



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué sabemos sobre el Derecho a la Educación de todos y todas?

Propósito de la actividad 1: Lograr que los maestros conozcan sobre la importancia el derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (15 minutos):

Comenzar la actividad compartiendo una breve presentación sobre el Derecho a la Educación, enfatizando su reconocimiento en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en tratados internacionales. Explicar por qué es fundamental que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, accedan a una educación

Reflexión Individual (10 minutos):

Pedir a cada maestro que reflexione de manera individual sobre las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es el Derecho a la Educación y por qué se considera un derecho humano fundamental?

2.- ¿En qué consiste el reconocimiento del Derecho a la Educación en la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

3.- ¿Cuáles son los principales tratados y convenios internacionales que protegen el Derecho a la Educación?



- 4.- ¿Por qué es importante que el Derecho a la Educación sea universal, es decir, que se garantiza para todas las personas?
- 5.- ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes?
- 6.-¿Cómo impacta el Derecho a la Educación en la reducción de la pobreza y en la promoción de la igualdad?

Pedir al participante que en plenaria compartan su reflexión

Nombre de la actividad 2: Conozcamos a nuestros alumnos
Propósito de la actividad 2: Aplicar los conocimientos sobre los derechos a la educación en situaciones que enfrentan los alumnos
Desarrollo de la actividad 2: Análisis de Situaciones Reales (15 minutos): Presentar una serie de casos breves sobre estudiantes que enfrentan dificultades para acceder a la educación (por ejemplo, barreras socioeconómicas, necesidades educativas es Organizarlos en equipo cada uno debe analizar uno de los casos y reflexionar sobre ¿Cómo podría la escuela apoyar a este? ¿Qué cambios o estrategias ayudarían? Conclusión y Reflexión Final (10 minutos): Pedir a los participantes que compartan sus resultados

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos sobre la diversidad
Propósito de la actividad 1: Lograr una reflexión sobre la diversidad en el contexto escolar y su relevancia
Desarrollo de la actividad 1: 15 minutos Inicia con una breve exposición sobre el concepto de diversidad en la educación, abordando aspectos como la diversidad cultural, lingüística, social, de género, y habilidades especiales. Los maestros escriben en su cuaderno y comparten en plenaria ¿Qué significa para ustedes la “diversidad” en el aula? ¿Qué tipos de diversidad han encontrado en sus propios grupos de estudiantes? ¿Qué retos consideran que deberán enfrentar para incluir a todos sus estudiantes? ¿Qué apoyos consideran necesarios para llevar a cabo una enseñanza inclusiva?



Nombre de la actividad 2: Desafíos y Estrategias Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes reflexionen sobre los desafíos que plantea la diversidad y generar estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: En grupos, los maestros identifican desafíos específicos que han experimentado al trabajar con una diversidad de estudiantes (por ejemplo, barreras lingüísticas, diferencias en habilidades, etc.). Cada grupo comparte una lista de posibles estrategias para abordar estos desafíos, pensando en adaptaciones pedagógicas, materiales inclusivos y formas de fomentar el respeto entre los estudiantes. Anotar en una cartulina o pizarrón las estrategias discutidas para que todos los docentes puedan verlas y tenerlas como referencia. Fomentar el compromiso de cada maestro para aplicar prácticas inclusivas en sus aulas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Educación Inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Lograr que los maestros conozcan el concepto de educación inclusiva y su relevancia en el contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 1: 15 minutos Se comienza la actividad con una breve explicación de lo que es la educación inclusiva, haciendo hincapié en que es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus capacidades, contextos o particularidades. Se presenta un video breve o una serie de imágenes que reflejen situaciones de inclusión y exclusión en el contexto escolar. En plenaria describen que es la educación inclusiva y cual es su relevancia

Nombre de la actividad 2: Mi papel como docente en una educación inclusiva
Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes identifiquen sus propias ideas y sentimientos sobre la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2:

Pedir a cada docente que reflexione de manera individual sobre lo que significa para ellos la inclusión en el aula. Indíqueles que anoten en una hoja sus pensamientos en respuesta a la pregunta:

¿Qué significa para mí la educación inclusiva?

