

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El impacto de las etiquetas
Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión
<p>Desarrollo de la actividad 1: 30 minutos</p> <p>Se coloca en la espalda de cada docente una tarjeta con una etiqueta (sin que ellos la lean). Algunas etiquetas pueden ser:</p> <p>"Ignórame". "Ayúdame en todo". "Trátame como si no entendiera". "Hazme participar activamente".</p> <p>Los docentes deben interactuar entre sí siguiendo las etiquetas asignadas (los demás las leen, pero la persona no sabe qué dice su tarjeta).</p> <p>¿Cómo se sintieron al ser tratados de esa manera? ¿Qué emociones experimentaron durante la actividad? ¿Qué enseñanzas deja esta experiencia sobre cómo tratamos a nuestros alumnos?</p>



¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión?
¿Cómo podemos identificar estas barreras?

Nombre de la actividad 2: Que hacemos con las barreras a las que nos enfrentamos

Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes conozcan a las barreras que nos enfrentamos

Desarrollo de la actividad 2: 30 minutos

Dinámica "Compromiso docente":

Entrega una hoja a cada docente y pídeles que escriban:

Una barrera que identificaron en su práctica diaria

Una acción concreta

Compartir compromisos:

Invita a quienes deseen compartir sus compromisos con el grupo.

Creación de un acuerdo colectivo:

En conjunto, redactan un "Manifiesto por una escuela inclusiva", con principios y compromisos a seguir como equipo docente.

Paso 5: Cierre

Reflexión final:

Cada docente menciona una palabra que sintetice su aprendizaje o emoción tras la actividad (por ejemplo: empatía, inclusión, compromiso).

Conclusión:

Reitera que la inclusión comienza con pequeñas acciones diarias y que los docentes tienen un papel crucial en transformar la cultura escolar para que sea equitativa y

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Introducción al concepto de inclusión

Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes conozcan el concepto de inclusión para reconocer las barreras presentes en la escuela y den propuestas de solución

Desarrollo de la actividad 1: 20 minutos



Inicia con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en la escuela, resaltando tres puntos clave:

Presencia: Asegurar que todos los alumnos estén básicamente en la escuela.

Participación: Garantizar que todos los estudiantes se involucren activamente en las a

Logro: Asegurar que todos puedan alcanzar los objetivos educativos.

División en equipos pequeños:

Forma grupos de 4-6 personas y entrega a cada uno una

Dinámica grupal:

Cada equipo responde dos preguntas clave:

¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en nuestra escuela? (Ejemplo: prejuicios, falta de recursos, prácticas poco inclusivas).

¿Qué oportunidades existen para apoyar a estos estudiantes? (Ejemplo: talleres, adaptaciones curriculares, campañas de sensibilización)

Creación de un mapa visual:

Los equipos plasman sus ideas en un mapa conceptual o en un esquema de barreras y soluciones.

Socialización:

Cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes

Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas

Propósito de la actividad 2: lograr que los docentes diseñen estrategias inclusivas

Desarrollo de la actividad 2: 30 minutos

Se comienza cuestionando

¿Qué cambios podríamos implementar en nuestra planificación escolar para ser más inclusivo?

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los alumnos logren participar y alcanzar sus metas?

Lluvia de ideas:

Facilita una lluvia de ideas y organiza las propuestas en tres categorías en un pizarrón:

Estrategias para aumentar la participación.

Estrategias para garantizar el logro educativo.

Creación del Plan de Acción:

Cada equipo elige una estrategia de cada categoría y desarrolla un plan breve que incluye:

Objeto

Actividades por realizar

Recursos necesarios



Los equipos comparten

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Introducción a la escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes comprendan lo que es una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 1: 30 minutos

Se inicia con una Dinámica: "La escuela inclusiva"

Proyecta o lee una frase inspiradora sobre inclusión (por ejemplo, "La inclusión comienza cuando comprendemos que las diferencias nos enriquecen.")

Realiza una lluvia de ideas: "¿Qué características debería tener una escuela inclusiva?"

Registre las respuestas en un rotafolio o pizarrón.

Después se les pedirá a los docentes realicen planteamiento de problemas que se enfrentan en su escuela:

Expliquen sobre los alumnos que enfrentan barreras para aprender debido a prácticas educativas que no consideran sus necesidades específicas.

Menciona ejemplos de grupos en riesgo: alumnos con discapacidades, indígenas, de entornos vulnerables, o con diferencias culturales

Nombre de la actividad 2: Analicemos un caso de Barreras

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis en docentes sobre la importancia de implementar prácticas inclusivas en las aulas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar

Desarrollo de la actividad 2: 30 minutos

Presentación de casos concretos:

Se les Proporcionan un caso (ejemplo: un estudiante con TDAH, una alumna indígena con barreras lingüísticas o un alumno

Se divide a los docentes en equipos pequeños.

Cada equipo responde las siguientes preguntas:

¿Qué barreras enfrenta este

¿Qué prácticas docentes contribuyen a esas barreras?



¿Qué acciones podrían tomarse?

Se realiza una Discusión grupal:

Los equipos comparten sus conclusiones.

Registra las estrategias propuestas por los equipos para superarlas en un rotafolio, clasificándolas en:

Cambios en la enseñanza.

Adaptaciones

Fomento de la participación

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP consiste en plantear a los estudiantes un problema o situación del mundo real que deben resolver trabajando en equipo.
2	Una escuela para todos: Diseñemos un manual de convivencia inclusiva	Los alumnos identifican una problemática Crean un cronograma de actividades que trabajaran durante todo el ciclo relacionados con la convivencia inclusiva.
3	Promover la Inclusión y el Logro Educativo	Diseñar actividades que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. Ofrecer materiales y recursos accesibles (como texto en braille, gráficos o herramientas tecnológicas). Implementar planes de apoyo personalizados para estudiantes con necesidades
4	Currículo Inclusivo	Incorporar diferentes perspectivas culturales, sociales y lingüísticas. en el currículo. Esto permite que los estudiantes se vean reflejados en los contenidos, lo que fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Conectar el aprendizaje con la vida real de los estudiantes, abordando temas relevantes para su contexto social, económico y cultural. Fomentar la interdisciplinariedad.
5	Formación Continua de los Docentes	Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas, Fomentar la reflexión sobre sus propias prácticas



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación