



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: VENCIENDO OBSTÁCULOS CON MI ACTITUD.

Propósito de la actividad 1: CONCIENTIZAR A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS DIFERENTES BARRERAS QUE SE PRESENTAN DENTRO DE NUESTRO CENTRO DE TRABAJO PARA LOGRAR UNA EDUCACION DE CALIDAD.

Desarrollo de la actividad 1:

HABLAREMOS A CERCA DE LO QUE SON LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE Y QUE TIPO DE BARRERAS SE PRESENTAN EN NUESTRO CENTRO DE TRABAJO.

DAREMOS LECTURA A “EL CASO DE FÁTIMA” PARA PROMOVER LA REFLEXION Y EL ANALISIS DE DICHAS BARRERAS.

CON AYUDA DE UNA HOJA DE PAPEL BOND Y MARCADORES, ELABORARAN UN MAPA MENTAL DE DICHAS BARRERAS

ANALIZAREMOS EL VIDEO DE “NUEVA MIRADA HACIA LA DISCAPACIDAD”

DE MANERA INDIVIDUAL MENCIONARAN SUS COMENTARIOS O CONCLUSIONES DE DICHO VIDEO

POR EQUIPOS REALIZAREMOS UNA DRAMATIZACION DE UNA SITUACIÓN DONDE EL DOCENTE TIENE UN ALUMNO QUE NO HABLA Y EN SU AFAN DE “APOYARLO” GRITA MUCHO PARA QUE EL ALUMNO REALICE LAS ACTIVIDADES.

Y DESPUES DE LA CLASE EL ALUMNO SE DIRIGE CON SUS COMPAÑEROS, SEÑALANDO QUE LE DUELE LA CABEZA POR EL RUIDO EXAGERADO DE SU PROFESOR.

LOS ALUMNOS AL FINAL SE ACERCAN A SU PROFE Y LE COMENTAN QUE EL



ALUMNO ESCUCHA PERFECTAMENTE, QUE NO HAY NECESIDAD DE AUMENTAR EL VOLUMEN DE VOZ PARA COMUNICARSE CON EL. SIMPLEMENTE PUEDE COMUNICARSE CON LOS DEMÁS MEDIANTE EL MOVIMIENTO DE SUS LABIOS. PARA FINALIZAR LA ACTIVIDAD, REALIZAREMOS UNA LLUVIA DE IDEAS DE LOS SENTIMIENTO QUE PODEMOS PROVOCAR EN LOS ALUMNOS CUANDO NO CONOCEMOS SUS NECESIDADES.

Nombre de la actividad 2: LLEGANDO AL ÉXITO CON MI ACTITUD

Propósito de la actividad 2:

QUE LOS DOCENTES SE CONCIENTICEN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EMPATIA CON LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN UNA DISCAPACIDAD FISICA PARA TENER ACCESO LIBRE DENTRO DE LA INSTALACION EDUCATIVA.

Desarrollo de la actividad 2:

INVITAR AL COLECTIVO DOCENTE A REALIZAR UN RECORRIDO POR TODO EL CENTRO ESCOLAR

IDENTIFICAR LAS ZONAS DE RIESGO, DE IGUAL MANERA UBICAR CUALES SON LAS BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA QUE SE LES PRESENTAN A LOS ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD FISICA.

REALIZARAN UN CUADRO DE DOS COLUMNAS EN DONDE EN LA PRIMERA ESCRIBIRAN LAS BARRERAS Y EN LA SEGUNDA LA O LAS POSIBLES SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR ANTE CADA BARRERA.

ENSEGUIDA EN EQUIPOS RESPONDERAN UNA SERIE DE PREGUNTAS TALES COMO:

¿Por qué ES IMPORTANTE LA EMPATIA ANTE ESTE TIPO DE BARRERAS?

¿Cuáles SON LOS RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS QUE DEBE OFRECER LA ESCUELA PARA ESTOS ALUMNOS?

SE REALIZARA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

FORMARE DOS EQUIPOS Y CON APOYO DE UNA SILLA DE RUEDAS Y UNAS MULETAS REALIZAREMOS UN RECORRIDO EN EL INTERIOR DE LA ESCUELA, PRIMERO ESCOGERAN A UN MAESTRO PARA QUE LO HAGA CON LA SILLA DE RUEDAS Y DESPUES ESCOGERAN A OTRO PARA QUE LO REALICE CON LAS MULETAS.

AL TERMINAR DICHO RECORRIDO HABLAREMOS ACERCA DE LAS DIFICULTADES Y OBSTACULOS QUE SE ENFRENTARON AL REALIZARLO.