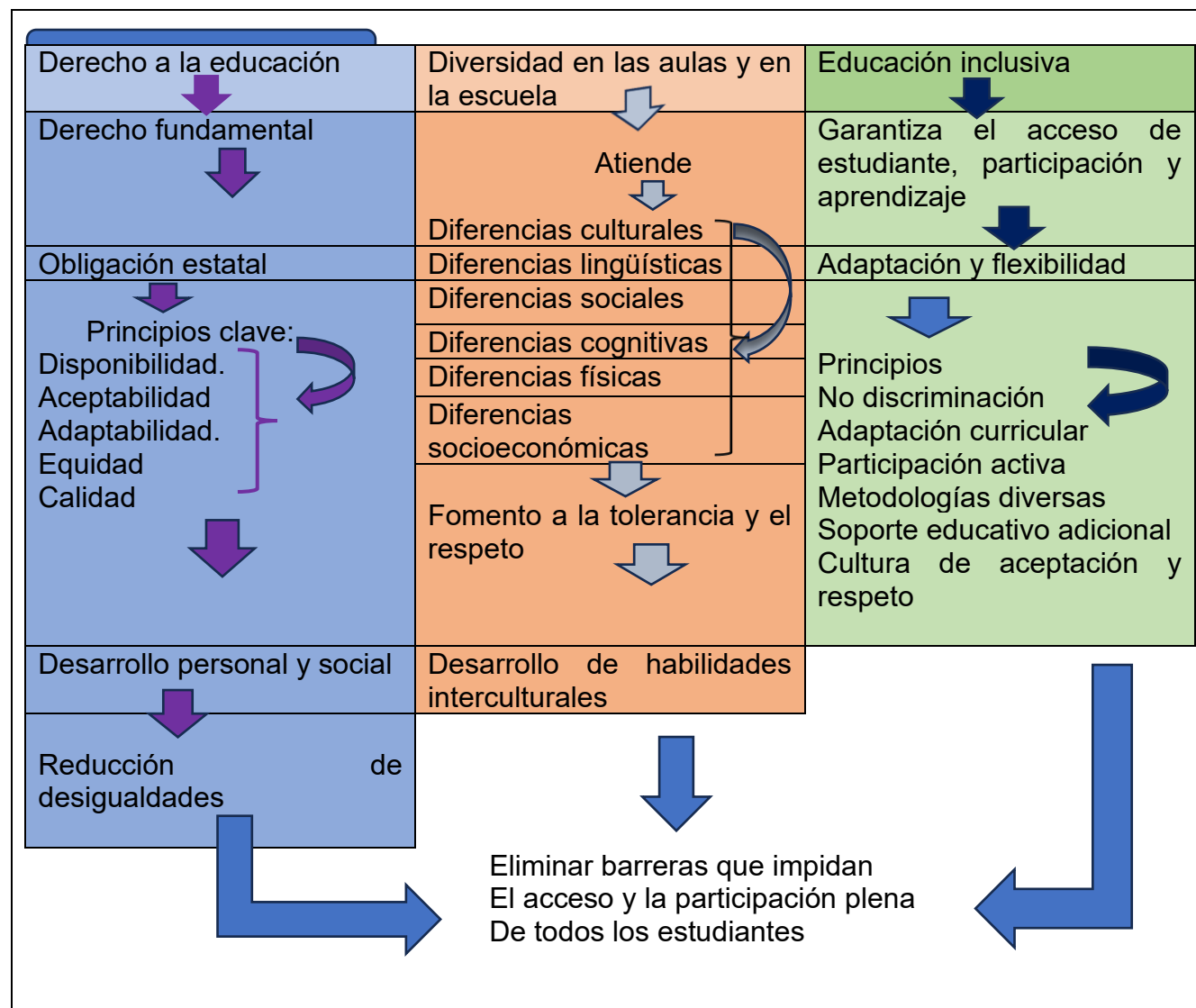
¿Cómo creo que puedo contribuir a un aula inclusiva?

¿Cuáles son los desafíos y barreras (físicas, barreras pedagógicas, barreras de actitud, etc.) más comunes que enfrento como docente al trabajar en entornos inclusivos?

¿Qué debo hacer para crear un ambiente inclusivo?

Compartir en plenaria

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y



	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.