

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Sin barreras es mejor, con actitudes con valor"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar acerca de las experiencias en el desarrollo de prácticas donde se hayan atendido barreras didácticas y las acciones que realizamos.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenzaré la actividad con la dinámica "El barco se hunde" donde la intención es hacer equipos de trabajo para la reflexión.

Preguntare a los compañeros docentes si alguna vez han trabajado con algunos alumnos con necesidades educativas especiales o con barreras?

En seguida de manera individual reflexionarán sobre las siguientes cuestiones ¿Qué piensa de las necesidades educativas especiales? Y si saben lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación?

Registraran sus respuestas en una hoja de papel bond.

Enseguida en sesión grupal leeremos las respuestas utilizando ejemplos prácticos, donde concluiremos en cuáles son las diferencias entre necesidades y barreras. Y las maneras de como enfrentamos esas realidades.

Reflexionaremos sobre la importancias de documentarnos en referentes académicos y normativos que necesitamos consultar para manejar un lenguaje y un servicio inclusivo.





Nombre de la actividad 2: "El día a día del docente inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Conoceremos los consejos para los docentes acerca de la educación inclusiva y analizaremos qué tan inclusivos somos.

Daré la bienvenida a la sesión

Con la dinámica de "Soy una serpiente"

Realizaremos una lluvia de ideas sobre lo que entienden como Educación Inclusiva.

Observaremos el video de "¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!"

Orientaré las reflexiones a partir de identificar coincidencias, tensiones y retos que recuperen el intercambio sobre el enfoque de Educación inclusiva.

Llevaré imágenes de personas con capacidades diferentes.

Ya con lo que escuchamos y observamos en el video, realizaremos un collage, donde explicarán lo aprendido.

Reflexionaremos a cerca de la manera como se facilita o se dificulta la inclusión de las y los estudiantes que atiende.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Caminando hacia la inclusión"

Propósito de la actividad 1: Conocer la importancia de las culturas, políticas y prácticas inclusivas en nuestro centro de trabajo

Desarrollo de la actividad 1:

Realizaremos una lluvia de ideas acerca ¿Qué tan inclusivas son las culturas, políticas y prácticas de nuestra escuela?

Les proyectaré el texto: cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela.

En parejas, comentaremos la lectura.

En seguida realizaremos un esquema de la lectura incorporando acciones que contribuyan a avanzar en los retos para la inclusión.

Abriremos un espacio para compartir sus esquemas con el grupo.

Por último realizaremos una reflexión sobre la importancia de tener una cultura inclusiva así como políticas y prácticas.

Nombre de la actividad 2: La inclusión en la vida del docente

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen e integren la inclusión dentro de su planeación para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera colectiva los docentes hablaremos a cerca de lo que es la inclusión y de la importancia de los ajustes razonables dentro de la planeación.





Formaré equipos de tres docentes y con ayuda de periódicos, cartulinas, tijeras, resistol, etc; recortarán palabras que tengan relación con el concepto de la inclusión y las pegarán en la cartulina

Pasarán a exponer sus trabajos realizados

Enseguida repartiré un rompecabezas para que en dichos equipos lo armen e identifiquen en ellos las frases de las definiciones del concepto de ajustes razonables

Después de identificar dichas frases en equipos redactarán en una hoja de papel bond la importancia y la necesidad de realizar los ajustes razonables dentro de nuestra planeación

 Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Somos los que somos y estamos los que estamos

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan e integren diversas metodologías en su practica docente para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Saldremos al patio y jugaremos a "la gallinita ciega"

Al regresar al salón preguntaré ¿cómo se sintieron los que tenían los ojos tapados?

Escucharemos los diferentes comentarios de los docentes que desarrollaron este papel

De manera individual mencionaran el nombre de las metodologías que utilizan en los alumnos que tienen alguna barrera o capacidad diferente y como las desarrollan.

Enseguida analizaremos el video de "Metodologías para favorecer la educación inclusiva".

Realizaran sus anotaciones de las ideas principales de dicho video

En equipos y con ayuda de cartulinas, hojas de papel bond, marcadores realizarán un esquema donde plasmen dichas metodologías

Pasarán de manera libre y voluntaria a exponer dicho trabajo

Nombre de la actividad 2: Acciones que promueven la inclusión.

Propósito de la actividad 2: que los docentes reconozcan e identifiquen las diversas metodologías que permiten una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Pediré a los compañeros que formen un círculo para realizar una dinámica llamada "La pelota preguntona. Donde cada que reciban la pelota, mencionarán una problemática que conozcan a las que se enfrentan las personas con discapacidad.

En seguida proyectaré el video de Pablo Pineda en la ONU.

De manera individual, mencionarán su punto de vista a cerca de lo expuesto por Pablo Pineda.

En equipos realizarán en hojas de papel bond, un cuadro sinóptico donde plasmen los 7 derechos que menciona Pablo Pineda en su video.

A continuación cada equipo compartirá y explicará su cuadro ante los demás.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Flipped Classroom.	Permite que los alumnos realicen sus investigaciones en casa para así aprovechar el tiempo en clase y realizar actividades prácticas resolviendo dudas de manera activa.
2	Regio Emilia.	En esta Metodología, los alumnos actúan como protagonistas de su propio aprendizaje, ya que el docente ejerce el papel de guía y no solo de transmisor de conocimientos.
3	Comunidades de aprendizaje.	Permite que los alumnos expresen sus pensamientos y opiniones dentro de un ambiente de respeto mutuo. Es una trabajo dinámico en grupo donde se apoyan unos a otros fomentando así una participación grupal activa.
4	Pedagogía de Waldorf.	Consiste en despertar el interés del alumno y captar cuáles son sus intereses para partir de ahí.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Esta Metodología fomenta la autonomía de los alumnos ya que tienen cada uno tareas específicas que deben completar en un tiempo detrminado
6		





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educación Inclusiva-									
Instrumento para evaluar el PTP 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son			materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	es completo, incorporando	propuestos son insuficientes para	promueven la reflexión					
	· ·	•	promover reflexión	l '					
de asegurar la	promover	materiales que	•	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
	_	aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el logro educativo de	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro educativo de todos los
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	
principalmente de aquellos que están	participación y el logro educativo de	participación y el logro educativo de	participación y el logro educativo de	alumnos, principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
apoyan.	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	promace la meiasion.
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



