas para la movilidad, los dispositivos técnicos, las tecnologías de apoyo. También incluye la asistencia personal, el apoyo para la adopción de decisiones, el apoyo para la comunicación, como los intérpretes de lengua de señas y los medios alternativos y aumentativos de comunicación, los servicios para vivir de acuerdo a un sistema de vida específico que garantice la vivienda y la ayuda doméstica, y los servicios comunitarios. Las personas con discapacidad pueden precisar también apoyo para acceder a servicios generales como los de salud, educación y justicia, y utilizar esos servicios.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:****DESTREZAS FUNCIONALES EN EL AULA**



**Propósito de la actividad 1:**

Algunos alumnos con discapacidad múltiple puede llevarles mucho tiempo adquirir nuevas destrezas, por lo tanto, es mejor enseñarles aquellas que sean funcionales

**Desarrollo de la actividad 1:**

Antes de introducir un nuevo tema, considere qué valor tiene para el estudiante. ¿Por qué debería aprenderla? ¿Es importante en sí misma? ¿Conduce al desarrollo de otras técnicas importantes? ¿Constituye una prioridad educativa? ¿Promueve la independencia?

**Nombre de la actividad 2:**

ENFOQUE MULTISENSORIAL EN MI AULA



**Propósito de la actividad 2:**

Idealmente, se debe incorporar cada uno de los sentidos en un enfoque de enseñanza integrado para estimular a los niños a explorar el mundo que los rodea. Asimismo, se sugiere utilizar materiales que despierten el interés del estudiante, para motivarlo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Desarrollo de estrategias de comunicación.

Aprendizaje de destrezas sociales adecuadas.

Aprendizaje de conceptos relacionados al trabajo como por ejemplo: clasificación, seriación, uso de herramientas simples.

Aprendizaje de comportamientos apropiados para el trabajo.

Aprendizaje de destrezas relacionadas con la independencia.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**BARRERAS DE APRENDIZAJE**

Las barreras de aprendizaje en la escuela son factores que dificultan el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes

**PEDAGÓGICAS**  
Falta de flexibilidad en la enseñanza, ausencia de trabajo colaborativo, o enseñanza homogenizada .

**ACTITUDINALES**  
Conductas, palabras, sentimientos, o estigmas que impiden el acceso a la educación.

**NORMATIVAS**  
Son las que se derivan de las leyes, ordenamientos que impiden el derecho al acceso de la educación.

**ESTRUCTURALES**  
Infraestructura inadecuada rampas, baños, adecuaciones y señalamientos. falta de apoyos o recursos a la escuela que impide el acceso.

The infographic is set against a light green grid background. It features several illustrations: a group of four children at desks, a boy reading a book with 'ABC' on the pages, two children sitting and reading, and a boy pointing at a whiteboard with a teacher's desk.



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.