



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

LA PAZ



Propósito de la actividad 1:

La paz, el desarme, el desarrollo y los derechos humanos son cuestiones relacionadas. Una forma de enseñar globalmente el valor de los derechos humanos es enseñar el valor de la paz y el desarme, así como del desarrollo y de la protección del medio ambiente

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Elegir un día soleado en la escuela, y plantear la siguiente pregunta a los alumnos en un mundo de conflictos locales y de guerra ¿Por qué creen ustedes que la paz es tan importante?

DESARROLLO: Salga con sus alumnos de la clase y vayan a un lugar agradable, tumbense de espaldas, sin hablar y cierren los ojos durante tres minutos y pensemos tan importante es el valor de la PAZ en tiempos de conflicto.

CIERRE: Reanudamos la clase y con los alumnos organizamos un debate partiendo de las siguientes preguntas ¿Cómo definirían la paz? ¿Qué relación hay la Paz y los derechos humanos?

Nombre de la actividad 2:

TODOS SOMOS IGUALES



Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los alumnos que la discriminación va en contra de los derechos humanos y concientizar sobre los estereotipos sociales.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Dé a cada alumno algún objeto ordinario, como una piedra o una papa, y pídale que llegue a conocerlo de verdad, que haga “amistad” con él.

DESARROLLO: Pida a algunos alumnos que presenten a su “amigo” a la clase; que digan qué edad tiene, si está triste o contento o cómo adquirió la forma que tiene. Pueden escribir redacciones sobre el tema, o canciones o poemas. Coloque después todos los objetos en una caja o bolsa y mézclelos. Vuélquelos y haga que cada alumno encuentre a su “amigo”.

Señale el paralelismo que se hará evidente: todas las personas de cualquier grupo parecen iguales a primera vista, pero una vez que se las llega a conocer, son todas diferentes, todas tienen su historia personal y con todas se puede llegar a tener amistad.

CIERRE: Pero para ello hay que abandonar los clichés (como “las piedras son frías, duras e indiferentes”) durante un tiempo para llegar a conocer a los demás. En una palabra, hay que evitar los prejuicios.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:**LA GALLINITA CIEGA****Propósito de la actividad 1:**

Abordar los problemas de la discapacidad desde las perspectivas de la persona con discapacidad y del resto de la comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Para jugar pide a los alumnos salir al patio de la escuela, se selecciona a un alumno para que sea la gallina ciega y se le tapan los ojos con un pañuelo o venda.

DESARROLLO: Los demás jugadores le dan vueltas hasta marearlo, y luego la gallina ciega intenta atrapar a alguno de ellos. Si la gallina ciega acierta a adivinar quién es, esa persona se convierte en la nueva gallina ciega.

Para ayudar a la gallina ciega, los otros jugadores pueden hacer ruidos para que ella se oriente por el sonido. También se le puede brindar apoyo preguntando: "¿Quién es?", "¿Tiene el pelo largo o corto?", "¿Tiene polo o blusa?".

CIERRE: Al término del juego tomamos asiento y plateamos las siguientes preguntas para reflexión ¿En la vida real como podemos guiar a una persona que tiene una discapacidad? ¿Conoces a una persona que tenga una discapacidad?

Nombre de la actividad 2:**BINGO DE LA DIVERSIDAD****Propósito de la actividad 2:**

Sentirse parte de un proyecto común y conocerse un poco más, así como ahondar en la idea de diversidad y los cambios sociales y familiares actuales.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Se reparte la plantilla del Bingo a cada alumno. Cuando el maestro lo indique, cada alumno deberá buscar, entre el grupo, a los compañeros que cumplan los requisitos especificados en la plantilla, y formularles las preguntas oportunas. Se les permite levantarse para rellenar la ficha.

DESARROLLO: El primer alumno que complete la ficha deberá indicarlo gritando ¡BIN - GO! (como en el juego tradicional). Se puede detener el juego en ese momento, o esperar que finalicen todas las personas. La primera persona que haya cantado ¡BINGO! Deberá exponer sus resultados.

CIERRE: Realizar las siguientes preguntas de reflexión entre los alumnos ¿En que se parecen los compañeros que estamos aquí? ¿Puede alguien ser discriminado por ser diferentes? ¿Qué has aprendido que no sabías de tus compañeros?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:**EL RINCON TEMÁTICO****Propósito de la actividad 1:**

Fomentar en los alumnos el respeto hacia los demás mediante la creatividad y las artes en el aula mediante un fichero de temas relacionados a inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: El maestro pondrá en el rincón del aula un fichero con 10 actividades relacionadas con el arte y la creatividad los alumnos tendrán 10 fichas de trabajo donde realizarán cada una de las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo del maestro.

DEARROLLO: Cada alumno pondrá su nombre en cada ficha y en su tiempo que disponga el profesor los alumnos irán realizando cada una de las actividades, esta actividad pueden ayudar para conducta también, algunas de la actividades que puede llevar el fichero son las siguientes pero el profesor lo maneja a criterio:

1. Consigue hojas de árbol y has tu arte los mejor que puedas con las hojas.
2. Con la ayuda de un espejo has tu autorretrato.
3. Dibuja a un compañero y escribe 5 cualidades.

Y así sucesivamente

CIERRE: Al término de las 10 actividades, los alumnos harán una mural para escuela con sus trabajos realizados.

Nombre de la actividad 2:

NUDO HUMANO



Propósito de la actividad 2:

Este juego se basa en gran medida en una buena comunicación y trabajo en equipo. Además, deriva en cantidad de conversaciones divertidas para los ratos libres en el lugar de trabajo.

Pide a todos los alumnos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente.

A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente.

En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.