POR ULTIMO MENCIONARAN DE MANERA INDIVIDUAL LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON INSTALACIONES ADECUADAS PARA FACILITAR EL ACCESO A TODOS Y CADA UNO DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGUNA DISCAPACIDAD FISICA.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS HACIA EL MISMO RUMBO

Propósito de la actividad 1: MEJORAR LA PARTICIPACION Y COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA QUE LOS ALUMNOS QUE CUENTEN CON ALGUNA DISCAPACIDAD ALCANCEN Y LOGREN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.



Desarrollo de la actividad 1:

IDENTIFICAREMOS A LOS ALUMNOS CON ALGUNA NNE YA IDENTIFICADOS, CONVOCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIÓN.

PROYECTARLES EL VIDEO: SILVIA CORSO

DE MANERA INDIVIDUAL MENCIONARAN ALGUN COMENTARIO SOBRE DICHO VIDEO

HABLAREMOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LLEVAR UN ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SE LES PEDIRÁ A LOS PAPÁS LLENAR UNA FICHA DESCRIPTIVA Y/O ENCUESTAS SOBRE LAS NECESIDAD EDUCATIVA QUE PRESENTA SU HIJO.

CON APOYO DE DOCENTES Y EQUIPO DE USAER SE REALIZARÁN LOS AJUSTES RAZONABLES PARA ADECUAR LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ESTAS CARACTERÍSTICAS.

Nombre de la actividad 2: EN EQUIPO TODOS GANAMOS

Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES DESARROLLEN UN TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORATIVO PARA LOGRAR LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD

Desarrollo de la actividad 2:

CADA DOCENTE IDENTIFICARÁ EN SU GRUPO A LOS ALUMNOS CON NEE SE APLICARA UNA HERRAMIENTA DE EVALUACION (DIAGNÓSTICO) EN CADA ALUMNO.

EN COLECTIVO DOCENTE, REFLEXIONAREMOS A CERCA DE LAS NEE QUE PRESENTAN ALGUNOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA.

SE APLICARA UNA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER UN POCO MAS ACERCA DE ESTOS ALUMNOS.

EN UNA HOJA DE PAPEL BOND. REALIZAREMOS UNA LISTA DE LAS NEE DE LOS ALUMNOS.

CON EL EQUIPO USAER, COMPARTIREMOS EXPERIENCIAS EXITOSAS PARA ABORDAR ACTIVIDADES PROPICIAS PARA CADA UNO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A SUS NECESIDADES.

SE HARAN LOS AJUSTES RAZONABLES PARA ATENDER A ESTE TIPO DE ALUMNOS CON NEE

SE HARA UNA INVITACION PERIÓDICA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE PARTICIPEN EN ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE DICHS ALUMNOS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS MEJORAMOS PARA LLEGAR AL ÉXITO.



Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES REALICEN PRACTICAS ACORDES A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Desarrollo de la actividad 1: EN CTE HABLAREMOS ACERCA DE LAS NEE Y ANALIZAREMOS LA IMPORTANCIA DE CONOCER UN POCO MAS SOBRE ESTAS. ANALIZAREMOS EL VIDEO DE "NUEVA MIRADA HACIA LA DISCAPACIDAD". DE MANERA INDIVIDUAL MENCIONARAN QUE LES PARECIO ESTE VIDEO ENSEGUIDA HABLAREMOS ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAMOS AL DESARROLLAR NUESTRO TRABAJO CON LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE. EN CTE DESPUES DE ANALIZAR LAS NEE QUE PRESENTAN NUESTROS ALUMNOS, DISEÑAREMOS Y COMPARTIREMOS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CON DICHS ALUMNOS.

Nombre de la actividad 2: DOCENTES EN ACCIÓN

Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES REALICEN VISITAS ENTRE PARES E INTERCAMBIEN ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES CON AJUSTES RAZONABLES PARA INTEGRAR A LOS ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD

Desarrollo de la actividad 2:
REUNIDOS EN CTE SE PROYECTARÁN LOS TIPOS DE BARRERAS. MENCIONARAN DE MANERA VOLUNTARIA SU OPINION ACERCA DE DICHAS BARRERAS. SE HABLARA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE HACER LOS AJUSTES RAZONABLES DENTRO DE LA PLANEACION SE PROGRAMARAN VISITAS ENTRE PARES PARA OBSERVAR, ANALIZAR Y DESARROLLAR LA IMPLEMENTACION DE ALGUNA ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON NEE. ENSEGUIDA EN CTE SE HARA UN ANALISIS Y UNA RETROALIMENTACION DE DICHAS VISITAS. SE HARAN LOS AJUSTES Y LAS ADECUACIONES PERTINENTES EN CADA UNA DE LAS ESTRATEGIAS OBSERVADAS

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.