



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identifiquemos el tipo de barreras**

**Propósito de la actividad 1: Lograr que los maestros identifiquen los tipos de barreras a las que se enfrentan algunos estudiantes**

**Desarrollo de la actividad 1: Duración 40 minutos**

Se le pedirá a cada maestro que piense en su práctica educativa y en el contexto escolar general. Después se le solicita que escriban en una tarjeta o nota adhesiva un ejemplo de barrera que hayan observado o percibido en la escuela.

Después se conforman de equipos en donde discutirán sobre las barreras y realizarán su clasificación

Se les darán las siguientes preguntas guías.

¿Qué barreras detectaron y cómo afectan a los estudiantes?

¿Cuáles son los factores en el entorno escolar que prolongan estas barreras?

¿Qué impacto tienen en el logro académico y lo emocional?

En plenaria cada equipo presentan las barreras que identifican y las explica al grupo general. A medida que exponen, El que coordina la actividad escribe en el pizarrón, rotafolio o computadora proyectando en TV o cañón las barreras por tipo, creando una “lluvia de ideas” visual las barreras que limitan el proceso de inclusión



**Nombre de la actividad 2: Propongamos acciones para eliminar las barreras en nuestra escuela**

**Propósito de la actividad 2: Lograr que los maestros identifiquen acciones que se pueden realizar para eliminar las barreras en la escuela**

**Desarrollo de la actividad 2: 30 min**

¿Qué cambios en las actitudes, prácticas o infraestructura podrían ayudar?

¿Quiénes pueden involucrarse y de qué forma para llevar a cabo estas propuestas (directivos, maestros, padres, estudiantes)?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identificación de Barreras en el Entorno Escolar**

**Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes identifiquemos las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar**

**Desarrollo de la actividad 1: 30 minutos**

Los docentes se dividirán en academias

Las academias identifican los tipos de barreras que existen en su propia escuela

Se le solicita a cada equipo que reflexione sobre las barreras que identificaron en su propia escuela, considerando aspectos: políticos, culturales, didácticos, ideológicos, actitudinales, pedagógicos, de organización, metodológicos, organizativos y sociales.

Los equipos anotan en el pizarrón, rotafolio, o en un documento las barreras que consideran que podrían estar presentes en su contexto.

Al finalizar, cada equipo comparte

**Nombre de la actividad 2: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua con las barreras presentes en la organización escolar**

**Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes en consejo técnico identifiquen si dentro del PEMC se abordan actividades sobre la inclusión y la eliminación de barreras detectadas.**

**Desarrollo de la actividad 2: 30 minutos**



Se distribuye el PEMC a los equipos y se les pide que lo revisen, identificando si se abordan en estas actividades sobre la inclusión y la eliminación de barreras identificadas en la propia escuela.

Los equipos deben señalar aspectos del PEMC que podrían contribuir a eliminar o reforzar barreras.

Cada equipo propone una mejora específica

registran los compromisos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Reflexionemos sobre Barreras en nuestras Prácticas Docentes**

**Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes reflexionen sobre su práctica docente y como enfrenta las barreras en su aula**

**Desarrollo de la actividad 1: 25 minutos**

Se comienza con una breve explicación sobre qué se entiende por barreras en las prácticas docentes, utilizando ejemplos de cómo ciertas actitudes o métodos de enseñanza pueden limitar la participación de algunos.

Comparte un video o historia breve sobre un estudiante que enfrenta barreras en el aula y cómo afecta su aprendizaje.

Reflexión de la práctica de manera individual respondiendo las siguientes cuestiones

¿Promuevo la participación de todos los estudiantes de manera equitativa?

¿Evito el uso de etiquetas o estereotipos en el aula?

¿Ajusto mis métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje?

**Nombre de la actividad 2: Identifiquemos y propongamos soluciones**



**Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes identifiquen los tipos de barreras presentes en su práctica y den una estrategia de solución**

**Desarrollo de la actividad 2:** 30 minutos

Se Divide a los docentes en equipos y se les pide que compartan sus respuestas y reflexiones. En cada grupo, los docentes discuten prácticas que pueden limitar la inclusión (por ejemplo, favorecer a estudiantes que terminan rápido, ignorar a quienes requieren más ayuda, o evitar preguntas de ciertos alumnos).

Cada grupo anota ejemplos específicos de prácticas que pueden ser barreras en el aula.

Cada equipo elige una de las barreras que identifican y discuten estrategias para reducir o Eliminarla.

Los equipos anotan en el pizarrón, documento o papel bon su barrera

Se le pide a un representante de cada equipo que comparta su barrera identificada y las soluciones propuestas en plenaria

Estas se registrarán y se realizaran compromisos de realización por parte de los docentes

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA ESCUELA creando una escuela para todos		
Barreras culturales escolares	barreras organizacionales	Barreras de las practicas docentes
<p><b>Normas discriminatorias alumnos normal, especial</b></p>  <p>Exclusión, segregación o falta de integración por parte de la comunidad educativa</p>  <p>SIN BARRERAS</p> <p>Fomento de la inclusión, la empatía, cooperación y Sensibilización por parte de la comunidad educativa</p>	 <p>infraestructura y materiales inadecuados, sin adecuacion curricular ni apoyo pedagógico adicional. no trabaja con padres y especialistas, no se capacita a todo el personal</p>  <p>SIN BARRERAS</p> <p>diseño universal en su infraestructura y materiales, promoviendo la</p>	 <p>centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a</p>  <p>SIN BARRERAS</p> <p>trabajo cooperativo, prácticas educativas simultáneas y divergentes, La organización espacio- temporal, inclusiva, Reprofesionalización, involucrar a los padres</p>



	<p>accesibilidad para todos los alumnos, capacitación, adecuación curricular, apoyo pedagógico y trabajo en equipo.</p>	
--	---	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.